

References

- 1 *Kazaktyn kone Tarihy*, Almaty: Unit, 1993, 156 p.
- 2 Amanzholova K. *Tyrki halyktarynyn tarikhy*, [ER]. Access mode: www.smsreferat.kz
- 3 Bodykov S.Zh. *Kazakhstan kasipkoy beyneleu unerinin tarikhy*: Oku kuraly, Karagandy: «Orman» baspasy ZHSHS, 2008, 96 p.
- 4 Glaudinova M.B. *Saulet uneri gylymynyn: Doctors gylymi darezhesin alu ushin dayyndalghan diss. abstracts*, Almaty, 2010, 28 p.

УДК 331.361

К.Р.Исаева

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букедова (E-mail: kulmarash-isaeva@mail.ru)***Перспективы подготовки специалистов профессионального обучения**

В статье приводится анализ современного состояния и основных тенденций развития подготовки специалистов профессионального обучения, так как успешность реализации новой государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию зависит от профессиональной компетентности всего населения страны и отдельного человека в частности.

Ключевые слова: подготовка, профессиональное обучение, профессиональная компетентность, профессиональное образование, обучение, воспитание, компетенции, рабочий учебный план, модульные образовательные программы, учебный процесс.

Успешность реализации новой государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию РК на 2010–14 гг., которая является главным стратегическим документом в сфере экономики на ближайшие годы, зависит от профессиональной компетентности всего населения страны и отдельного человека в частности. В формировании профессиональной компетентности значительную роль играют совершенствование системы управления образования и науки, усиление подготовки в высших учебных заведениях, повышение качества и результативности научных исследований, социальное обеспечение работников учреждений профессионального образования.

Под образованием в Законе Республики Казахстан «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государством образовательных уровней» [1].

Образование развивается под влиянием внешних факторов, таких как законы развития общества, цели образования, потребности личности, общества, экономики и производства, политика государства в области образования.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. ставит следующие программные цели:

- формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан; удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны; переход на 12-летнюю модель обучения;
- модернизация системы технического и профессионального образования (далее — ТПО) в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационным развитием экономики, интеграция в мировое образовательное пространство;
- достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, отвечающего задачам индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования [2].

Государственный общеобязательный стандарт образования РК по специальности определяет содержание, функции и задачи профессиональной деятельности, а также требования к компетенциям бакалавра образования по соответствующей специальности [2].

Исходя из высказанного предположения следует отметить особенность профессионально-педагогического образования, которая заключается в том, что к внешним факторам, определяющим его развитие, добавляются проблемы всей системы образования. Являясь подсистемой целостной системы образования, профессионально-педагогическое образование находится под его активным воздействием и обусловлено закономерностями развития общества и входящих в него структур. С учетом этого, а также относительной самостоятельности профессионально-педагогического образования очевидно, что для разработки теоретических основ его развития важное значение имеет исследование его места и роли в системе общественных отношений, присущих ему социально-экономической природы и функций, а также закономерностей, принципов и противоречий.

Категория «образование», с одной стороны, отражает социальное явление, реализующее функцию общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, которая осуществляется общественными институтами и организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей, школой — всем социальным устройством. С другой стороны, понятие «образование» отражает педагогический, специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности. Данный процесс включает в себя как получение знаний, умений, навыков, так и формирование качеств личности [3].

Анализ современного состояния и основных тенденций развития образования и Государственный общеобязательный стандарт образования РК по специальности 5B012000 – Профессиональное обучение позволяют выделить следующие компетенции бакалавра образования:

- ключевые — формирующая, систематизирующая, исследовательская;
- предметные — коммуникативная, технологическая, контролирующая;
- специальные — программная, межпредметная, социальная, развивающая, креативная, организационно-методическая [4].

Образовательная область «Технология» в своем содержании выражает политехническую и функционально-прикладную составляющие всей общеобразовательной подготовки учащихся. В качестве основных, ключевых компетенций, относящихся к общему содержанию учебного предмета, выделяются:

- технологическая — обеспечивается формированием знаний и умений по технологии ручной и машинной обработки материалов, технологического процесса изготовления и художественной обработки объектов труда, выбора дизайна изделия;
- познавательно-исследовательская — оказывает влияние на сознание ученика, развивает способности генерировать свою идею, познавательные и созидательные качества в технологическом процессе обработки материалов;
- предпринимательская — на уроках технологии обеспечивает знакомство со способами и средствами выработки идей, первоначальной оценки, изучения рынка, а также с осуществлением маркетинговой деятельности и менеджмента, составлением структуры и содержанием бизнес-плана, пакета информации по производству товаров и услуг;
- поисково-информационная — получение знаний на основе использования современных информационных средств, компьютерной обработки технико-технологических сведений, использования автоматизированных обучающих программ и электронных учебников в графическом моделировании изделия, моделей и объектов в проектной деятельности;
- профессиональная — рассматривает формирование комплекса специальных знаний, умений и навыков, являющихся базой для дальнейшего самоопределения и самореализации, осуществляет ознакомление учащихся с отраслями производства, основными этапами производственных процессов, оборудованием и условиями труда;
- политехническая — позволяет овладеть умениями при использовании методов и приемов решения технических задач, осуществлять конструирование и проектирование объектов труда, формировать технологические знания и умения, определяющие образовательные, воспитательные и развивающие результаты деятельности.

В связи с этим компетенции бакалавра образования, предложенные общеобязательным стандартом образования РК по специальности 5B012000 – Профессиональное обучение, требуется привести в соответствие с образовательными потребностями общеобразовательной школы.

На основе Государственного стандарта и рекомендаций УМО в Карагандинском государственном университете имени Е.А.Букетова ведется подготовка бакалавра по специальности «Профессиональное обучение». Подготовка бакалавра профессионального обучения предъявляются принципиально новые требования, для реализации которых необходимы изменения структуры, содержания и организационных форм всей системы профессионально-педагогической подготовки. Изменились цели и задачи образовательно-профессиональной подготовки по данной специальности.

Профессионально-педагогическое образование ориентировано на методы развивающего обучения, которые обеспечат единство цели и задач социально-гуманитарной, естественнонаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки студентов.

Содержание образовательной программы по специальности в новом стандарте распределено по следующим трем циклам: общеобразовательные, базовые и профилирующие дисциплины. Оно значительно отличается от прежнего и предусматривает цели циклов дисциплин:

- общеобразовательных — обеспечение социально-гуманитарного образования на основе знания законов социально-экономического развития общества, истории Казахстана, современных информационных технологий, государственного языка, русского и иностранных языков как средств межнационального общения;
- базовых — обеспечение базовых знаний психолого-педагогического и специального образования как фундамента профессионального;
- профилирующих — обеспечение профессиональных знаний и практических навыков по специальности [4].

По модульной образовательной программе рабочим учебным планом дисциплины распределены по следующим модулям:

- введение в педагогическую профессию и психологию;
- основы педагогики и физиологического развития человека;
- профессиональные языки;
- самопознание и методика преподавания;
- основы графической грамотности;
- формирование технологической компетенции;
- общетехнические дисциплины;
- профессионально-технологический;
- формирование творческой компетенции;
- основы воспитательной работы;
- основы профильного обучения;
- основы производства;
- основы предпринимательства;
- инновационные технологии обучения;
- проектно-исследовательский, который обеспечивается изучением соответствующих дисциплин по выбору студентов.

Апробация модулей и дисциплин рабочего учебного плана позволяет с каждым годом совершенствоваться по циклам базовых и профилирующих компонентов с учетом социально-экономических условий регионов и национальных особенностей.

Разработка образовательной программы в рамках специальности, которая устанавливается Ученым советом высшего учебного заведения, предполагает создание рабочего учебного плана, отражающего требования образовательного стандарта, разработку и апробацию авторских программ по базовым и профилирующим дисциплинам, с сохранением преемственности, системности в предметном содержании обучения, а также разработку и издание дидактических материалов и пособий для преподавателей и студентов. Основная цель корректировки заключается в определении тех приоритетов развития, которые наиболее полно отвечают потребностям региона.

В этом случае регионализация — это не только естественным образом сформировавшаяся в современных условиях тенденция развития образования, но и педагогическая деятельность преподавателей кафедры профессионального обучения, которая требует широты педагогического профиля, в зависимости от специфики сочетания инженерных, технико-технологических, психолого-педагогических, социальных знаний в области технологии.

Определены также научно-теоретические основы личностно-ориентированного образования для повышения информационной и профессионально-педагогической готовности педагогов, магистров, студентов и учителей в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, в контексте с культурологическим ориентиром содержания образования. Культурологический ориентир содержания образования, соответствующий установкам гуманистического мышления, расширяет существующий научно ориентированный подход к обучению и обеспечивает воспитательный характер образования, так как в соответствии с таким пониманием содержания нужно включать, помимо готовых знаний по стандарту, также опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

Основными задачами образовательной магистерской программы по специальности 6N012000 – Профессиональное обучение являются:

- обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучения в соответствии с выбранной магистрантами специализацией;
- предоставление полноценного и качественного научно-педагогического образования, формирование профессиональной компетентности; углубление теоретической, практической, а также индивидуальной подготовки магистрантов в области технического регулирования и метрологии;
- получение магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и овладению новыми знаниями;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры (в том числе и культуры профессионального общения), имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- обеспечение освоения гарантирующих профессиональную мобильность фундаментальных курсов на стыке наук;
- приобретение навыков участия в научных мероприятиях различного уровня, продолжение научной подготовки;
- обеспечение получения необходимого объема знаний в области вузовской педагогики и психологии и приобретение опыта преподавания в вузе.

Теоретическое исследование нормативно-программной документации, Закона Республики Казахстан «Об образовании» на основе принципов непрерывности, преемственности образовательных программ и международных требований современной национальной системы образования и др. определяет необходимость построения учебного процесса в соответствии с принципами гуманизации, интеграции, развивающего характера обучения, технологизации и информатизации.

На современном этапе основными принципами реформирования профессионального образования являются:

- интеграция общего и профессионального образования;
- многоуровневость профессионального образования;
- создание интенсивных гибких систем обучения, обеспечивающих высокое качество образовательной и профессиональной подготовки, реализация всех потенциальных возможностей и способностей личности; переход от технократического подхода в развитии системы профессионального образования к социально-педагогическому, гуманитарному; формирование и развитие личности в непрерывном и целостном процессе профессиональной подготовки, обуславливающие новые требования к организации учебного процесса и, соответственно, к способам оценки эффективности профессионального обучения.

Анализ практики реформирования образования с позиций основной идеи преобразования отечественной системы образования — идеи развития — позволяет говорить о регионализации как о самостоятельном, важном принципе организации, функционирования и развития образовательной сферы.

Регионализация как принцип развития системы образования предполагает возрастание социальной значимости образования, которая обусловлена степенью удовлетворения студентов, населения региона качеством предлагаемых образовательных услуг, с одной стороны, и их соответствием экономическим, социокультурным потребностям региона — с другой. Несоответствие между образовательными услугами и образовательными потребностями, а также между услугами и потребностями

региона приводит к противоречиям, которые порождают инновационные процессы в образовании. Таким образом, развитие региональных систем образования характеризуется и спецификой происходящих в конкретном регионе инновационных процессов и имеет пространственный характер.

Список литературы

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. — 2007. — № 127. — С. 3–6.
- 2 Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.
- 3 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020. — Астана, 2010. — 7 с. // www.ru.government.kz.
- 4 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан специальности 5B012000 – Профессиональное обучение. — Астана, 2011. — 45 с.

К.Р.Исаева

Кәсіптік оқыту мамандарын даярлаудың болашағы

Мақалада болашақ кәсіби оқыту мамандарын еліміздің үдемелі индустриялы-инновациялы даму бағдарламасы қажеттілікке сай кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру мазмұны дайындығының кәсіби-педагогикалық мазмұнын таңдау, білім үдерісін ұйымдастыру және білім нәтижесін бағалаумен қатар, білім мақсатын анықтайтын оқу бағдарламасы мазмұнының мақсат-міндеті қарастырылды.

K.R.Isayeva

Prospects of training of specialists of vocational training

In this article the analysis of a current state and the main tendencies of development of training of specialists professional training as success of realization of a new state program on the development forced industrial innovatively depends on professional competence of all population of the country and on the certain person in particular are considered.

References

- 1 *The Kazakhstan truth*, 2007, 127, p. 3–6.
- 2 Novikov A.M., Novikov D.A. *Methodology*, Moscow: SINTEG, 2007, 668 p.
- 3 *State program of a development of education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020*, Astana, 2010, 7 p. // www.ru.government.kz.
- 4 *State obligatory standard of formation of the Republic of Kazakhstan of specialty 5B012000 – Vocational training*, Astana, 2011, 45 p.