

Детство Виктора и его младшего брата Рейнгольда прошло в условиях голода и лишений. Дети видели, как тяжело приходится родителям: отец, работавший не покладая рук, мать, обеспокоенная тем, чем накормить семью, нехватка еды и ежедневная борьба за выживание. В возрасте 11 лет Виктор вместе с братом решает покинуть дом, чтобы найти кусок хлеба. Они сели на поезд в направлении Туркестана, но на одной из станций потеряли друг друга: младший брат Рейнгольд уехал в неизвестном направлении, а Виктор продолжил путь один, оказавшись в Караганде.

Во взрослом возрасте Виктор Яковлевич устроился на работу в шахту, где была возможность заработать на жизнь. Однако его немецкая фамилия часто становилась поводом для оскорблений: коллеги называли его «Фриц-Фашист». Позднее ему пришлось сменить фамилию на Балакирев, в честь матери [7, с. 3].

Виктор Яковлевич имел ограниченное образование всего четыре класса, что объяснялось депортацией и невозможностью получения полноценного образования. Он продолжал состоять на учете в спецкомендатуре, но старался дать дочери Надежде достойное воспитание, научив её читать в пять лет и прививая трудолюбие, усидчивость и любознательность качества, характерные для всей семьи.

В 1956 году Виктор Яковлевич встретил свою будущую жену. Их отношения длились три года, прежде чем они смогли официально оформить брак в 1959 году. У них родилась единственная дочь, Надежда Викторовна. В 1961 году семья переехала в город Шахтинск, где получила возможность приобрести собственную квартиру и продолжить работу в шахтах, которые активно открывались в это время.

Виктор Яковлевич был скромным, добрым и честным человеком, несмотря на тяжёлое детство и малое образование. Он говорил на немецком языке и пользовался уважением коллег и соседей. Его жизнь была полна труда и заботы о семье. Свою любовь и внимание он уделял дочери, читая ей книги, разговаривая и передавая жизненные уроки [8, с. 3].

Судьба потерянного брата Рейнгольда оставалась для Виктора болезненным воспоминанием. Поиски брата не увенчались успехом. В 1995 году большая часть родственников переехала в Германию, но Виктор Яковлевич остался в Казахстане вместе с семьей из-за онкологического заболевания. В 1996 году он скончался. Перед смертью, по воспоминаниям дочери, он прочитал молитву «Отче наш» на немецком языке, что стало символическим завершением его жизни.

История семьи Фрицлер отражает судьбу тысяч немецких семей, депортированных в Казахстан, столкнувшихся с лишениями, голодом и социальной изоляцией. Она демонстрирует стойкость, трудолюбие, человеческое достоинство и силу духа в условиях тоталитарного режима. Эта история является важной частью исторической памяти, напоминая о том, как глобальные политические процессы влияли на судьбы отдельных людей и целых семей.

Список использованной литературы:

1. Ракишева Б. Депортация народов в Казахстан в 1930-1950 гг. Астана, 2013.
2. Мозохин О. Б. Репрессии в цифрах и документах. Москва: Вече, 2018.
3. История депортированных народов Казахстана: документы и материалы. Алматы, 2014.
4. Полян П. Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР. Москва: ОГИ, 2001.
5. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26.11.1948 г.
6. По устным рассказам Фрицлера Якоба Яковлевича.
7. По устным рассказам Фрицлера Виктора Яковлевича.
8. По устным рассказам Гродниковой Надежды Викторовны.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА

Мирау А.В.

Научный руководитель: м.г.н., ст. преподаватель Шапагатов Д.Д.
Карагандинский национальный исследовательский университет
имени академика Е.А. Букетова
mirauanna298@gmail.com
г. Караганда

Развитие образовательных институтов на территории Казахстана представляет собой многовековой процесс, отражающий богатую культурно-историческую традицию региона. Изучение

эволюции образовательных систем от средневековых мусульманских школ до современных учебных заведений позволяет понять специфику казахстанского образования и его место в мировом образовательном пространстве.

В ходе истории образование на территории Казахстана прошло четыре основных периода:

Первый период - доинституционный (X - XVIII вв.) начало формирования системы образования, основывавшегося на традиционном обучении, включающий в себя отдельный этап, характеризующийся распространением мектебов и медресе, где грамотность была доступна в основном духовенству и родовой знати с сохранением традиционного образования.

Второй период - Российский (XVIII вв. - начало XX вв.) интеграция образования в имперскую систему, что проявилось в открытии русско-казахских школ и гимназий, которые служили инструментом «колониальной политики и просвещения».

Третий период - советский (1922-1991 гг.) массовая ликвидация неграмотности и создание единой системы всеобщего среднего образования.

Четвертый период - современный (1991 г. - по наст. время) этап после получения независимости, связанный с внедрением национальной модели образования, созданием автономных элитных институтов (например, НИШ, Назарбаев Университет) и проведением реформ (12-летнее образование, цифровизация, интеграция в Европейское образовательное пространство).

Доинституционный период развития образования на казахских землях характеризовался преобладанием устных форм обучения, интегрированных в социальную структуру общества. Традиционная система была тесно связана с кочевым образом жизни, что определяло ее практическую направленность и адаптивность к изменяющимся условиям среды. Ключевыми институтами традиционного образования выступали жырау (хранители устной истории), акыны (поэты-импровизаторы), бии (судебные деятели). Особенность данной системы заключалась в том, что обучение происходило непосредственно в процессе социальной деятельности. Жырау передавали историческую память через эпические произведения, обучение велось через рассказы, мифы, сказки, эпосы, пословицы и поговорки. Эти формы культуры являлись важным инструментом воспитания, обучая детей жизненной мудрости, моральным принципам и социальным нормам. Через народные песни и легенды детям передавались знания об истории, природе и жизни предков. Особое внимание уделялось развитию речи, памяти и умению передавать знания. Дети учились запоминать и пересказывать длинные эпосы, такие как «Кобланды батыр» или «Алпамыс», что развивало их мышление и память [1, с. 86]. Бухар жырау Қалқаманұлы (1668-1781г.) служил главным советником хана Абылая, своим красноречием и знанием преданий способствовал принятию политических решения и формирования национального самосознания, призывая к единству и справедливости, что делало его живым учебником патриотизма и государственной мудрости. В этот период возрастает роль в становлении образования на территории Казахстана играли бии и акыны. Бии были ключевыми фигурами взаимодействия с народом, чья образовательная функция заключалась в практическом обучении этике, справедливости и социальному порядку через публичное разрешение споров. Каждый судебный процесс (Төрелік) являлся открытым уроком, где народ постигал основы Адата (обычного права) и красноречия (Шешендік), слушая, как бий мастерски использует слово для установления истины и достижения социальной гармонии. Яркая деятельность Казыбек бия не ограничивалась вынесением приговоров его речь была своего рода учебником гражданского поведения, наглядно демонстрируя, что разумное и справедливое слово является высшей формой правового и морального образования, способной предотвратить межродовую вражду и укрепить единство. Акыны развивали эстетическое сознание и нравственные принципы через поэтическое творчество. Их вклад заключался в том, что своим ярким образом жизни и творчеством учил народ ценить красоту, развивать артистизм и использовать песню как мощное средство просвещения и критики социальной несправедливости, формируя тем самым культурный код и гражданское мужество нации. Такой образ жизни целого народа создавал уникальную образовательную модель, где знания передавались через непосредственное участие в общественной жизни.

Период формирования образовательных институтов на территории Казахстана тесно связан с приходом ислама на казахские земли, что привело к появлению первых формальных образовательных учреждений - мектебы (начальные школы) и медресе (средние/высшие религиозные учреждения) при мечетях. В мектебах процесс обучения часто был индивидуализированным, где ученик продвигался в своем темпе под руководством мұғаллима (учителя). Они были распространены по всей территории Казахстана. Высшие учреждения располагались в густонаселенных или торговых районах (Туркестан, Сауран, Ташкент, хотя сейчас это Узбекистан, он имел огромное влияние на южный Казахстан,

Оренбург, Верный). В медресе, наряду с лекциями, применялись групповые дискуссии и дебаты. Медресе служили центрами, где получали образование многие представители казахского духовенства и просвещения, а их цели включали распространение ислама, обучение грамоте (чтению и письму) и подготовку духовных лиц. Характерной чертой мусульманских учебных заведений было преподавание на арабском и персидском языках с использованием классических исламских текстов ярким примером является Медресе Кукельдаш. Хотя изначально акцент был на религиозных науках (фикх, хадисы), в программу медресе постепенно включались и светские дисциплины, такие как математика, астрономия, логика, медицина, что способствовало развитию целостной системы знаний. При этом сохранялась относительная автономия от государственного контроля, что позволяло адаптировать образовательные программы к местным потребностям. Д.Ш. Муфтахутдинова отмечает, что мусульманские учебные заведения выполняли не только образовательную, но и консолидирующую функцию, создавая общность знаний и ценностей среди разрозненных кочевых групп [2, с. 96]. Это способствовало формированию единого культурного пространства на территории казахских степей.

Второй этап становления образовательных институтов на территории Казахстана не был монолитным, а представлял собой сложное взаимодействие трёх конкурирующих моделей, каждая из которых преследовала свои цели и имела свои институциональные формы. Присоединение казахских земель к Российской империи сопровождалось разработкой специальной образовательной политики. Принятие «Временного положения об управлении в степных областях» 1868 г. и «Правил о мерах к образованию населяющих Россию инородцев» 1870 г. заложило правовые основы для вмешательства империи в традиционную образовательную систему. Исследователь М.В. Стурова анализирует противоречивый характер российской образовательной политики, отмечая, что, декларируя просветительские цели, она преследовала прежде всего интеграционные задачи [3, с. 19]. Целью было не столько повышение образовательного уровня, сколько адаптация казахского населения к имперской культуре и административной системе. Концепция Н.И. Ильминского, основанная на использовании родного языка как переходного средства к русскому языку, стала теоретическим обоснованием миссионерского образования. Сам Ильминский формулировал это следующим образом: «учение на родном языке есть единственный путь к просвещению инородцев» [4, с. 15]. Однако критический анализ показывает внутреннее противоречие системы. С одной стороны, она признавала ценность родного языка, с другой рассматривала его как временное средство, подлежащее замене. Это создавало специфическую образовательную ситуацию, где учащиеся изначально готовились к языковой ассимиляции.

Татарские медресе «Галия» в Уфе, «Расулия» в Троицке и «Хусайния» играли уникальную роль в образовательном процессе, являлись мощным альтернативным путём получения образования для казахской молодежи. В отличие от русских миссионерских школ, они предлагали модернизированную версию традиционного мусульманского образования, синтезируя религиозные знания с светскими дисциплинами. Среди выпускников этих учебных заведений были такие выдающиеся деятели казахской культуры, как Магжан Жумабаев, Бейимбет Майлин и Сабит Донентаев. Особенность татарских медресе заключалась в их относительной автономии от официальной политики, что позволяло им сохранять элементы национального образования. Неэффективность и ассимиляционный характер официальной имперской политики в отношении коренного населения. Стало толчком создания светского образования с сохранением национального компонента в 1879 г. открытие русско-казахских школ стало первым опытом. Ыбырай Алтынсарин, формулируя принципы народного образования, подчеркивал его ключевое значение для развития народа: «в народном образовании залог будущего народа» [5, с. 80]. Практически это выражалось в создании учебников на казахском языке, разработке методик преподавания, адаптированных к менталитету местного населения. Инновационность подхода Ыбырая Алтынсарина заключалась в попытке создать синтез между традиционными казахскими образовательными практиками и современными европейскими методами обучения. Это обеспечило преемственность культурных традиций при одновременной модернизации образовательного процесса. На рубеже XIX-XX вв. все эти процессы привели к появлению наиболее систематизированной национальной образовательной программы программы движения «Алаш» (конец XIX в. - начало XX в.) разработали наиболее систематичную программу национального образования до революции 1917 г. Их подход отличался от предыдущих образовательных моделей тем, что рассматривал образование как инструмент национального возрождения. Деятельность представителей «Алаш» в этот период была представлена несколькими направлениями:

- создание системы образования на родном языке в отличие от переходной роли родного языка в системе Ильминского;
- образование женщин принципиально новое направление для традиционного общества.
- светский характер образования освобождение от религиозной доминации;
- подготовка национальных кадров формирование собственной интеллигенции.

После Октябрьской революции 1917 г. советская власть развернула масштабную кампанию по ликвидации неграмотности. Введение в 1918 г. обязательного бесплатного обучения и последующая деятельность по созданию сети образовательных учреждений обеспечили качественный прорыв. При этом следует отметить, что массовизация образования сопровождалась унификацией содержания и идеологическим контролем. По данным Всесоюзной переписи населения 1939 г., грамотность населения Казахской ССР в возрасте 9-49 лет достигла 83,6% (что свидетельствует о высоком уровне охвата образованием молодежи к началу 1940-х гг.) [6, с. 161]. Послевоенный период ознаменовался значительным развитием высшего и среднего специального образования. В 1946 г. состоялось торжественное открытие Академии наук Казахстана, что стало важной вехой в развитии научного потенциала республики. В 1947 году Совет Министров СССР принял постановление о развитии высшего и среднего образования в Казахской ССР. В 1940-1980-е гг. была создана сеть высших учебных заведений, включающая КазПИ имени Абая, КазГУ, медицинские, сельскохозяйственные и политехнические институты. Это обеспечило формирование национальной интеллигенции и подготовку высококвалифицированных кадров. К 1949/50 учебному году начался переход ко всеобщему семилетнему образованию. В 1959 г. Верховный Совет республики принял закон «О связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в Казахской ССР», а к 1962/63 учебному году завершился переход от семилетнего к восьмилетнему обязательному образованию. Однако советская система высшего образования характеризовалась жестким идеологическим контролем над содержанием, что создавало противоречие между качественной подготовкой специалистов и ограничением академической свободы. На протяжении 10 лет, то есть 70-х г. образовательная система работала исправно, из учебных заведений выпускались специалисты своего дела. Институциональное развитие в 1980-е годы характеризовалось попытками реформирования советской образовательной системы в условиях начавшегося кризиса социалистической модели развития. В Казахской ССР предпринимались попытки модернизации учебных программ, внедрения новых педагогических технологий и улучшения материально-технической базы образовательных учреждений. Данный период ознаменовался также активизацией национального компонента в образовании, что стало предвестником будущих изменений, связанных с распадом Советского Союза и обретением независимости Казахстаном.

Обретение независимости в 1991 г. создало предпосылки для качественного пересмотра образовательной политики. Принятие в 1992 г. Закона «Об образовании» определило стратегические направления развития отрасли на годы вперед. Были разработаны новые образовательные программы, внедрены международные стандарты качества образования, активизировались процессы информатизации и компьютеризации образовательных учреждений. 2011-2020 гг. ознаменовались внедрением 12-летней системы образования, развитием трёхязычного образования (казахский, русский, английский языки) и усилением ориентации на международные стандарты качества. Была принята Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 гг. [7], направленная на повышение качества образовательных услуг. Согласно «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 г.», образование рассматривается как ключевой фактор экономического и социального прогресса [8]. Проект по созданию сети из 20 Интеллектуальных школ был запущен в 2008 г. по инициативе Первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева. Первая НИШ открылась в Астане в январе 2009 года. В школах реализуется образовательная программа NIS-Programme, которая направлена на углубленное изучение естественно-математических дисциплин, развитие критического мышления и функциональной грамотности, а также на трёхязычное образование (казахский, русский, английский). Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ) выступают в качестве экспериментальной площадки для разработки, апробации и внедрения современных образовательных программ, технологий и лучших национальных и международных практик в системе среднего образования Казахстана. Это отражает понимание образовательной системы как инвестиции в человеческий капитал, а не как социальной сферы. К 2024-2025 учебному году в стране функционирует порядка 8 тысяч школ, в которых обучаются более 3,9 млн учеников, включая 352 тыс. дошкольников. Участие Казахстана в Болонском процессе стало важным шагом на пути интеграции в международное образовательное пространство это способствовало повышению академической мобильности и качества подготовки специалистов.

Интеграционные процессы сопровождаются сложными вопросами адаптации национальной образовательной системы к международным стандартам при сохранении культурной специфики. Это создает новые вызовы и требует поиска оптимального баланса между унификацией и сохранением национальных особенностей.

Таким образом, формирование системы образования Казахстана включает в себя четыре периода институционального развития. Начиная с первого (X- XVIII вв.), когда основной формой обучения была устная передача знаний, переходя к появлению мектебов и медресе в результате усиления влияния ислама (XIII-XVIII вв.) с сохранением традиционных форм обучения. Следующий период - первая половина XVIII в. - характеризуется значительным замедлением развития образования на территории современного Казахстана в связи с политической нестабильностью, вызванной джунгарскими нашествиями. Данный период отмечен разрушением традиционных образовательных институтов кочевого общества и затруднениями в развитии просвещения среди казахского населения. Деятельность Алаш Орды была направлена не только на обретение государственности, но и на создание национальной интеллигенции, что включало разработку образовательной программы и формирование казахского языка как основы для просвещения. Это качественно отличалось от предыдущих подходов, где родной язык рассматривался как временное средство обучения. Значимость данной программы заключалась в том, что она впервые рассматривала образование не как инструмент ассимиляции или религиозного просвещения, а как средство национального развития и сохранения культурной идентичности.

В результате изучения процесса развития образовательных институтов на территории Казахстана, можно выделить ключевые периоды и соответствующие им исторические этапы:

1 период- доинституционный (XX в. - XVIII в.):

1.1 Традиционное устное обучение (XX в. - XIII в.).

1.2 Религиозное (мусульманское) образование (XIII в. н.э. - XVIII в.).

2 период - Российский (XVIII в.- начало XX в.):

2.1 Этап замедления развития образования в связи с нестабильной политической обстановкой (первая половина XVIII в.).

2.2 Введение Российских образовательных стандартов (вторая половина XVIII в. - 1917 г.); функционирование татарских медресе; появление русско-казахских школ; деятельность Алаш: женское образование, национальное образование, светские школы.

3 период - Советский (1922 - 1991 гг.):

3.1 Всеобщее начальное образование, ликвидация безграмотности. (1920-е - 1930-е гг.).

3.2 Развитие среднего специального образования и переход к массовому среднему специальному образованию (1940-е - 1970-е гг.).

3.3 Попытки реформирования, национализации и поиск новых путей развития образования (1980-е - начало 1990-х гг.).

4 период - Современный (1991-настоящее время):

4.1 Период становления национальной системы (1991 г. - конец 1990-х гг.).

4.2 Интеграции и Модернизации (2000 г. - 2010 г.).

4.3 Период ориентации на качество и трёхязычие (2011 г. - 2020 г.).

4.4 Период цифровой трансформации и глобальной конкурентоспособности (2021 - настоящее время).

Каждый этап отражает специфические особенности своего времени, и отражает способность адаптироваться к изменяющимся политическим и социальным условиям, сохраняя при этом культурные традиции народа. Исследование данного вопроса позволяет понять механизмы адаптации образовательных традиций к меняющимся социально-политическим условиям и оценить роль образования в процессе национального строительства. Опыт первых образовательных институтов медресе, русско-казахских школ и народных училищ стал фундаментом для современного казахстанского образования, сохраняющего преемственность исторических традиций и ориентированного на развитие личности, науки и общества в целом.

Таким образом, исторический путь развития образования в Казахстане это эволюция от устных форм обучения до современной системы, основанной на научных и технологических принципах. На протяжении всего исторического развития образование было ключевым условием формирования национального самосознания, сохранения духовной культуры и становления независимого государства.

Список использованной литературы:

1. Головнева Е.В., Головнева Н.А., Грабовская А.П. Древние традиции и развитие народного образования в Казахстане // История и педагогика естествознания. 2025. № 1-2. С. 85-87.
2. Муфтахутдинова Д.Ш. Роль татарских медресе Волго-Уральского края в формировании казахской образовательной системы (вторая половина XIX - начало XX в.) // Ученые записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки. 2025. № 167(2). С. 91-102.
3. Стурова М.В. Система начального школьного образования в степном крае во второй половине XIX-начале XX века: этноконфессиональный аспект: автореферат дис.на соискание ученой степени кандидата исторических наук: специальность 07.00.02. Барнаул, 2017г. С. 220.
4. Зеленин Д.К. Н.И. Ильминский и просвещение инородцев (К 10-тилетию со дня смерти Н.И. Ильминского 27 дек. 1901 г.). Спб, 1902. 20 с. [Электронный ресурс РГБ]. Режим доступа - <https://www.prilib.ru/item/428376> (дата обращения 15.11.2025).
5. Кенжебек Д.К., Рахимбек М.Е. Деятельность казахской интеллигенции во второй половине XIX-начале XX веков // Наука и реальность. 2023. № 4 (16). С. 79-81.
6. Поляков Ю.А. Всесоюзная перепись населения 1939 года: основные итоги. - Москва: Наука, 1992. - С.254 . [Электронный ресурс РГБ]. Режим доступа - <https://www.prilib.ru/item/328812> (дата обращения 16.11.2025).
7. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Астана, 2018. С. 112.
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Астана, 2020. С. 97.

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА

Оспанова С.Ә., Тишаева Я.С.

Научный руководитель: Елеуханова С.В., Утебаева А.Д.
Карагандинский национальный исследовательский университет
имени академика Е. А. Букетова
Ospanovasabina01@gmail.com, tishaevall@mail.ru
г. Караганда

В условиях ускоряющейся модернизации и углубляющейся глобализации роль английского языка в развитии современного Казахстана приобретает стратегическое значение и позволяет всегда оставаться на достойном уровне развития. Государство активно реформирует образовательную, экономическую, социальную и культурную сферы, стремясь укрепить свои позиции в мировой системе, оставаясь ее важным объектом. В этом контексте английский язык выступает не просто средством международной коммуникации, а ключевым инструментом трансформации человеческого капитала и повышения конкурентоспособности страны.

Английский язык обеспечивает доступ к глобальным знаниям, инновационным технологиям и современным научным исследованиям, что является критически важным для модернизации национальной экономики. Через расширение англоязычных программ в университетах и внедрение международных стандартов образования формируется новое поколение специалистов, способных интегрироваться в мировые профессиональные сети и привносить в страну актуальные практики.

Распространение английского языка влияет на имидж Казахстана. Позиционируя его как государство, открытое к международному сотрудничеству, к интеграции в глобальные процессы. Знание казахского, английского и русского языков усиливает дипломатический потенциал, облегчает привлечение инвестиций и способствует участию страны в крупных международных инициативах. Впервые идея трехязычия была озвучена в 2006 году на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана.

По стратегии «Казахстан-2030» принятой ещё в 1997 году, подчеркивается роль английского языка в развитии Казахстана с учётом его приоритетов [1]. Так, с задачей прийти к устойчивому экономическому росту, основанному на открытой рыночной экономике, английский язык становится важным инструментом привлечения иностранных инвестиций. Большая часть глобальных финансовых и торговых переговоров ведётся на английском языке, поэтому владение им повышает прозрачность казахстанских институтов, облегчает коммуникацию с транснациональными компаниями и способствует формированию благоприятного инвестиционного климата. Это, в свою очередь,