

міндеттерін шешуге мүмкіндік береді, бұл біздің еліміздегі білім беру саласының бәсекеге қабілеттілігін көрсетуге мүмкіндік береді [3, с. 9].

Ғылым мен техника дамыған сайын білімге қойылатын талаптар артып, олардың ауқымы кеңейіп, жаңа сапалық белгілер қалыптасуда. Сондықтан адамның функционалдық сауаттылығы оның микроәлеуметтік жағдайларға бейімделу қабілетінің көрсеткіші деп айтуға болады. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру үшін сабақта ғана емес, сабақтан тыс уақытта да арнайы білім беру ортасын құру қажет.

Жоғарыда айтылғандардан функционалдық сауаттылықты оқытудың тиімділігі мұғалімдердің қазіргі ғылымның барлық жетістіктерін пайдалануға, жоғары мәдениетті тұлғаны қалыптастыратын дағдыларды қолдануға және дамытуға байланысты екендігі шығады.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруда оқу бағдарламасындағы әрбір пәннің рөлі зор. Демек, әлемдік бәсекелестіктің жылдам дамуына ілесе алатындай білімді де тапқыр, дара тұлғаның қалыптасуы ұстаздарға аманат етіліп отыр. Ойын еркін айтатын, сын тұрғысынан ойлауға бейім, өмірде өз орнын таба алатын жеке тұлғаны қалыптастыру мектеп мұғалімдері үшін жауапты іс.

Әдебиеттер:

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары

2. Б.М.Таскенова «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях среднего образования». Ақтоғ. Район.

3. Вознесенская Ю. А. Международное исследование PISA и проблемы развития высшего образования // Вестник общественного мнения (Центр Ю. Левады).

Нефедьева Е.Б.

КГУ «Общеобразовательная школа №59» г. Караганда

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические вопросы развития познавательной активности младших школьников. Проанализированы определения понятий «познавательная активность», «развитие познавательной активности», а также принципы, условия, методы и приемы развития познавательной активности в педагогической литературе.

Ключевые слова: интерес, познавательная активность, развитие познавательной активности, начальная школа, младшие школьники.

Развитие познавательной активности младших школьников – важное средство повышения качества обучения, которое способствует усилению и интенсификации деятельности школьников на всех этапах учебного процесса.

Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету, для развития умений, связанных с самостоятельным дополнением знаний, интереса к учению, потребности в знаниях.

Понятие «развитие познавательной активности» младших школьников многоаспектно и многогранно, об этом свидетельствует анализ психолого-педагогических работ В.А. Аверина, В.И. Дружинина, Е.В. Коротаевой, Н.В. Кухарева, А.М. Матюшкина, М.П. Осиповой, М.И. Качановской, И.Ф. Харламова, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной [1-4].

Психолого-педагогические исследования А.К. Дусавицкого, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна показывают:

- развитие познавательной активности изменяет психическое развитие ребенка;
- способствуют формированию продуктивного, творческого, теоретического мышления младших школьников.

В современной психолого-педагогической науке понятие «развитие познавательной активности» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска, среди которых:

– проблема отбора содержания образования (В.Н. Аксютченко, А.П. Архипов);

- оптимизация учебно-познавательной деятельности учащихся (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, Л.П. Аристова, Т.И. Шамова, В.И. Лозовая);
- роль педагога и личностных факторов в развитии познавательной активности учащихся (Ю.Н. Кулюткин, Л.К. Гребёнкина).

Однако среди авторов нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательная активность», которое трактуется по-разному:

- как разновидность или качество умственной деятельности (Т.И. Шамова);
- как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова);
- как состояние готовности к познавательной деятельности и свойство или качество личности (М.И. Лисина);

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина и Т.Д. Сарториус, убедительно доказывающие, что учебно-познавательная активность является формируемым качеством личности, мы вслед за вышеназванными учеными, рассматриваем познавательную активность как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики учебно-познавательной деятельности.

Анализ научных трудов вышеназванных авторов по проблемам эффективности и оптимизации обучения, а также изучение опыта работы учителей начальной школы позволяет убедиться, что педагогическая наука и школьная практика накопили немалый опыт применения методов и организационных форм, стимулирующих познавательные силы учащихся.

Интерес к этой стороне обучения усилился в последние годы, поэтому закономерно утверждать, что в активизации процесса обучения заложены возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой [1].

Необходимо подчеркнуть, что процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательную активность младшего школьника в различных видах его деятельности, поэтому одним из важнейших факторов является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала.

В процессе развития познавательной активности младших школьников большое значение имеет методика преподавания данного предмета, поэтому перед тем, как приступить к изучению какой-нибудь темы, учитель много времени уделяет поискам активных форм и методов обучения.

Заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь, и это совершенно справедливо, - отмечает И.Ф. Харламов, - настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что «ученик будет хотеть делать то, что желает учитель, а для того чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности как в содержание, так и во все формы учебной работы» [3].

Исследование проблемы познавательной активности младших школьников и ее развития, изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам выделить определенные принципы успешного развития познавательной активности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Принципы развития познавательной активности младших школьников

№	Принципы развития познавательной активности младших школьников
1	Принцип субъектности регламентирующий максимальное содействие педагога развитию способности ребенка к осознанию собственного «Я»
2	Принцип самостоятельности, обусловленный формой активного отношения к изучаемому материалу
3	Принцип креативности, определяющий не только активное восприятие учащимися учебного материала в процессе его изложения учителем, но и его творческое преобразование
4	Принцип ориентации на самореализацию, включающий обеспечение психологического комфорта на уроке
5	Принцип педагогической поддержки, раскрывающий индивидуальный потенциал каждого школьника

Познавательная самостоятельность младшего школьника представляет собой комплекс следующих качеств, включающий:

- интерес к познавательной деятельности;
- эмоционально-волевую направленность;
- умение анализировать и корректировать работу;
- умение использовать имеющиеся знания и умения в новой ситуации;
- умение найти и применить дополнительную информацию и т.д.

Принцип ориентации на самореализацию обеспечивает:

- создание диалоговых отношений учитель-ученик;
- опору на личный опыт обучаемых как одного из источников развития познавательной активности;
- индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- учет эмоций и ценностных ориентаций учеников;
- постоянное стимулирование познавательной активности и творческой самостоятельности и др.

Принцип педагогической поддержки - особая система педагогической деятельности, которая:

- раскрывает индивидуальный потенциал каждого школьника;
- способствует определению собственных интересов школьников, целей, возможностей;
- и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни [4].

Развитие учебно-познавательной активности младших школьников способствуют приемы обучения:

- разнообразие, эмоциональность, яркость учебного материала;
- посильность и целесообразность учебного материала и связь с ранее усвоенными знаниями;
- систематическая проверка и оценка деятельности школьников и вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска, решение задач проблемного характера и другое;
- среди логических приемов можно выделить следующие: анализ, синтез, сравнение, обобщение [2].

Наряду с этим, нами были выявлены условия, способствующие развитию познавательной активности младшего школьника (таблица 2).

Таблица 2. Условия развития познавательной активности младших школьников

№	Условия развития познавательной активности младших школьников
1.	Внутреннее принятие детьми цели предстоящей работы, т.е. обеспечение понимания того, зачем надо это делать, на какой результат ориентироваться
2.	Комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия
3.	Обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий
4.	Обучение младших школьников рациональным способам умственной работы
5.	Эмоциональная насыщенность занятия, «взволнованность» самого педагога, создание доброжелательного эмоционального фона в работе педагога и учеников,
6.	Положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе обучения, стимулируют их познавательную активность
7.	Положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе обучения, стимулируют их познавательную активность
8.	Возможность на каждом занятии выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности
9.	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это поможет правильно определить объем и содержание учебного материала, разработать адекватные методы, средства обучения, наметить пути индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся различных групп в условиях обучения

Они становятся успешными методами в том случае, когда учитель применяет их для организации и развития учебно-познавательной активности младших школьников.

Следовательно, применение комплекса средств, методов и приемов развития познавательной активности младших классов и их правильное сочетание способствует:

- положительному отношению к учению как к познанию и повышению значимости учения;
- стимулированию и реализации учебно-познавательных потребностей и мотивов (стремление к новым знаниям, средствам их приобретения, влечение к самообразованию);
- повышению качественных характеристик учебно-познавательной деятельности и положительным эмоциональным переживаниям при преодолении затруднений в деятельности;
- формированию свойств и личностных качеств учащихся младших классов, таких как: сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме, целеустремленность, инициативность, усидчивость, дисциплинированность и др.

Таким образом, результаты анализа научных трудов по исследуемой проблеме позволяют сделать следующие выводы:

Под познавательной активностью младших школьников понимаются:

- все виды активного отношения к учению как к познанию;
- наличие для младшего школьника значимости учения как познания;
- все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, средствам их приобретения, влечение к самообразованию);
- качественная характеристика познавательной деятельности;
- постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата и один из ведущих показателей направленности развития личности.

Наиболее общими показателями учебно-познавательной активности младшего школьника являются: сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме; заинтересованность класса любой учитель распознает по «внимательной тишине»; инициативность учащихся, которые по собственному желанию обращаются к той или иной области знаний; положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности.

Литература:

- 1 Активизация познавательной деятельности младших школьников / Под ред. М.П. Осиповой, М. И. Качановской. – Минск: 2017. – 211 с.
- 2 Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников. – Минск: 1975. – 208 с.
- 3 Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.- 1982. – 209 с.
- 4 Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности. - М.: Просвещение 1979. - 55 с.
- 5 Харламов И.Ф. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Педагогика. - 2016. - № 3. – С. 98 -100.

Нурмухамбетова Ж. Н.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Алькея Маргулана» г. Караганда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Доступ к качественному образованию по-прежнему остается серьезной проблемой. Усилия по открытию доступа для подавляющего большинства граждан включали изучение различных стратегий, в том числе использование мультимедийных технологий. В этой статье мы представляем систематический обзор различных мультимедийных инструментов, используемых в процессах преподавания и обучения. Это делается с целью изучения того, как мультимедийные технологии оказались реальной стратегией для преодоления разрыва в предоставлении неограниченного доступа к качественному образованию и повышению успеваемости учащихся.

Ключевые слова: образование, начальное образование, педагогика, мультимедийные средства.

В статье мы стремимся рассмотреть различные подходы в тематических исследованиях мультимедийных инструментов, проанализировать их успех и ограничивающие факторы, области применения, методологии оценки, технологические компоненты и возрастные группы, на которые ориентированы инструменты. Также указаны направления будущих исследований. В процессе написания статьи нами подчеркивается, что помимо текста и изображений существующие