

АСБ бар балалармен жұмыс жасау күрделі және ұзақ процесс екенін ұмытпаған жөн, ол процесс ұзақ жылдарға созылады. Прогресстің әрбір, тіпті кішігірім қадамы да қымбат: бұлардың ішіндегі алғашқы қадамдар өмірге бейімделуге және жетілуге жол қалыптасады. Кез-келген баланың қалауы бойынша мұндай жол бола бермейді. Бірақ баланың осы жолда тапқан білімі оның бойында қалады және оған тәуелсіз әрі сенімді өмір сүруге көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе / под ред. Морозова С. А. (материалы спецкурса). - М.: Изд-во «Сигнал», 2003.
2. Аутизм: практическое руководство для родителей. - М.: Изд-во «Сигнал», 2002.
3. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (с раннего возраста). - М.: Изд-Во: Теревинф, 2009.
4. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж.Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особыми потребностями повседневному жизненным навыкам. - М.: Изд-Во: Теревинф, 2002.
5. Доман Г. Что делать, если у вашего ребенка повреждение головного мозга или повреждение головного мозга, умственная отсталость, церебральный паралич, эпилепсия, аутизм, атетоидный гиперкинез, гиперактивность, недостаток внимания, задержка развития, синдром Дауна. - М.: Изд-Во: Теревинф, 2007.

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Токаренко Л.В., Туганбекова К.М.

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности ребенка, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Самосознание характеризуется также своим продуктом - представлением о себе, «Я — образом». Это различие процесса и продукта в психологический обиход было введено У. Джемсом в виде различения «чистого Я» (познающего) и «эмпирического Я» (познаваемого) [1].

Познает, конечно, не сознание, но человек, обладающий сознанием и самосознанием. При этом он пользуется целой системой внутренних средств: представлений, образов, понятий, среди которых важную роль занимает представления человека о себе самом: о своих личностных чертах, способностях, мотивах. Представления о себе, таким образом, являясь продуктом самосознания, одновременно является и его существенным условием, моментом этого процесса.

Экспериментальные данные показывают, что образ «Я» как совокупный продукт информации, полученной в общении и через личный опыт, представляет собой сложное единство осознаваемого и неосознаваемого, устойчивого и изменчивого, реального и воображаемого [2].

Самосознание - это, прежде всего, процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности ребенка, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль.

Образы собственного «Я» сложны и неоднозначны. Здесь и реальное «Я» (как вижу себя в данный момент), и динамическое «Я» (каким я стараюсь быть), и идеальное «Я» (каким я должен стать), и фантастическое «Я» (каким я хотел бы быть, если бы все было возможно), и целый ряд других представляемых «Я».

Для ребенка из всех измерений самым важным является настоящее, «сейчас». Ребенок слабо ощущает течение времени. Детская перспектива в прошлом невелика, все значимые переживания ребенка связаны с его ограниченным личным опытом. Будущее также представляется ему только в самом общем виде.

У подростка положение меняется. Прежде всего, с возрастом заметно ускоряется субъективная скорость течения времени. Развитие временных представлений тесно связано как с умственным развитием, так и с изменением жизненной перспективы ребенка. Восприятие времени подростком еще остается дискретным и ограничено непосредственным прошлым и настоящим, а будущее кажется ему почти буквальным продолжением настоящего. В юности временной горизонт расширяется как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая уже не только личные, но и социальные перспективы.

А.С. Макаренко писал, «чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей ... перспективы. У юноши 15-16 лет близкая перспектива уже не имеет такого большого значения, как у подростка 12-13 лет» [3].

Изменение временной перспективы тесно связано с переориентацией юношеского сознания с внешнего контроля на самоконтроль и ростом потребности в достижении конкретных результатов.

Расширение временной перспективы означает также сближение личного и исторического времени. У ребенка эти две категории почти не связаны друг с другом.

Как было показано выше, развитие самосознания является центральным психическим процессом переходного возраста, поэтому очень важно развить, сформировать самосознание умственно отсталых подростков, лишенных родительского попечительства.

До сих пор не было изучено самосознание данной категории детей, также не было создано методик формирования самосознания [4].

Умственно отсталые подростки, проживающие в учреждениях интернатного типа не дифференцируют прошлое и настоящее, у некоторых детей прошлое ассоциируется лишь с неприятными случаями. У них отмечается завышенная самооценка, недостаток жизненности, эмоциональная зависимость, погруженность в себя, неуверенность в себе, страх, враждебно-мнительные установки, недостаточное осознание своей неполноценности. Большинство таких подростков желают быть лидером, не желают быть скромными. Кроме того, у них отмечается завышенная самооценка и не вполне зрелое представление о счастье.

Большинство умственно отсталых подростков не представляют своего будущего вообще, боятся будущего, представляют его лишь в изменении внешнего вида, у некоторых детей будущее ничем не отличается от настоящего, они не связывают свое будущее с профессией и семьей.

Работа по формированию самосознания у умственно отсталых подростков следет проводить по следующим критериям:

- «Я - прошлое» - каким был;
- «Я - реальное» - есть сейчас;
- «Я - динамическое» - стараюсь быть;
- «Я - идеальное» - должен стать.

Выбор именно этих критериев обусловлен тем, что сложным является осознание своей преюмственности, устойчивости своей личности во времени.

Подростковый возраст - это так называемый, «переходный период», как бы особый путь от детства к взрослости. И без того, чтобы пройти этот путь не может сформироваться, стать самостоятельной личностью ни один человек. Что же представляет собой этот путь? Почему он оказывается нелегким, а зачастую и непредсказуемым периодом в жизни ребенка, а значит, и всей его семьи, окружающих?

Биогенетическая психология выводила рост самосознания и интереса к собственному «Я» у подростков и юношей непосредственно из процессов полового созревания. Половое созревание, скачок в росте, нарастание физической силы, изменение внешних контуров тела

действительно активизируют у подростка интерес к себе и к своему телу. Но ведь ребенок рос, менялся, набирал силы и до переходного возраста, и тем не менее это не вызывало у него тяги к самопознанию. Если это происходит теперь, то, прежде всего потому, что физическое созревание является одновременно социальным символом, знаком повзросления и возмужания, на который обращают внимание и за которым пристально следят другие, взрослые и сверстники. Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний - вот что в первую очередь актуализирует вопросы «Кто я?», «Кем я стану?», «Каким я хочу и должен быть?».

Перестройка самосознания связана не столько с умственным развитием подростка, сколько с появлением у него новых вопросов о себе и новых контекстов и углов зрения, под которыми он себя рассматривает.

Главное психологическое приобретение юности - открытие своего внутреннего мира.

Подростки сталкиваются с трудностями в личностном развитии, становлении образа «Я» и, безусловно, нуждаются в пристальном внимании и помощи взрослых.

О проблеме развития самосознания и становления образа «Я» говорят многие психологи и педагоги, которые изучают этот возраст и работают с подростками в разных условиях.

Взгляд на себя, осознание своего «Я» меняется на протяжении длительного периода развития. Вначале ребенок оценивает себя с точки зрения внешних признаков, соответствия внешнего вида - роста, физического развития - эталоном своей среды, затем предметом внимания становятся признаки пола, и далеко не только внешние, но и поведенческие. И в понимании подростками самих себя, в становлении образа «Я» все сильнее участвуют реакции и оценки общества — не только оценки внешнего вида, но и поведения, взглядов, успешности.

Для достижения цели, а именно формирования самосознания у подростков с умственной отсталостью, так же рекомендуется использовать ряд методик, направленных на:

- формирование самосознания;
- индивидуальное утверждение;
- подтверждение себе и миру, что они есть;
- проявление инициативы;
- объединение детей;
- получение информации друг о друге;
- выявление и формирование представлений о себе;
- коррекцию временных представлений.

Таким образом, формирование самосознания у умственно отсталых школьников является важным этапом на пути развития и обучения детей, т.к. в силу своих психофизических особенностей умственно отсталые дети не могут в полной мере овладеть этим самостоятельно. В этом свете важна слаженная работа психолога, педагога и других специалистов.

#### Список литературы:

- 1 Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича, С. М. Борисовой. - М.: Просвещение, 2010. – 117 с.
- 2 Петрова В.Г. К проблеме психологического изучения развития умственно отсталых школьников. – Тарту: Научная книга, 2013. – 184 с.
- 3 Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Сочинение в 7 томах. - М.: Педагогика, 2016. – 158 с.
- 4 Рубинштейн Л.Я. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Просвещение, 2012. – 254с.