

changed dramatically. Teachers explain the information projected on the screen, accompanied by supplementary explanations and examples where necessary.

We can confidently say that the correct use of ICT in education contributes to the qualitative improvement of students' intercultural communication skills.

References

- 1 L.M. Luzina. Pskov. Dictionary of using pedagogical words, 2003.- 430 p
- 2 Musyrmanova O. Youth spirituality, values and education // Т.: "Ukitshi", 2000. - 215 p.
- 3 Musyrmanova A. Spiritual culture of youth in the system of continuous education, 2016. -335 p.
- 4 Saikov B.P. Organization of the information space of the educational institution// a practical guide. М., 2005. -152 p.

Баулина В.С., Орлова И.К.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности влияния цифровизации на личностное развитие подрастающего поколения. Делается попытка выявления потенциала цифрового контента при построении индивидуальной траектории развития школьников.

Ключевые слова: цифровизация, личность, образование, самообразование, индивидуальная траектория развития.

BUILDING AN INDIVIDUAL TRAJECTORY FOR THE DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF GLOBAL DIGITALIZATION

Baulina V. S., Orlova I. K

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia

Annotation. This article discusses the features of the impact of digitalization on the personal development of the younger generation. An attempt is made to identify the potential of digital content when building an individual trajectory of development of schoolchildren.

Keywords: digitalization, personality, education, self-education, individual development trajectory.

Введение. Современные школьники максимально адаптированы к цифровой среде в целом и образовательной в частности. Большая часть использует цифровой контент в развлекательных целях, однако актуальные возможности современного цифрового пространства недостаточно изучены и следует отметить его значительный потенциал для выстраивания индивидуальной траектории развития учащихся.

Исследования проведенные А.А. Шабуновой, А.В. Короленко показывают существенный процент вовлеченности школьников в цифровое пространство. Учащиеся от 14 лет используют интернет каждый день в целях самообразования – 70%, учащиеся от 17 лет – 103,5%. [8]

В рамках нашего исследования важно рассмотреть понимание таких терминов как образовательная среда и самообразование в ракурсе процесса цифровизации.

«Цифровизация – это процесс, включающий создание, внедрение и применение цифровых систем и технологий и (или) трансформацию инструментов (объектов, систем технологий) взаимодействия государства, общества и человека» [3].

Исходя из определения можно понять, что цифровизация является неотъемлемой частью как системы образования, так и других сфер жизни человека, тем самым помогая людям быстрее и качественнее выполнять определённые задачи или действия.

Стоит отметить, что цифровизация сыграла большую роль в образовании. Те же возможности дистанционного обучения или же использование социальных сетей для самообразования школьников.

Все мы помним период коронавируса, на карантин ушли все школы и ВУЗы, нужно было продумать как вести занятия. И тогда на помощь пришла цифровизация, которая обеспечила нас возможностями дистанционного образования. Не выходя из дома, ученики могли продолжать получать знания. Электронные дневники показали совою пользу и практичность, можно было посмотреть домашнее задание, посещаемость дистанционных уроков и связаться с преподавателем. Если рассматривать очное обучение, то благодаря цифровизации у учеников есть возможность уменьшить количество учебников в рюкзаке. Многие книги и необходимые материалы есть в гаджетах. Так же есть возможности быстрого тестирования в специальных приложениях. Отвечая на вопрос, преподаватель видит ответы учеников и с помощью этого может определить ту часть темы, которая была непонятна. Цифровизация давно проникла в образовательный процесс и благодаря ей у учеников и преподавателей появились новые возможности.

В рассмотрении понятия самообразование мы опираемся на определение, которое подразумевает образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого - либо учебного заведения, без помощи обучающего. Оно может быть представлено как самостоятельно организованная субъектом деятельность учения, удовлетворяющая потребность в познании и личностном росте. [1]

Практические наблюдения показывают, что новые технологии все глубже и глубже проникают в образовательное пространство. Мы можем увидеть это в учебных вебинарах, электронных досках и в использовании современных социальных сетей для трансляции уроков или определенных курсов для школьников.

Вопрос использования цифровизации в целях построения траектории личностного развития школьников имеет высокую степень актуальности в наши дни.

Чаще всего школьников интересует подготовка к экзамену с помощью онлайн курсов или же курсы по определенным направлениям (творчество, различные проекты, блоггерство и другие). Если говорить о подготовке к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), то многие школьники выбирают для подготовки к экзаменам различные онлайн школы, например, «Умскул» или «Парта». Это самые популярные онлайн школы. Чаще всего их выбирают из-за ускоренной программы, дистанционного формата и дружеской атмосферы. Успешно сданные экзамены помогут поступить в лучшие ВУЗы и благодаря этому школьники смогут получить хорошее образование для дальнейшего развития. Если же рассматривать самообразование в других сферах, то самые популярные направления по исследованиям «EdMarket Research» те, что касаются ИТ и маркетинга. В наше время это самое популярное направление, которое стремительно развивается. Это направление выбирают 14% учащихся. Многие заинтересованы в получении прибыли и развитии своих навыков с помощью социальных сетей. Учащиеся чаще всего выбирают курсы по SMM, пиара и продаж. Те, кто хорошо ладит с детьми выбирают курсы в сфере образования – 12%, например, репетиторство. Достаточно большое количество школьников занимаются репетиторством, так как это популярная профессия и через нее они развивают свои навыки. На третьем месте — спорт и здоровье - 10%. Тема здорового образа жизни (ЗОЖ) так же является популярной и это не может не радовать. Как говорил Децим Юний Ювенал «В здоровом теле здоровый дух». Школьники поддерживают ЗОЖ и пользуются различными курсами по данному направлению, некоторые даже создают свои собственные курсы. [7]

Так же особенно популярны различные курсы от блоггеров, например, по психологии — 14%. На данный момент школьники заинтересованы в проработывании своих детских травм, понимании других людей и использовании психологии в обыденной жизни помогая себе жить без конфликтов и негатива. По продвижению своего бизнеса — 13%. В наше время у многих учащихся (старших классов) есть свои бизнес-проекты или блоги. Чаще всего они заинтересованы в прохождении курсов для того, чтобы улучшить свой блог или научиться привлекать людей к их продуктам. Образовательные курсы и марафоны по исполнению желаний, блоггингу, кулинарии и астрологии - 10% голосов. Самое популярное направление курсов на данный момент — это обучение эзотерики (карты торо, астрология, нумерология и натальные карты). Благодаря полученным знаниям ребята лучше разбираются в себе, выстраивают свою карьеру и учебу, понимают, чем хотят заниматься в будущем. В варианте «Другое» 7% респондентов чаще всего указывали курсы рукоделия, маркетинга и др. Я думаю, многие замечали, что сейчас в моде украшения из бисера или же кастомизация одежды. Школьники активно учатся всему этому, некоторые коммерциализируют свой труд. Более 70% остались довольны блоггерскими курсами или марафонами. В целом каждый десятый опрошенный отметил, что несколько раз проходил образовательные курсы от блогеров в

этом году. Только платные курсы проходили 30% респондентов, 47% оплачивали только некоторые образовательные программы, а 23% прошли только бесплатное обучение. [6]

Все перечисленные выше курсы и их направления имеют место быть в построении траектории развития. При прохождении курсов ученики приобретают опыт, необходимые навыки, умения и знания. Они позволяют реализовать умственный и творческий потенциал личности.

Механизмы развития личности обучающегося посредством цифровых образовательных ресурсов подразумевает определенную организацию образовательной деятельности, а также определенные условия, направленные на приобретение знаний и умений, обеспечивающих полноценное развитие обучающегося. Любая модель разрабатывается с определенной целью, по достижению которой есть конечный результат. [5]. Следовательно, целью является развитие учащихся с помощью цифровых образовательных ресурсов. Если же говорить о независимом образовательном контенте, то цель совпадает. Любой курс нацелен на то, чтобы научить чему-то новому, закрепить то, что уже знали и научить пользоваться знаниями в практике.

В независимом образовательном контенте есть задачи для достижения цели. Во-первых, это создание условий для развития личности учащихся и ее навыков для достижения определенных результатов, во-вторых, предоставление реальных возможностей развития учащихся, в-третьих, тьютерство на протяжении всего прохождения определенного курса.

Какие онлайн-ресурсы дополнительного образования наиболее популярны среди школьников: респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа. На первом месте с большим отрывом — онлайн-платформы и сборники задач, такие как «01Math», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру». Это связано с активным использованием подобных платформ школами во время дистанта. Далее следуют электронные библиотеки и сервисы для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и олимпиадам (их выбрали по 14% респондентов). Ещё 12% указали онлайн-курсы и лекции — «Фоксфорд», «Универсариум», «Лекторий МФТИ», «Arzamas», «ПостНаука» и другие. [2].

1. Каким образом происходит обучения на образовательных платформах. Так, например курсы по подготовке к ЕГЭ в онлайн школу «УМСКУЛ». Одно из преимуществ таких курсов это огромный опыт в общении с другими людьми и приобретение навыка работы в команде единомышленников. Курс включает программу интенсива по подготовке к экзамену за достаточно короткий срок. Ежедневно проходят вебинары по определённой теме, с подробным разъяснением и домашним заданием. Для эффективности необходимо выполнять задания в срок или прослушать вебинар заново. При возникновении вопросов возможно обращение к тьютеру, который так же проверяет домашнее задание. На курсе создана благоприятная. Преподаватели подробно объясняют материал, находясь на одной волне с учениками. Как показывает практика несмотря на короткий срок курса вся информация усваивается достаточно эффективно.

2. Индивидуальный образовательный маршрут – это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка.

Основными принципами организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн уроки);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов.

Использование в процессе информационно-коммуникационных технологий обеспечивает создание собственного информационно коммуникационного пространства каждого ребенка. [4]

Индивидуальный образовательный маршрут содержит определенные компоненты:

1. целевой (постановка целей получения образования);

2. содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка);
3. технологический (определение используемых педагогических технологий);
4. диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
5. организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей). [4]

Как возможно выстраивать индивидуальный маршрут ориентируясь в таком количестве разнообразных цифровых предложений. Во-первых, подростку необходимо понять, что он хочет поучить от курсов и зачем они ему нужны. Если он в поисках курсов, связанных с успешной сдачей экзаменов, то это могут быть курсы о которых говорилось выше. Если он хочет помогать ребятам понимать какие-то темы, он может найти курсы по репетиторству, пройти обучение и помогать. Если подросток заинтересован в раскрытии личных способностей или талантов, например, творческих, он может закончить курсы по рекламе, продаже и рукоделию. Все эти курсы помогут ему научиться продавать свои изделия, рекламировать их и прочее [9], [10], [11].

Во-вторых, необходимо выбрать полезные, информативные и грамотно составленные курсы. Это не так сложно, как кажется. Можно спросить совета у друзей, возможно кто-то уже проходил курс и может помочь выбрать полезный. Так же можно использовать специальные сайты, например, отзывы.ру, где можно наглядно увидеть стоит проходить данный курс или нет.

Когда подросток определился с какой целью ему нужен курс и выбрал подходящий, остается только пройти обучение и получить все желаемые знания, умения и навыки.

В заключение хочется отметить, что модель развития личности обучающегося посредством цифровых образовательных ресурсов способствует более масштабному развитию личности и приобретению новых навыков. С помощью различных курсов можно развивать внутренние качества человека: творчество, инициативность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность, рациональность и т.д.

Список литературы:

1. Бухарцева Н. Г. «Самообразование как актуальный вид деятельности» // 2013 год. url: samoobrazovanie-kak-aktualnyy-vid-deyatelnosti.pdf (дата обращения 04.03.2023).
2. Исследование: какие типы интернет-ресурсов для дообразования детей наиболее популярно // url: исследование: какие типы интернет-ресурсов для дообразования детей наиболее популярны / skillbox media (дата обращения 08.03.23).
3. Катрин Е.В. «Цифровизация: научные подходы к определению термина» // 2022 год. url: tsifrovizatsiya-nauchnye-podhody-k-opredeleniyu-termina.pdf (дата обращения 07.03.23).
4. Мосюкова И. В., учитель математики, информатики моу романовская сош саратовской области «Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий при изучении информатики». url: Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий при изучении информатики. (дата обращения 12.03.23).
5. Савелова Е.В. «Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика» // 2008 год. url: [savelova_e.v.]_cifrovye_obrazovatelnye_resursy(libcats.org).pdf (дата обращения 07.03.23).
6. Самые популярные курсы от блогеров // 2022 год. url: самыми популярными курсами от блогеров стали марафоны по получению онлайн-профессий | исследования | новости | adindex.ru (дата обращения 04.03.2023).
7. Статистика по онлайн-образованию в россии // 2021 год. url: статистика по онлайн-образованию в россии: сколько россиян учатся онлайн, на каких курсах и сколько за это платят (tinkoff.ru) (дата обращения 04.03.2023).
8. Шабунова А.А., Короленко А.В. «Вовлеченность детей в цифровое пространство: тенденции гаджетизации и угрозы развитию человеческого потенциала» // 2019 год. url: вовлеченность-детей-в-цифровое-пространство-tendentsii-gadzhjetizatsii-i-ugrozy-razvitiyu-chelovecheskogo-potentsiala.pdf (дата обращения 11.03.23).
9. Пономарев, В. Г. Создание интерактивных моделей объектов историко-культурного наследия и их использование в педагогической деятельности / В. Г. Пономарев // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 4. – С. 3-5. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-4-3-5. – EDN PHZNVL.
10. Рабаданова, Р. С. К проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в эстетическом воспитании обучающихся / Р. С. Рабаданова, С. И. Артемьева, Н. Д. Котовчихина //

Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 58-64. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-3-58-64. – EDN FNMEWU.

11. Рабаданова, Р.С. Роль педагога в развитии творческих способностей детей / Р. С. Рабаданова, Ф. М. Сулейманова, А. Л. Фатыхова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 44-49. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-44-49. – EDN FWGGBZ.

УДК 377.1

Бахтыбаева А.Т.

преподаватель информационных технологии, Карагандинский технико-строительный колледж
Казахстан, г.Караганда, E-mail: goldenai09@mail.ru

CANVA.COM– ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к проблеме организации образовательного процесса, получение новых умений и навыков для работы в цифровом образовательном пространстве как одна из основных направлений успешной профессиональной компетентности педагога, которая требует умения целенаправленно работать с информацией, умение определять необходимые инструменты для эффективного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; цифровые технологии; дидактические материалы; демонстрационное обучение; практические навыки.

Abstract. The article discusses approaches to the problem of organizing the educational process, obtaining new skills and abilities to work in the digital educational space as one of the main directions of successful professional competence of a teacher, which requires the ability to work purposefully with information, the ability to determine the necessary tools for effective implementation of digital technologies in the educational process.

Keywords: professional competence; digital technologies; didactic materials; demonstration training; practical skills.

Современный мир сегодня требует от каждого педагога высокого профессионализма, умения быстро перестраиваться и мобилизовать весь свой потенциал, реагируя на социальные изменения в обществе. Для достижения современного качества образования педагог должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть «профессионально компетентным» в широком смысле этого слова. Суммируя представленные толкования известных педагогов Д.Г.Толмачева под профессиональной компетентностью педагога подразумевает:

- владение на теоретическом и практическом уровне предметными знаниями, умениями, навыками;
- владение способами, методами реализации данных знаний, умений, навыков;
- обладание необходимыми свойствами, качествами личности, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность;
- обладание чувствительностью к пространству реализации своей профессиональной деятельности, подразумевающей открытость к новому опыту, потребность и способность к личностному развитию и профессиональному росту. [4, с. 119].

Одной из важной составляющей в условиях развития современного образования сформированности профессиональной компетентности педагога – есть качественное использование средств цифровых технологий в профессиональной деятельности. Практическое применение цифровых технологий современным педагогом в образовательном процессе является необходимым и незаменимым инструментом в профессиональной деятельности. Различные цифровые инструменты в сети Интернет дает множество рекомендаций и образовательных материалов, возможность проводить образовательные занятия непосредственно в сети, тратить при этом минимум сил на подготовку и проведение уроков, быстро и объективно проверять знания учащихся, делать изучение нового материала максимально понятным.