

Куклотерапия - (один из видов имаготерапии) основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки). Используется при нарушениях поведения; при страхах; при нарушении коммуникативной сферы. Куклотерапию как часть имаготерапии можно легко использовать в работе с детьми с нарушениями речи. Работа с куклой помогает самостоятельно каждому ребенку корректировать свои движения различных групп мышц и делать поведение куклы максимально выразительным, что развивает артикуляционный, двигательный и другие основные аппараты человеческого организма, снимает комплекс неполноценности самой личности.

Технология проведения: с персонажем разыгрывается в лицах в «режиссерской игре» история, связанная с травмирующей ребенка ситуацией; инсценирование рассказа должно захватить ребенка, вызывать в нем яркие положительные эмоции; сюжет строится по «нарастающей», заканчивается бурными эмоциональными реакциями (смех, плач), снятием напряжения.

Образно-ролевая драмтерапия – реконструкция поведенческой реакции при разыгрывании специально подобранного сюжета.

Психодрама – дети играют не готовые роли, а импровизируют под руководством педагога.

Либропсихотерапия – лечебное чтение, библиотерапия – лечение через книгу (специально подобранные произведения).

Сказкотерапия – психокоррекция средствами сказки – основана на притягательности для детей сказки как вида произведения, позволяющего мечтать, фантазировать.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности в игре, рисовании, конструировании и имаготерапии призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя [4].

Таким образом, использование имаготерапии в коррекционном процессе при формировании связной речи у дошкольников с ОНР 3 типа является эффективным и интересным средством. Данная нетрадиционная методика позволяет не только развить речь, но и другие высшие психические функции, а также улучшить социальные навыки детей.

Список литературы:

- 1 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. // <http://www.akorda.kz>
- 2 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). – М., 2017. – 156 с.
- 3 Бабина Е.С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе // Логопед. – 2008. - № 1. – С. 41-48.
- 4 Ломакина Г.Р. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребенка от психологических проблем – Центрполиграф, 2010. – 160 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЛАКСАЦИОННЫХ МЕТОДИК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СНИЖЕНИЯ ВНИМАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Смагулова Н.А., Туганбекова К.М.

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

Важную роль в формировании познавательных и эмоционально-волевых сфер психики ребенка играет внимание, оно обеспечивает эффективность обучения детей. В реальной деятельности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а

тесно взаимосвязаны и представляют сложную систему. Мыслительные процессы опираются на восприятие и память, сложные формы памяти не возможны без участия мышления, выполнение любого познавательного действия сопровождается вниманием, соответственно внимание включается во все психические процессы и является важной характеристикой познавательной сферы [1].

Внимание – необходимое условие для выполнения любой деятельности. Нарушения внимания приводят к нарушению поведения ребенка и его деятельности в целом.

Дети с интеллектуальными нарушениями – это дети, имеющие стойкое нарушение познавательной деятельности, а, следовательно, и нарушения внимания.

Проблема внимания умственно отсталых детей традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержания сознательного опыта, запоминании и обучении очевидны.

Рассматривая проблему умственной отсталости, специальная психология учитывает важнейшие данные медицинских наук. С точки зрения медицины умственная отсталость - это не диагноз, а условное понятие, характеризующее состояние и особенности развития разнородных в клиническом отношении категорий детей. Общим для всех этих детей является наличие стойко выраженного снижения познавательной деятельности, возникшего на основе органического поражения ЦНС (центральной нервной системы). Медицинская практика свидетельствует о важном значении времени поражения ЦНС для дальнейшего развития ребенка. Чем более ранним является поражение ЦНС, тем неблагоприятнее прогноз. Наряду с интеллектуальной недостаточностью у умственно отсталых детей нередко отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере и поведении, искаженное психическое развитие может сочетаться с нарушениями в физическом развитии.

Одним из главных положений олигофренопедагогики является утверждение, что дети с интеллектуальными нарушениями способны к развитию, т.е. у них могут возникать качественно новые, более сложные психические образования [1,с.24]. Это положение подтверждается многочисленными экспериментальными исследованиями и наблюдениями. Вместе с тем не снимается со счета и тот факт, что развитие умственно отсталого ребенка осуществляется на аномальной основе, что обуславливает его замедленность, своеобразные черты и существенные отклонения от нормального развития.

Внимание - важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности. Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида [2,с.3].

На человека одновременно воздействует большое число раздражителей, но он реагирует не на все, а только на те, которые для него наиболее значимы. Внимание, в отличие от познавательной деятельности, не имеет своего содержания. Оно проявляется внутри психических процессов, сопровождает их, характеризует динамику их протекания. Внимание организует всю психическую деятельность индивида. Нарушается концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Объем произвольного внимания больше чем произвольного. Внимание находится в прямой зависимости от работоспособности (чем выше работоспособность, тем выше внимание). У учащихся с нарушением интеллекта произвольное внимание несколько сохраннее произвольного. У детей с возбудимым типом нервной системы несколько сохраннее темп, объем и переключаемость внимания, у тормозных детей выше устойчивость. Отмечается адинамичность внимания, которая проявляется в трудности его привлечения к нужным сторонам объекта. Исследования специалистов показывают, что при умственной отсталости ни один из свойств внимания не остается тем или иным образом не задетым патологическим отклонением в развитии психики. Перед педагогом ставится задача преодоления имеющихся дефектов с опорой на сохранные качества психики умственно отсталого. В то же время выявлены возможности коррекции недостатков внимания.

Недостаточность внимания, плохая организация своей деятельности, медленная «вработываемость», широко распространенные у таких детей, имеют разные причины и требуют, соответственно, разных приемов профилактики утомления внимания.

Так, у детей с нарушением интеллекта, остаточные явления органического поражения центральной нервной системы, повышенная истощаемость обуславливает: пониженную работоспособность, недостаточность произвольного внимания, его объема и концентрации, слабость запоминания, инертность психических процессов, плохую переключаемость, распределение внимания, а также повышенную суетливость, возбудимость, двигательную расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Дети с нарушением интеллекта на уроках крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с нарушением интеллекта неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других - сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Чтобы достигнуть высокой эффективности на занятиях или на самоподготовке, следует учитывать физиологические и психологические особенности детей, предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость, перенапряжение внимания.

Релаксация – это расслабление или снижение тонуса после напряженной умственной деятельности. Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Релаксация может быть непроизвольной (расслабленность при отходе ко сну) и произвольной, вызванной принятием спокойной позы, представления состояний, обычно соответствующих покою, расслабления мышц, вовлеченных в различные виды активности. Существуют специальные упражнения для расслабления. Релаксация должна освобождать ученика от умственного и физического напряжения.

Показано, что при релаксации возникает трофотропное (гипометаболическое) состояние, которое опосредуется парасимпатической нервной системой и характеризуется снижением психофизиологической реактивности. При длительной релаксации происходит снижение повышенной активности лимбической и гипоталамической областей, сопровождающееся уменьшением уровня тревожности, психологической и физиологической реакции на стрессовое воздействие [3].

Такая система работы позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя, как психическое, так и физическое здоровье.

Расслабление достигается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому приему дается образное название.

Дети выполняют упражнения, не просто подражая учителю, а перевоплощаясь, входя в заданный образ. Большинство детей правильно воспринимают эти упражнения, хорошо расслабляются. Об этом позволяет судить внешний вид ребенка: спокойное выражение лица, ровное ритмичное дыхание, вялые послушные руки, которые тяжело падают, у некоторых появление зевоты, сонливого состояния и т.д. Опыт показывает, что в результате применения релаксации, у многих детей налаживается сон, они становятся более уравновешенными и спокойными [4].

Особенности выполнения релаксационных упражнений детьми среднего дошкольного возраста:

- Время выполнения одного упражнения не более 2-3 минут.
- Большинство упражнений направлено на расслабление определенных групп мышц.
- Релаксация включает в себя как многоразовое выполнение одного упражнения, так и комплекса из 3-4 упражнений на разные группы мышц.

- Основной задачей выполнения упражнений является обучение детей восстановительным техникам для дальнейшего самостоятельного применения.

- Завершение релаксации только на позитиве.

Занятия по релаксации и релаксационные упражнения можно проводить не только психологу, но и воспитателям детского сада, родителям детей.

1. Прежде чем выполнять упражнение с детьми, попробуйте сделать это самостоятельно.

2. Не забывайте, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление – более длительным. Обратите внимание детей на то, как приятно состояние расслабленности, спокойствия.

3. Перед каждым упражнением настройте детей, найдите способ заинтересовать их.

4. Не повышайте голос при проведении релаксационного упражнения.

5. Упражнения рекомендуется выполнять в сопровождении спокойной музыки.

6. Повторяйте каждое упражнения не более 2 - 3 раз. Не используйте одновременно разные упражнения.

7. Разговаривать во время релаксации ровным, спокойным, доброжелательным тоном, а педагогическим тактом, заинтересованным отношением к выполняемому учеником заданию создавать атмосферу взаимного понимания.

8. Разучивать с детьми новые релаксационные упражнения следует планомерно.

В результате дозированного применения релаксационных упражнений в режиме дня, дети становятся более уравновешенными и спокойными, устраняются повышенная злость, раздражительность, напряженность, тревожность и страхи, что способствует благоприятной психологической обстановке в группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что методы релаксации оказывают положительное влияние на профилактику утомления внимания у учащихся среднего звена с нарушением интеллекта.

Список литературы:

1 Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

2 Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание / Н.Ф. Добрынин. - М.: Просвещение, 2002. - С/256.

3 Эберт, Д. Стресс и релаксация – Leipzig: Veb Georg Thieme, 1999. – 166 с.

4 Баскакова И.Л. Внимание школьников - олигофренов. - М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1989. – 128 с.

ОВЛАДЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

¹Тебенова К.С., ²Давлетбаева Н.И.

¹Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

²КГУ «Школа-гимназия № 65», Нур - Султан

В современных условиях резко возросло внимание к такому социальному феномену, как коммуникация. На первый план выходят коммуникативные знания и умения, необходимые любому члену общества для осуществления культурного взаимодействия. Сформированность коммуникативной деятельности характеризует уровень возможностей ребенка по овладению достижениями социума.