

Провели педагогические наблюдения за тренерами игровых видов спорта. Тренера женской футбольной команды «Шахтер-КарГУ» Рудикова А. отнесли к критериям (автократов), Тренера Хасенова Х.Ш. и тренера Григорьевича А.А. к критериям демократов. Тренера мужской футбольной команды КарГУ к критериям либералов Каракасида Ю.К. Педагогическое наблюдение других задействованных тренеров будет вестись на других соревнованиях.

Рекомендуем:

- Наладить правильные межличностные отношения в системах тренер – спортсмен, тренер-администрация, тренер-родители, спортсмен-спортсмен;
- Тренеру важно проявлять сдержанность в стрессовых ситуациях, терпеливость, уравновешенность и собранность, четкость изложения мысли, отсутствие срывов и поведения по отношению к ученикам.

Литература:

1. И. А. Алешков. Опыт психологического анализа спортивной деятельности. — В сб.: Психология спортивной деятельности. М., изд. ВНИИФК, 1998. с. 50-52.
2. Мальчиков А.В. Социально-психологические основы управления спортивной командой. Смоленск, 1987. с. 243.
3. Чикова О.М. Психологические особенности спортивной деятельности и личности спортсмена: Учебное пособие для училищ Олимпийского резерва. — Мн.: ИПП Госэкономплана РБ. 1993. — 76 с.

**Бурдина Л. Ю.**, Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр. ФКиС-42, студент  
(*Научный руководитель – к.б.н., профессор Кузнецова Л. С.*)

### **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В последние годы система школьного образования в РК подвергается существенной модернизации, связанной с внедрением нового государственного стандарта образования, поиском оптимальных решений по реализации его основных требований. В частности, в сфере ФК это проявилось в обновлении содержания общего физкультурного образования [1]. Для повышения значимости физической подготовки в содержании уроков физкультуры в начальной школе введено выполнение нормативов «Президентских тестов» 1 степени «Смелые и ловкие» [2].

В то же время анализ литературных источников и практики указывает на ряд нерешенных вопросов в физическом воспитании младших школьников.

Так, увеличивается процент младших школьников, имеющих стойкие отклонения в состоянии здоровья, физического развития, не выполняющих возрастные и учебные нормативы по предмету «Физическая культура» [3,4,5].

Наблюдаемое противоречие между значимостью и низкой эффективностью результатов физического воспитания требует поиска путей и условий дальнейшего его совершенствования с целью укрепления здоровья и формирования физической культуры младших школьников.

Очевидно, что исследования в этом направлении имеют существенное значение для социальной и педагогической практики, где вопросы управления и коррекции физического развития школьников весьма актуальны.

В этой связи изучение педагогического опыта, сравнительный анализ и оценка достигнутого уровня физического развития, физической подготовленности с учетом планирования и содержания учебных занятий в школе позволят выявить их особенности и предложить пути повышения эффективности физического воспитания младших школьников.

Объект исследования - учащиеся 4 классов начальной школы.

Предмет исследования - показатели физической подготовленности учащихся 4 классов.

Целью исследования явилась оценка эффективности физической подготовки учащихся 4 классов общеобразовательной школы по результатам выполнения нормативов Президентских тестов.

Методами исследования выступали: теоретический анализ, контрольные испытания, метод статистической обработки полученных данных.

В наблюдении приняли участие учащиеся 4-х классов школы №81 г. Караганды в количестве 122 человека (69 мальчиков и 53 девочки).

Критериями для оценки физической подготовленности выступали показатели развития скоростных способностей – бег 30 м; скоростно-силовых – прыжок в длину с места, метание малого мяча, выносливости (бег 1000м., бег на лыжах 1000м.) и плавание (25м.). Диагностика физической подготовленности выпускников начальной школы проведена по лыжной подготовке (февраль 2018г.), остальным тестам в конце учебного года (май 2018г.). Результаты были статистически обработаны по принятому в педагогических исследованиях методу. Сравнение полученных среднегрупповых данных проводилось в абсолютных величинах и по уровневой оценке показателей тестирования в сопоставлении с учебными нормативами и Президентскими тестами [6].

Результаты исследования. Теоретический анализ показал, что возраст 9-10 лет является благоприятным для комплексного всестороннего развития двигательных способностей как у мальчиков, так и у девочек, а эффективность физической подготовки во многом зависит от направленности, формы проведения и содержания уроков физкультуры.

Для решения поставленных задач нами были изучены документы планирования учебного процесса по физкультуре для 4-х классов начальной школы. Анализ показал, что учебные занятия по физической культуре в 81 школе проводятся на основе планирования учебного материала по типовой программы [7]. В документах планирования отражены все основные разделы программы, содержание которых предусматривает средства для физической подготовки школьников (Табл.1).

Таблица 1

Распределение учебного материала по разделам на учебный год в 4 классах городской школы (часы, %)

| Разделы | Легкая атлетика | Подвижные игры | Гимнастика | Лыжная подготовка | Элементы спорт. игр | Всего |
|---------|-----------------|----------------|------------|-------------------|---------------------|-------|
| Часы    | 26              | 23             | 17         | 11                | 25                  | 102   |
| %       | 25,5            | 22,5           | 16,7       | 10,8              | 24,5                | 100   |

Анализ эффективности физической подготовки девочек и мальчиков 4 классов городской школы №81 в сопоставлении с нормативами Президентских тестов 1 ступени «Смелые и ловкие» показал следующее.

По итогам тестирования у мальчиков 4-х классов (Табл.2) выявлено, что среднегрупповые результаты в тесте на развитие скоростных качеств (бег 30м) ниже Президентского уровня (ПУ) на 5,4% и уровня Национальной готовности (УНГ) на 1,8%. Кроме того нормативным требованиям не отвечали показатели развития скоростно-силовых способностей. Так, среднегрупповой результат в тесте «метание мяча на дальность» определен на 55,4% ниже по отношению к ПУ и 45% - УНГ, в тесте «прыжок в длину с места» соответственно на 22,6% - ниже ПУ и на 21,1% - УНГ. В тесте на выносливость, принимаемом без учета времени (бег 1000м), всем мальчикам 4-х классов зачтены результаты, как соответствующие нормативам Президентского уровня. Среднегрупповые результаты в другом тесте на выносливость (бег на лыжах 1000 м.) оказались на 36,4% ниже ПУ и на 38,8% - УНГ.

Таблица 2 Показатели физической подготовленности мальчиков 4-х классов школы №81

| Показатели            | M±m       | ПУ (нормативы) | Разница в % | УНГ (нормативы) | Разница в % |
|-----------------------|-----------|----------------|-------------|-----------------|-------------|
| Бег 30 м.             | 5,5±0,7   | 5,2            | 5,4         | 5,4             | 1,8         |
| Бег 1000 м.           | 4,8±0,12  | б/в            | -           | б/в             | -           |
| Прыжок в длину        | 138,6±2,2 | 170            | 22,6        | 168             | 21,2        |
| Бег на лыжах 1000 м.  | 9,9±0,3   | 6:30:00        | 36,4        | 6:55:00         | 38,8        |
| Плавание 25 м.        | 3,5±0,13  | б/в            | -           | б/в             | -           |
| Метание мяча (150 г.) | 19,3±0,7  | 30             | 55,4        | 28              | 45          |

Анализ процентного соотношения учащихся, выполнивших нормативы президентских тестов, выявил следующую картину (Рис.1). Процент мальчиков, выполнивших нормативы президентского

уровня варьировал от максимального в тесте «прыжок в длину с места» (19,2%) до минимального в тесте «бег 30м» (2,9%), а национального уровня - от максимального в тесте «бег 30м» (13,2%) до минимального в тесте «прыжок в длину с места» (1,5%).

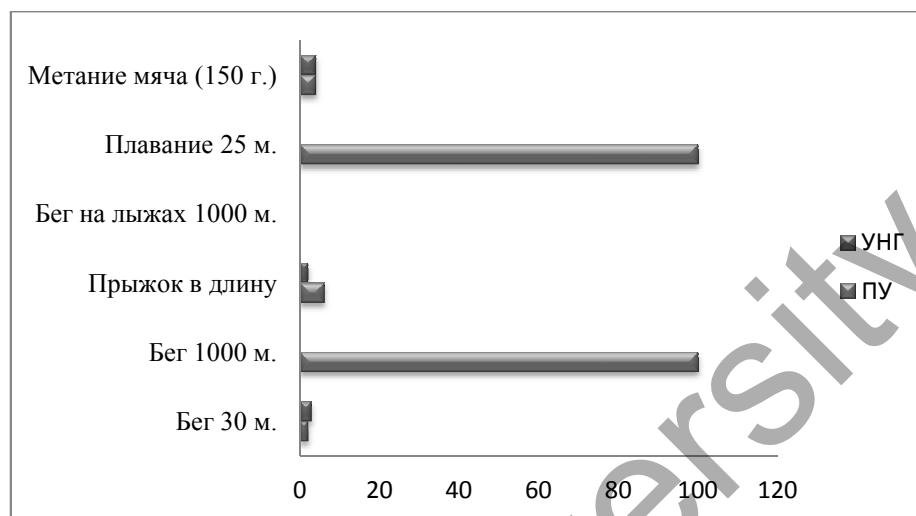


Рисунок 1 - Процентное соотношение мальчиков, выполнивших нормативы Президентских тестов

Оценка показателей физической подготовленности девочек 4-х классов (Табл.2) показала следующее. Среднегрупповые результаты в беге на 30 метров оказались ниже на 17,4% от ПУ и на 14,2% от УНГ. В тестах метание мяча (44,9%, 30,4%) и прыжок в длину с места (27,3%, 23,4%), оценивающими скоростно-силовые способности, среднегрупповые результаты оказались также существенно ниже Президентского и Национального уровня готовности. В тесте, характеризующем выносливость (бег на лыжах 1000м.), результаты также оказались низкими по отношению к нормативным требованиям на 40,1(ПУ) и 38% (УНГ).

Таблица 3 - Оценка показателей физической подготовленности девочек 4-х классов

| Показатели            | M±m       | ПУ     | %    | УНГ    | %    |
|-----------------------|-----------|--------|------|--------|------|
| Бег 30 м.             | 6,3±0,07  | 5,2    | 17,4 | 5,4    | 14,2 |
| Бег 1000 м.           | 6,3±0,2   | б/в    | -    | б/в    | -    |
| Прыжок в длину        | 129,6±2,5 | 165    | 27,3 | 160    | 23,4 |
| Бег на лыжах 1000 м.  | 11,7±0,3  | 7:00:0 | 40,1 | 7:25:0 | 38   |
| Плавание 25 м.        | 4,4±0,1   | б/в    | -    | б/в    | -    |
| Метание мяча (150 г.) | 13,8±0,6  | 20     | 44,9 | 18     | 30,4 |

Анализ соотношения девочек, сдавших нормативы Президентских тестов показал картину, подобную мальчикам (Рис.2). Процент девочек, выполнивших нормативы Президентского уровня, варьировал от максимального в тесте «прыжок в длину с места» (6,1%) до минимального в тесте «бег 30м» (2,0%), а национального уровня - от максимального в тесте «метание мяча» (4,0%) до минимального в тесте «прыжок в длину с места» (2,0%). Кроме того, из 122 тестируемых школьников 4 классов (М, Д) лишь один ученик (1,5%) уложился по тесту на выносливость (бег на лыжах 1000м) в нормативы уровня национальной готовности.

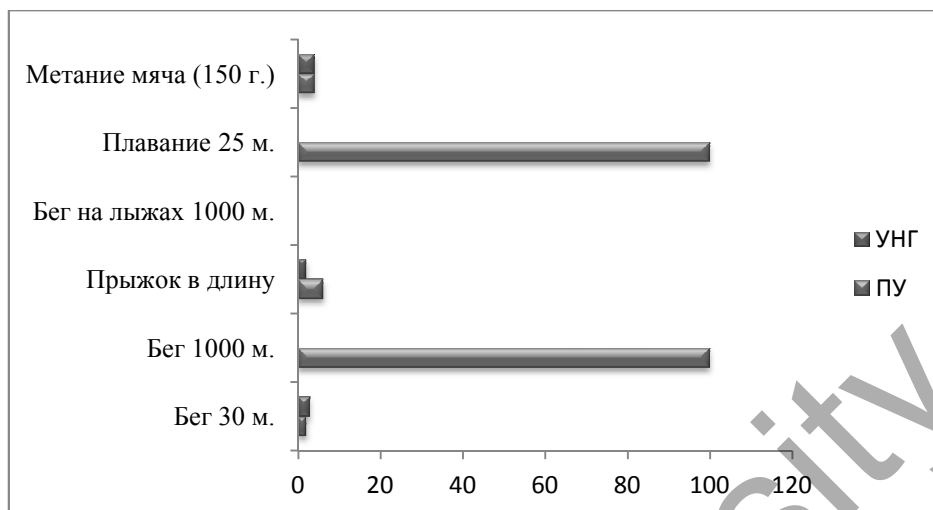


Рисунок 2 - Процентное соотношение девочек, выполнивших нормативы ПТ

Таким образом, нами получены данные о низком проценте школьников 4 классов как мальчиков, так и девочек, выполняющих нормативы Президентских тестов по скоростным и скоростно-силовым способностям, для развития которых возраст 7-10 лет является благоприятным, а также выносливости. Результаты проведенного тестирования свидетельствуют о необходимости дальнейшей коррекции физической подготовленности выпускников начальной школы с учетом отстающих в развитии физических качеств. На наш взгляд в следующем учебном году для повышения эффективности физической подготовки школьников можно рекомендовать на уроках физкультуры увеличение объема упражнений для развития скоростных, скоростно-силовых качеств в разделах «Легкая атлетика», «Спортивные игры», выносливости – в разделах «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка».

#### Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г.
2. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo\\_respubliki\\_kazahstan\\_premier\\_ministr\\_rk/zdravoohranenie/id-P1300001545/](https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/zdravoohranenie/id-P1300001545/)
3. Кинеман А.В. Физическая подготовка детей младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2002. – 144с.
4. Матвеев А.П. Физическая культура. Начальные классы. – М.: Просвещение, 2008. — 33с.
5. Виленская Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. – К.: Освета, 2006. – 256с.
6. Железняк Ю.Д. Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012.- 264с.
7. Программа по физическому воспитанию для 1–4 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2015. – 11с.

**Дельманова А.Н.**, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Шетел тілдері факультеті, топ КА-12, студент  
(*Ғылыми жетекші - п.ғ.м., аға оқытушы Есказинова Ж.А.*)

### ҚАЗАҚ ЖӘНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛДЕРІНДЕГІ «ҚОНАҚЖАЙЛЫЛЫҚ» КОНЦЕПТІСІНІҢ ӘЛЕМДІК ТІЛДІК БЕЙНЕСІНДЕГІ ТҮСІНІГІ

Қазіргі лингвистикада лингвомәдени және концептуалды тренд әртүрлі ұлттар тілінің жалпы және ұлттық ерекшеліктерін анықтау өте өзекті. Мәдени тұжырымдамаларды талдау белгілі бір этникалық топтың тілдік көзқарастарына тіл әсерінің дәрежесін анықтауға мүмкіндік береді. Зерттеудің мақсаты қонақжайлылықтың лингвомәдени сипаттамаларын талдау болып табылады. Әлемдегі қонақжайлылық тұжырымдамасын зерттеу қазақтардың өздерінің мәдениетінің бейнесі ретінде ойлау стилінің этникалық ерекшеліктерін анықтады. Сонымен қатар, паремиологиялық қорында қонақжайлылық тұжырымдамасына байланысты көптеген мақал-мәтелдер, фразалардың