

с цветами спектра и их оттенками по светлоте, используют полученные знания при определении цвета предметов. На пятом году жизни дети усваивают названия цветов с указанием светлоты, знакомятся с расположением цветовых тонов в спектре и их взаимосвязью, узнают о возможности получения некоторых цветов путем смешения других, выделяют голубой цвет. Для углубления представлений детей о цвете вводятся новые виды заданий, при выполнении которых дошкольники овладевают некоторыми техническими приемами, например, учатся смешивать краски на палитре. Палитрой может быть кафельная или керамическая плитка. При смешивании красок на палитру сначала наносится самая светлая из них, затем понемногу добавляется краска более темного цвета. Воспитатель следит за тем, чтобы дети перемешивали краски до тех пор, пока не получится однородный цвет.

В средней группе, знакомя дошкольников с величиной, рекомендуется предлагать им более сложные, чем в предыдущей возрастной группе, задания: выделять высоту, ширину предметов и другие параметры величины. После усвоения детьми программного материала они выполняют комплексные задания, когда требуется ориентироваться одновременно на два признака предмета – цвет и форму.

В старшей группе рекомендуется дальнейшее усложнение заданий на анализ цвета, формы и величины предметов. Продолжается усвоение детьми оттенков цвета по светлоте, вводятся тонкие градации таких оттенков (до четырех-пяти). Впервые дошкольники знакомятся с оттенками по цветовому тону (промежуточными между цветами спектра), учатся их получать и называть, выделять в реальных предметах. Дети шестого года жизни должны овладеть способами обследования сложной формы предметов, научиться давать ее последовательное описание и узнавать по словесному описанию.

В этот период дошкольники выполняют действия, требующие умения различать на глаз довольно сложные разновидности одной и той же геометрической формы.

Задания на анализ сложной формы, расчленение ее на составные элементы усложняются за счет перехода от анализа изображений, составляющих из элементов разной формы, к анализу изображений, включающих элементы одинаковой формы и величины. В старшей группе расширяются знания детей о величине предметов. Воспитанники выполняют задания на построение рядов из десяти элементов, расположенных по степени убывания (или нарастания) одного из параметров величины, установление соответствия между двумя-тремя рядами [2].

Таким образом, существенное внимание в работе с детьми старшей и подготовительной групп следует уделять творческим заданиям, пробуждающим фантазию, воображение ребят. Это задания на получение новых оттенков цвета, на придумывание и складывание по собственному замыслу фигурок из элементов мозаики.

Литература

1. Бабаева Т.И., Логинова В.И., Ноткина Н.А. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. Детство – пресс, 2005. - с. 244.
2. Муханова К., Колядина А. Сенсорное развитие дошкольников д/в. №5. - 1994. - С. 16–21.

Садвакасова Н.А.
КарГУ им. Е.А.Букетова

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР [1].

Задержка психического развития – отставание темпа психического развития от общепринятых норм для данного возраста. Такие психические функции как внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера, восприятие оказываются задержанными в своем развитии.

Обычно ЗПР диагностируется в дошкольном или младшем школьном возрасте. В этом возрасте становятся очевидными недостатки их психического развития в связи со специфичностью задач, которые встают перед детьми в данный период. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками более низким у детей рассматриваемой категории оказывается уровень развития познавательной деятельности и речи, дети хуже запоминают материал на занятиях, малоактивны, невнимательны.

Детям с задержкой психического развития характерны недоразвитие речи в сочетании с эмоциональными и волевыми нарушениями и недостатками всей познавательной сферы в целом. Это проявляется в замедлении развития эмоционально-волевой сферы и личности, недостатках моторики, слабости мотивации повеления, неспособности к волевому усилию, низким уровнем познавательной активности, ограниченным объемом восприятия, памяти и внимания. Дети чрезмерно отвлекаемы, фиксируют внимание на несущественных признаках, им свойственна слабость произвольного запоминания. Мотивационная основа мышления у 70% этих детей неустойчива, недифференцирована по сравнению с нормально развивающимися сверстниками [2]. Данные нарушения остаются стойкими на всех этапах их обучения. Встречаются различные нарушения устной и письменной речи.

К началу обучения в школе у детей с задержкой психического развития оказываются несформированными те знания, умения и навыки, которые к данному возрасту уже имеют их нормально развивающиеся сверстники. Недостаточно сформированными являются представления об окружающей действительности, языковые и математические обобщения, что препятствует их дальнейшему школьному обучению и создает значительные трудности в овладении детьми письмом, чтением и математическими представлениями.

Но математика, как учебный предмет, требует от ребенка наличия определенных способностей: гибкости мышления; наличия специфической математической памяти; способности мыслить отвлеченно, абстрактными категориями и анализировать, обобщать материал. У детей с задержкой психического развития данные способности развиты недостаточно, в свою очередь, свойственные им познавательная пассивность, вследствие снижения интереса к учебной деятельности, и несформированность произвольной деятельности и самоконтроля в значительной мере затрудняют овладение ими математического материала в школе.

К особенностям усвоения математического материала младшими школьниками с ЗПР можно отнести: непонимание условия задачи, затруднения в оформлении ответов, неумение использовать предоставленный счетный материал, низкий уровень количественных представлений. Дети испытывают значительные трудности в пространственно-временной ориентировке, особенно когда речь идет о вербальном обозначении пространственного расположения частей тела, что сдерживает формирование других видов пространственной ориентировки. Отмечается механический счет, а также затруднения в обратном счете. Наблюдается зависимость счетной деятельности от внешних характеристик предметов, когда решающими факторами могут являться цвет, форма, размер предметов, расположение их в пространстве. Также дети испытывают трудности в запоминании цифр и знаков отношений, встречается зеркальное написание цифр. Вследствие данных особенностей у младших школьников с задержкой психического развития отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, невнимательность к содержанию задачи, низкая самостоятельность и нецеленаправленность действий, что может привести даже к полному неприятию предмета. Следствием чего становится то, что математика является для этой категории детей одним из самых трудных учебных предметов.

Из вышесказанного следует, что при обучении данной категории детей математике необходима специальная коррекционно-развивающая работа, направленная на исправление

недостатков их интеллектуального, эмоционального и личностного развития, а также восполнение пробелов в их дошкольном развитии, создание готовности к изучению данного предмета, положительного отношения к нему. Коррекционная работа предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпа и сроков пропедевтического периода и собственно обучения, и должна быть направлена на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности ученика [3].

Для решения данной проблемы возникает необходимость модернизации системы школьного образования и внедрения новых и наиболее эффективных методов обучения математике детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Это достигается за счёт использования на уроках математики различного занимательного материала, разнообразных дидактических игр.

Так как одним из ведущих в математическом образовании детей с ЗПР является наглядно-практический метод обучения, а их ведущим видом деятельности по-прежнему остается игра, то одним из перспективных направлений эффективного освоения математического материала данной категорией детей, на наш взгляд, является использование наглядных, занимательных заданий в электронном виде. Внедрение ЭП, как части урока, может способствовать большей активизации внимания и интереса к данному предмету у детей, создавать бодрое, рабочее настроение, облегчать преодоление трудностей в усвоении рабочего материала.

С этой целью нами была разработана электронная программа (ЭП) для ЭВМ «Формирование математических представлений у младших школьников с задержкой психического развития».

Данная ЭП разработана для младших школьников с задержкой психического развития, а также для детей с трудностями в обучении. Практическое пособие направлено помочь учителям-дефектологам, воспитателям, педагогам дополнительного обучения, а также родителям в работе по формированию элементов математического представления у детей.

При разработке данной ЭП учитывались психофизические особенности учащихся младших классов детей с ЗПР, особенности формирования их учебной деятельности.

Электронная программа включает в себя интегрированные занятия, состоящие из 40 дидактических игр, разделенных по учебным четвертям, направленных на формирование элементов математического представления.

По целям дидактические игры для ЭВМ соответствуют программному содержанию предмета «Математика» первого класса для детей с ЗПР и могут применяться как во фронтальной, так и в индивидуальной работе с учениками. Рекомендуется использовать как часть урока.

Интерфейс программы прост и интуитивно понятен в использовании.

Структура данной электронной программы представлена следующими разделами:

- перспективно-тематический план на учебный год (раздел меню «Учителю»): данный план разделен на учебные четверти и содержит программное содержание, название игр в соответствии с данным содержанием и их цели;
- информация о программе для пользователя (раздел меню «Пояснительная записка»): отражены цели и содержание ЭП;
- информация об авторах (раздел меню «Авторы»);
- дидактические игры (раздел меню «Играть»): дидактические игры разделены по четвертям для более быстрого и удобного поиска и отображаются в виде иконок с названием игр;
- кнопка выхода из программы (раздел меню «Выход»).

При открытии каждой игры автоматически включается аудио-инструкция, которую можно повторно прослушать, нажав кнопку «play», или же прочитать, нажав на кнопку «вопросительный знак».

Содержание каждой игры соответствует целям и задачам тематического плана коррекционной школы VII вида по предмету математика.

Электронные дидактические игры, представленные в программе, способствуют формированию и закреплению основных математических категорий, изучаемых детьми в первом классе: пространственные, временные, количественные, геометрические представления, понятия о форме и величине предметов, простейшие арифметические задачи.

Интерес детей привлекает как сама форма занятия - работа с компьютером, так и яркость, красочность интерфейса, простые и понятные детям персонажи. Данные игры способствуют реализации не только образовательных задач, но имеют воспитательные функции: развивают познавательный интерес, любовь к предмету, самостоятельность, активность, пробуждают в детях желание помочь героям игры, используя свои знания.

Таким образом, ввиду особенностей психического развития и формирования учебной деятельности, в частности математических представлений младших школьников с ЗПР, нам представляется актуальным внедрение в педагогическую практику электронной программы для ЭВМ «Формирование математических представлений у младших школьников с задержкой психического развития», т.к. наиболее эффективным для обучения этих детей является наглядно-практический метод, а игровая форма подачи материала понятна им и способствует привлечению их внимания и интереса к предмету. Дидактические игры, представленные в программе, служат реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач обучения.

Литература

- 1 Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 3 с.
- 2 Заширская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. - 57 с.
- 3 Омарова Н.Н. Основы специальной педагогики. – Караганда, 2006. - 85 с.

Санхаева А.Н.

КарГУ им. Е.А.Букетова, г. Караганда

СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ

Появление новых педагогических течений, движений и идей в европейской педагогической практике было характерно для начала первой половины XX века. В частности, в этот период возникают педагогические движения за «Новую школу», «Новое воспитание», которые, по мысли их разработчиков, могли бы формировать нового человека, способного самостоятельно ориентироваться в условиях стремительно надвигающегося научно-технического прогресса. Соответственно возросло внимание к развитию исследовательских и проектных методов в обучении, направленных на извлечение знаний из практики, из личного опыта человека (Дж. Дьюи).

В Германии, Австрии, Бельгии в это время разрабатывалась комплексная система обучения (А.Ферьер, Ж.О.Декроли). В Америке общая классная работа учащихся заменялась предоставлением им полной свободы, как в выборе занятий, так и в использовании своего учебного времени. Школьная программа при этом состояла из ряда практических работ, связанных между собой так, чтобы сведения, приобретенные при их выполнении, служили развитию и обобщению целого потока других сведений. Однако их тематика была слишком утилитарной, частной, незначительной в образовательном отношении.

«Французская группа нового образования» (Groupe Francais d'Education Nouvelle, GFEN) возникла в 20-х годах XX века. У истоков движения стояли такие знаменитые психологи, как Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др.