

Экологиялық тәрбие үздіксіз және жүйелі түрде жүргізілгенде ғана өз нәтижесін береді. Экологиялық тәрбиенің негізгі мақсаты – жастардың экологиялық көзқарасын, санасын қалыптастырып, табиғатқа үлкен жауапкершілікпен қарауға үйрету. Экологиялық мәдениеттілік адамның сезімін тәрбиелеуден, экологиялық сананы қалыптастырудан пайда болады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы, 2004.
2. Информационный экологический бюллетень РК. Итоговый выпуск. – Астана, 2003. – С. 29-32.
3. Кадирбаева Д.А. Географияны оқыту әдістемесі. Оқу құралы. – Қарағанды, 2010.
4. Государственная программа информатизации системы среднего образования Президента РК. – Алматы, 1997.

А.О.Кулмаганбетова, К.Е.Байманасова

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, Казахстан

В процессе обучения необходимо учитывать психологические основы развития познавательного интереса, содержание, широту, глубину, действенность интересов учащихся. Это важно еще и потому, что в современном обществе, в нестабильных, меняющихся условиях жизни любой человек должен знать свои возможности, уметь выбирать цель своей деятельности, соотносить свои возможности и средства достижения цели, нести ответственность за свои поступки и результаты деятельности.

Психологические знания используются учителем с целью повышения эффективности воспитания и обучения школьников. Знакомство с психологическими теориями и концепциями помогает учителю глубже понять основные направления в совершенствовании учебного процесса по географии, более гибко подходить к планированию учебного процесса в школах разного типа. Например, психологические концепции позволяют определить принцип единства сознания и деятельности. Суть его состоит в том, что человеческая психика проявляется и формируется в деятельности – трудовой, учебной, игровой. Например, необходимо учитывать психологические особенности восприятия географической карты, особенности зрительного и слухового восприятия информации, поступающей при просмотре кино и видеоизображении слайдов, учебных картин. Какими бы природными задатками ни обладал бы от рождения человек, они смогут получить свое развитие лишь в процессе деятельности. Еще более ярко этот принцип

проявляется в мышлении, которое характеризуется как процесс непрерывного взаимодействия человека с объектом познания [1]. При этом особое внимание уделяется не результатам мыслительной деятельности, а процессу, который приводит к этому результату. Этот принцип четко реализуется в школьных учебниках. Они, с одной стороны, содержат географическую информацию, а с другой - методический аппарат (системы вопросов, заданий, рисунков и т.п.). Происходит соединение содержания и процесса усвоения содержания (роль последнего постоянно увеличивается). Увеличивается также количество самостоятельных работ с разнообразными средствами обучения, а также реализуются новые формы учебной работы. Любая деятельность и ее эффективность зависят от мотивов, ее вызывающих.

Знания психологии дают возможность выбирать оптимальные пути формирования на уроке различных видов внимания школьников: произвольного, непроизвольного, а также мобилизации внимания в начале урока, на различных его этапах и способы поддержания устойчивого внимания в течение всего урока. Знания психологии позволяют учителю распределять свое внимание, внимание учащихся, т.е. удерживать в центре внимания одновременно несколько объектов и явлений, связь между ними. Важно обучать школьников и переключению внимания-переносу внимания с одного предмета на другой. В концепции В. В. Давыдова цель образования представлена более широко и более психологично. Это не просто познание окружающего мира, а присвоение ученикам общественно-исторического опыта, накопленного предками, воспроизводство образовательной культуры (знания и общественно-выработанные ценности, нормативы социально-значимые ориентиры). Обучение при этом понимается не просто как передача знаний, а как формирование личностных качеств ученика. Источник же формирования единого-предметного обучения теоретического типа. Таким образом, обучение является еще и условием личности ученика. При работе с одним и тем же материалом один ребенок успешнее использует словесную форму, другой переводит в графический образ, третий использует свои условные знаки, и это необходимо учитывать при конструировании дидактического материала. Организация личностно-ориентированного обучения предполагает разработку педагогических технологий, цель которых – не накопление знаний и умений, а постоянное обогащение опытом творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого ученика [2].

В психологии пока еще не создана всеобъемлющая теория обучения, охватывающая все стороны учебного процесса, стимулирования умственного развития. Концепция поэтапного формирования умственных действий, в ее основе – четкое разделение познавательной деятельности обучаемого на этапы и жесткое руководство при переходе от одного этапа к другому, в результате обучаемый действует правильно, в требуемой форме и с заданными показателями. Помимо рассмотренных выше основополагающих идей и нескольких наиболее известных концепций учения в курсе методики обучения географии необходимо иметь в виду возрастные особенности учащихся и

характеристику познавательных процессов личности из курса психологии. Возрастные особенности – это тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде; его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период. Кроме существующих возрастных кризисов в развитии психики ребенка выделяют также линии: познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания); психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности); личности (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.).

Л.С. Выготский рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Возрастные особенности существуют как наиболее типичные, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направления развития. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а поэтому и к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе. Именно полноценное развитие каждого возрастного периода подготовят его к переходу его наследующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологически новообразованиям. По мнению Л.И. Божович, в психологическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которые он вступает на разных этапах своего развития [3].

Школа занимает большое место в жизни подростков, но не одинаковое у разных детей, несмотря на осознание важности и необходимости учения. Для многих привлекательность школы возрастает из-за возможности широкого общения со сверстниками, а само учение часто страдает. Расширение связей с окружающим миром и людьми уменьшает поглощенность подростка в школе. К моменту перехода в среднюю школу возникают проблемы: во-первых, дети различаются по некоторым важным параметрам - отношению к учению, общему развитию, способам усвоения учебного материала; во-вторых, на поверхность выходят скрытые дефекты младшей школы. Они являются серьезными препятствиями для полноценного усвоения знаний, если их не устранить, учащиеся не смогут далее усваивать новый сложный материал. С целью определения путей использования требований принципа сознательности для развития мышления учащихся необходимо: изучать учебный материал в тесной связи с жизнью, практикой, на всех этапах органически связывать теоретические знания с практической деятельностью, развивать познавательные интересы. Организация учебной деятельности учащихся с

учетом их индивидуальных особенностей является важным и необходимым условием повышения эффективности управления процессом обучения. Учет же индивидуальных способностей каждого школьника осуществляется в ходе дифференцированного подхода к учащимся. В методике обучения географии дифференцированный подход понимается как способ организации процесса обучения, позволяющего оптимально управлять познавательной деятельностью временных типологических групп учащихся с учетом их реальных учебных возможностей. Характерным признаком дифференцированного подхода к обучению является учет типологических особенностей учащихся. Следует иметь в виду, что на современном уроке учитель перестает ориентироваться на среднего ученика и старается так вести обучение, чтобы создать оптимальные условия для развития и продвижения как самых сильных, так и слабых школьников. С этой целью он мысленно объединяет учащихся в несколько временных типологических групп и строит учебный процесс в соответствии с реальными учебными возможностями каждой группы. Эффективность дифференцированного подхода проявляется в продвижении учащихся из более слабой группы в более сильную. При этом учитель осуществляет не только дифференциацию самостоятельной работы, но и дифференциацию содержания учебного материала. Успех обучения во многом определяется соблюдением всех этапов процесса усвоения новых для школьников видов познавательной деятельности. Первый из этих этапов – мотивационный. Известно, что если ученик не знает для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал, не хочет учиться, то научить его невозможно. Следовательно, прежде чем организовать учебную деятельность школьников, учитель должен позаботиться о мотивах их деятельности. Мотивация – это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. При этом особое внимание обращается на такие психологические факторы, как способность воспринимать учебную информацию, слушать, осмысливать, запоминать. Таким образом, мотивация учебной деятельности обеспечивает понимание ценности географических знаний, ведет к сознательному отношению; вызывает эмоциональный подъем, облегчает формирование познавательных интересов в целом всей учебной деятельности школьников [4].

География как учебный предмет представляет собой систематическое и связанное изложение определенного круга знаний, которые имеют свою особую внутреннюю ценность и являются частью духовного достояния образованного человека (Т. Винесс). Вместе с тем правильно организованный процесс изучения географии позволяет развивать интеллектуальные умения учащихся, способствует формированию опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к событиям окружающего мира. Изучение географии в школе осуществляется в условиях двусторонней деятельности обучающего и обучаемого. Для каждого ученика характерны уникальные черты личностного развития, их знание и учет при конструировании методики проведения уроков позволяет сделать процесс познания доступным и интересным, а следовательно, эффективным. Таким образом, для наиболее эффективного обучения географии

необходимы знания современных дидактических и психологических теорий, которые помогают учителю понять пути совершенствования учебного процесса.

Для начинающего учителя географии полезны и такие положения психологии, которые помогают ему в профессиональном становлении. Психология - это наиболее важная часть всего учебного процесса в школе. Психологические знания помогают осознать суть изменений, происходящих в образовании, планировать и строить процесс обучения с учетом современных требований к нему, осмысленно и грамотно внедрять дифференцированное обучение, индивидуальный подход, личностно ориентированное обучение. Обучение в современной школе ориентировано на развитие ученика, так как выпускник должен не только обладать определенной суммой знаний, но и правильно оценивать собственные способности (возможности), уметь их реализовывать на практике, осознавать ответственность за свои поступки. От умения учителя организовать условия познания зависит развитие способностей ученика, поэтому педагог должен знать основы возрастной психологии, психологические основы обучения географии.

Список литературы

1. Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203 с.
2. Новые тенденции в изучении и преподавании географии в школе / пер. с англ. И.М. Шрайбера.; под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Прогресс, 1975. - 235 с.
3. Занков Л.В. Индивидуальные варианты развития школьников. - М., 1973.
4. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989.

Г.Н. Чистякова

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЧВ»: УРОК ГЕОГРАФИИ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ В 7 КЛАССЕ

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан

Краткосрочное планирование урока

| | | |
|--------------------------------|--|----------------------------------|
| Раздел долгосрочного плана: | Раздел 3. Физическая география 3.4 Биосфера | Школа: |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Класс: 7 В | Количество учащихся - | Участвовали – Отсутствовали – |