

- Время выполнения одного упражнения не более 2-3 минут.
- Большинство упражнений направлено на расслабление определенных групп мышц.
- Релаксация включает в себя как многоразовое выполнение одного упражнения, так и комплекса из 3-4 упражнений на разные группы мышц.

- Основной задачей выполнения упражнений является обучение детей восстановительным техникам для дальнейшего самостоятельного применения.

- Завершение релаксации только на позитиве.

Занятия по релаксации и релаксационные упражнения можно проводить не только психологу, но и воспитателям детского сада, родителям детей.

1. Прежде чем выполнять упражнение с детьми, попробуйте сделать это самостоятельно.

2. Не забывайте, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление – более длительным. Обратите внимание детей на то, как приятно состояние расслабленности, спокойствия.

3. Перед каждым упражнением настройте детей, найдите способ заинтересовать их.

4. Не повышайте голос при проведении релаксационного упражнения.

5. Упражнения рекомендуется выполнять в сопровождении спокойной музыки.

6. Повторяйте каждое упражнения не более 2 - 3 раз. Не используйте одновременно разные упражнения.

7. Разговаривать во время релаксации ровным, спокойным, доброжелательным тоном, а педагогическим тактом, заинтересованным отношением к выполняемому учеником заданию создавать атмосферу взаимного понимания.

8. Разучивать с детьми новые релаксационные упражнения следует планомерно.

В результате дозированного применения релаксационных упражнений в режиме дня, дети становятся более уравновешенными и спокойными, устраняются повышенная злость, раздражительность, напряженность, тревожность и страхи, что способствует благоприятной психологической обстановке в группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что методы релаксации оказывают положительное влияние на профилактику утомления внимания у учащихся среднего звена с нарушением интеллекта.

#### Список литературы:

1 Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

2 Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание / Н.Ф. Добрынин. - М.: Просвещение, 2002. - С/256.

3 Эберт, Д. Стресс и релаксация – Leipzig: Veb Georg Thieme, 1999. – 166 с.

4 Баскакова И.Л. Внимание школьников - олигофренов. - М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1989. – 128 с.

### **ОВЛАДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА**

<sup>1</sup>Тебенова К.С., <sup>2</sup>Давлетбаева Н.И.

<sup>1</sup>Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

<sup>2</sup>КГУ «Школа-гимназия № 65», Нур - Султан

В современных условиях резко возросло внимание к такому социальному феномену, как коммуникация. На первый план выходят коммуникативные знания и умения, необходимые любому члену общества для осуществления культурного взаимодействия. Сформированность коммуникативной деятельности характеризует уровень возможностей ребенка по овладению достижениями социума.

Коммуникация – это многофункциональное понятие, которое употребляется в разных науках. В педагогическом словаре в широком смысле слова «коммуникация» значит связь, взаимодействие, как систем, так и индивидуумов. В узком смысле слова «коммуникация» предполагает ход обмена информацией между людьми в процессе их совместной деятельности. В Лингвистическом энциклопедическом словаре, слово «коммуникация» – это чрезвычайная форма взаимодействия людей в ходе их познавательно– трудовой деятельности. В философском энциклопедическом словаре «коммуникация» определяется как форма обмена сведениями, мыслями, идеями и осознается, как передача того или иного содержания от одного сознания – коллективного или индивидуального – другому с помощью знаков, зафиксированных на материальных носителях.

Вместе с тем, для формирования и развития коммуникации актуален и вопрос не нарушенного слуха, как отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека (живого) организма воспринимать и различать звуки. Известно, что нарушение слуха у ребенка негативно отражается, прежде всего, на его психическом развитии, ограничивая возможности познания окружающего мира. Нарушение слуха затормаживает процесс овладения знаниями, умениями, навыками и развития способностей, задатков и склонностей, которые заложены природой в каждой конкретной личности. Согласно теории Р.М. Боскис, дети с недостатками слуха подразделяются на слабослышащих, глухих и позднооглохших:

1. Слабослышащие – дети, имеющие нарушения слуха в такой степени, что сохраняется возможность самостоятельного развития речи за счет остаточного слуха.

2. Глухие – дети, имеющие нарушения слуха в такой степени, что самостоятельное развитие речи становится невозможным.

3. Позднооглохшие – категория детей, которые до потери слуха обладали сформировавшейся речью.

Нарушения слуха можно классифицировать по типу, степени и моменту наступления. Нарушение может быть кондуктивным и нейросенсорным (сенсоневральным). Когда структуры наружного или среднего уха перестают правильно передавать звуковой сигнал во внутреннее ухо, возникает кондуктивное снижение слуха. Обычно такой тип тугоухости обратим и может быть скорректирован путём хирургической операции или другими методами. Причинами являются инфекции уха, повреждение уха, например перфорация барабанной перепонки, а также серная пробка. Инфекции уха нередко встречаются у детей, поэтому родителям очень важно регулярно проверять слух и знать признаки тугоухости [1-3, С. 37].

Нейросенсорное нарушение слуха происходит из-за потери чувствительности спирального органа улитки внутреннего уха или нарушений в работе слуховых нервов. Такие нарушения могут приводить к тугоухости всех степеней – от лёгкой до тяжёлой – и даже к полной глухоте. Большая часть нейросенсорной потери слуха у людей вызвана аномалиями волосковых клеток в кортиевоом органе улитки. Иногда встречается нейросенсорная потеря слуха, вызванная нарушениями в VIII черепно-мозговом нерве (преддверно-улитковый нерв) или в отделах мозга, отвечающих за слух. В крайне редких случаях такого типа нарушения слуха страдают только слуховые центры мозга (центральное нарушение слуха). В этом случае человек слышит нормально, но качество звука настолько плохое, что он не в состоянии разобрать человеческую речь. Аномалии волосковых клеток могут быть врождёнными или приобретёнными. Это могут быть как генетические аномалии, так и травмы от интенсивного шума и поражения вследствие инфекционных заболеваний.

Как свидетельствуют данные научных источников сенсоневральная потеря слуха занимает 90 % от всех случаев тугоухости. Несмотря на то, что сенсоневральная тугоухость необратима, можно избежать большего вреда, используя при громком звуке ушные заглушки или слушая музыку на меньшей громкости.

Коммуникативные умения младших школьников с нарушением слуха в соответствии с их особенностями можно условно разделить на три группы:

1. Коммуникативные умения личностного общения. К этой группе относятся умения, которые позволяют ребенку ориентироваться на собеседника во время личного общения со сверстником или взрослым.

2. Коммуникативные умения сотрудничества. Умения этой группы помогают ребенку взаимодействовать с другими людьми в процессе достижения общей цели.

3. Речевые коммуникативные умения. В данную группу входят умения, которые позволяют передавать информацию другим людям.

Для каждой из трех групп могут быть определены конкретные умения, характеризующие коммуникативную деятельность младших школьников с нарушением слуха на каждом этапе обучения. При этом в состав групп входят как речевые, так и неречевые коммуникативные умения. Например, к коммуникативным умениям личностного общения относятся речевое умение понимать обращение другого человека и неречевое – понимать эмоциональное состояние сверстника. В группе сотрудничества примером речевого умения может быть умение пользоваться при коллективной работе с одноклассниками разговорной речью, неречевого – осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания. В группе речевых коммуникативных умений в соответствии с названием преобладают в основном речевые умения [4, С.33].

В сурдопедагогике проблема овладения коммуникативными умениями детьми, имеющими нарушения слуха, всегда являлось одной из приоритетных задач в обучении и традиционно рассматривалось в качестве умения использовать речь для общения. Общение – это тончайшее искусство, которому нужно учиться долго, а начать развивать эти коммуникативные умения нужно уже с ранних лет. Нынешнее информационное общество меняется с большой скоростью, а это в свою очередь требует от слабослышащих детей мобильности, умения быстро усваивать, анализировать и доносить до людей необходимую информацию. А проблема общения и межличностного взаимодействия, по-моему, очень актуальна в настоящее время. Работать над этой проблемой следует уже со школьной скамьи, т.к. без умения взаимодействовать со сверстниками и с педагогами учащиеся не смогут социализироваться и развиваться. Коммуникативная функция речи – это, прежде всего, развитие речи для общения с окружающими, в процессе которого ребёнок пополняет свой словарный запас новыми терминами, что способствует развитию контактности ребёнка с взрослыми и сверстниками. Помогает организовать совместную деятельность, что ведёт к формированию адекватного поведения, развитию эмоционально-волевой сферы и личности ребёнка. В процессе общения формируются и проявляются межличностные взаимоотношения [5-7, С.5-55].

Необходимость давать фразы и выражения речевого этикета детям с нарушением слуха, для успешной коммуникации отмечают многие сурдопедагоги (Т.С. Зыкова, И.В. Колтуненко, О.А. Красильникова, М.И. Никитина и др.) [8, С. 25-45]. Например, в процессе обучения чтению дети учатся не только понимать содержание читаемого текста, его образы и роли использованных художественных средств, но и формировать правильное собственное отношение к изображаемому автором, передавать его в собственной речи. Осознанное восприятие текстов развивает у школьников способность к обоснованным самостоятельным суждениям и оценкам, а особое внимание к отбору тематики изучаемых произведений способствует осознанию нравственно-этических норм поведения, необходимых в общении.

Занимаясь изучением слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения, О.Л. Беляева доказывает, что формированию их коммуникативной компетентности способствует организация единого коммуникативного пространства учащихся с разными слухоречевыми возможностями. Для этого «необходимо сформировать речевые средства общения у слабослышащих школьников для вхождения их в коммуникативное пространство учащихся с сохранным слухом» и «специально организовать учебное и внеучебное взаимодействие слабослышащих школьников с их здоровыми сверстниками в процессе совместного обучения».

В настоящее время в школе-гимназии № 65 города Нур-Султан функционируют коррекционные классы для детей с нарушениями слуха. Расположение и функционирование указанных классов в этой школе не случайность. Эта одна из первых школ, которая стояла у истоков инклюзивного образования. В данной школе дети из коррекционных классов имеют возможность учиться в обычной школе и развивать свои коммуникативные умения, общаясь с детьми из общеобразовательных классов. Педагоги нашей школы создают и организуют речевую среду таким образом, чтобы ее развивающий потенциал сделать максимально высоким для формирования и развития коммуникативных навыков с помощью разных методических приемов. Речевой материал подбирается с учетом возраста, индивидуальных потребностей учеников, особенностей их познавательно-психических процессов, уровня развития слухового восприятия и словесной речи.

Развитию коммуникативной компетенции, социальной адаптации способствуют специально подобранная игротека с комплексом игровых ситуаций. Участие детей с нарушениями слуха в играх – это эффективное средство формирования культуры поведения. При правильной организации и руководстве педагогов игровая деятельность становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития детей с нарушениями слуха. Через игру необходимо научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входят следующие умения: выразить своё желание, выслушать желание другого, договориться. И очень важно, чтобы ребенок не просто подчинился требованиям педагога во время игры, а был равноправным участником в процессе всей игры, проявлял самостоятельность. Необходимость формирования самостоятельности обучающихся с нарушениями слуха, умения решать речевыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения актуальна для социальной адаптации в обществе.

Умелое применение разнообразной наглядности на уроке и на внеклассных занятиях, соблюдение требований, предъявляемых к качеству пособий, дозированность количества наглядности, использование современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяет совершенствовать и делать занятия более интересными и продуктивными как для педагогов, так и для обучающихся.

В рамках указанной школы особое значение придается внеурочной деятельности для максимально возможного коммуникативного развития детей, так как она позволяет расширить круг общения школьников и опыт социальных взаимоотношений. В школе эффективно организованы театральные, спортивные и хореографические кружки, в которых участвуют как дети из общеобразовательных классов, так и дети из коррекционных классов. Это способствует организации взаимодействия детей, присвоению социальных норм поведения, помогает усвоить средства речевого этикета и т.д. С подобными сформированными навыками наши дети совместно выступают на сценах театра по всему Казахстану. Так, 27 ноября 2021 года ученик нашей школы Талгат Алишер занял I-е место в Международном турнире по плаванию среди спортсменов с нарушением слуха, который проходил в Польше (фото ниже).



Наши ученики неоднократно являлись обладателями призовых мест в конкурсах и олимпиадах. Это еще раз доказывает преимущества и положительные стороны условий интеграции и инклюзии в образовании.

Таким образом, на современном этапе развития сурдопедагогики накапливается богатый опыт формирования коммуникативных умений детей с нарушением слуха в системе образования. Очень важно уделять большое внимание развитию коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха именно в период младшего школьного возраста, поскольку в этот период закладывается фундамент моральных принципов, развивается эмоциональная сфера личности, речевые навыки, формируется опыт общения с окружающими.

#### Список использованной литературы:

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр. – Волгоград, 2001. – 15 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 222 с.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя / Р.М. Боскис. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
4. Гайдова Ю.В. Формирование межличностных отношений детей с нарушением слуха младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук: Гайдова Юлия Викторовна. – М., 2005. – 167 с.
5. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Дзюба Оксана Викторовна. – М., 2009. – 22 с.
6. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: методические рекомендации / О.В. Зонтова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 43 с.
7. Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.
8. Королева И.В. Учимся слушать и говорить играя сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушенным слухом / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 56 с.

### **К ВОПРОСУ О СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Тебенова К.С., Досумбекова А.М.

Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова, Караганда

В настоящий период инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Инклюзивное образование (ИО) предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения качественного образования, социальной адаптации и интеграции в социум.

Для успешного включения детей с психофизическими нарушениями и отставаниями в развитии в инклюзивный формат обучения создаются специальные образовательные условия с официальным появлением в Казахстане с 2020 года педагога нового формата, «педагога-ассистента» в среду, где дети с особыми образовательными потребностями (ООП) могут обучаться совместно с нормативными сверстниками в общеобразовательных организациях, в которых для их развития и социальной адаптации созданы соответствующие психолого-