

15. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка [Текст]: монография / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Н.Д. Шматко и др. - М.: Полиграфсервис, 2014. - 192 с.

16. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей / Ф.Ф. Рау, Н.Ф.Слезина — М.: Просвещение, 1981.

17. Соловьева, Т.А. Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Соловьева Татьяна Александровна. - М., 2009. - 28 с.

18. Сурдопедагогика: учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов пед. институтов / Л.В. Андреева, К.А. Волкова, Т.А. Григорьева и др.; под. ред. М.И. Никитиной. - М.: Просвещение, 1989. - 384 с.

19. Ссылка на электронную программу для развития коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для детей с нарушениями слуха. Давлетбаева Н.И.; Тебенова К.С. Караганда 2022г file:///C:/Users/7272~1/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa9604.25452/index.html

УДК 37 (376)

Дауыпбаева У. Т.

Учебно - методический центр развития образования Карагандинской области,  
методист по инклюзивному образованию, Казахстан, г.Караганда, ymitd@mail.ru

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме готовности педагогов общеобразовательных школ Карагандинской области к реализации инклюзивного образования в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: Республика Казахстан, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, готовность педагогов, профессиональная компетентность, специальные условия.

Abstract. The article deals with the problem of teachers' readiness in comprehensive schools of Karaganda region to the implementation of inclusive education in terms of updated content of education.

Key words: Republic of Kazakhstan, inclusive education, special educational needs, readiness of teachers, the professional competence, special conditions.

Современные тенденции в сфере образования Республики Казахстан в условиях динамических социально - экономических изменений в обществе требуют поиска новых подходов к существующей системе образования и разработки эффективных форм организации образовательного процесса. Это нашло отображение в Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года, Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы, Законе Республики Казахстан «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартах образования всех уровней образования и других основополагающих нормативных документах.

Введение инклюзивного образования в условиях обновления содержания образования закономерно обусловило появление новых требований к профессиональной компетентности педагогов. Требуются педагоги, ориентированные на работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом многочисленных социальных факторов, специфики ближайшего окружения и особенностей социализации.

Готовность организаций в целом и педагогов к принятию идеи инклюзивного образования - главное условие его успешного внедрения.

На сегодняшний день актуальна проблема недостатка профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов [1].

Одним из приоритетных направлений развития инклюзивной практики в Карагандинской области является создание специальных условий в организациях образования, обеспечивающих доступность и равные права детей с особыми образовательными потребностями на качественное

образование [2].

На сегодня по данным областных психолого - медико - педагогических консультаций (ПМПК) в Карагандинской области выявлено 14870 детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 0 до 18 лет, из них 2275 детей с инвалидностью.

Модель системы медико - социального и психолого - педагогического сопровождения родителей и детей включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: 5 психолого - медико-педагогические консультации, 8 кабинетов психолого-педагогической коррекции, 2 реабилитационных центра, 1 центр поддержки детей с аутизмом, а также службы психолого - педагогического сопровождения организаций образования. Специалисты ПМПК определяют общую стратегию образования ребенка с особыми потребностями, а задачами служб психолого-педагогического сопровождения является создание социально - психологических и педагогических условий для детей на основе оценки особых образовательных потребностей.

В текущем учебном году в 252 или 62% школ обучается 2836 детей с особыми образовательными потребностями, из них 321 в специальных классах. Также 653 учащихся обучаются на дому. В инклюзивной практике задействовано 6712 или 41,6% от общего количества педагогов школ.

В настоящее время можно говорить о расширении и усложнении категорий учащихся, охваченных инклюзивным обучением, что дает им возможность получения качественного образования по месту жительства и создает условия для соблюдения прав родителей при выборе организации образования и формы включения ребенка в школьную жизнь.

В связи с этим перед педагогами и специалистами стоят задачи освоить технологии проектирования программ психолого - педагогического сопровождения, индивидуальных программ обучения, изучить содержание специальных программ, учебно - методических комплексов, ознакомиться с методами и приемами обучения детей с нарушением интеллекта. При этом, педагог должен соблюдать единство базового образования, которое обеспечивает возможность учащимся с особыми образовательными потребностями (за исключением детей с умственной отсталостью) получения школьного образования, соответствующего требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования (начального, основного среднего, общего среднего), гарантирующего им равные права на продолжение образования и получение профессии. Не менее актуален вопрос создания специальных образовательных условий для развития потенциальных возможностей детей данной категории с учетом их индивидуально - типологических особенностей, а также социокультурных факторов, влияющих на качество их обучения и воспитания.

Соответственно образование детей с особыми образовательными потребностями имеет единую с общим образованием конечную цель - социализацию и самореализацию, умение жить в быстромменяющемся мире, учиться в течение жизни.

Исходя из всего этого, определены актуальные направления развития инклюзивного образования в Карагандинской области: обеспечение системности и непрерывности инклюзивной практики на всех уровнях образования, адаптация образовательной среды и создание системы поддержки учащихся, включающей индивидуальные программы, учебные планы и гибкую систему оценки учебных достижений учащихся в условиях обновленного содержания образования, улучшение кадрового потенциала, обеспечение материально - технических условий для удовлетворения особых потребностей детей.

Таким образом, важной задачей в области инклюзивного образования является формирование культуры образовательной организации, соответствующей целям инклюзии. Это задает требование к образовательной среде, которая должна быть подготовлена для включения в образовательные отношения взрослых и детей с разными возможностями.

#### Список использованных источников

1. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Психологическая наука и образование. №1. 2011 г.
2. Дорожная карта развития инклюзивного образования в Карагандинской области до 2025 года. Утверждена Управлением образования Карагандинской области 18. 10. 2021 г.