

қарастыратын болсақ, бастауыш сынып оқушысына қойылатын талаптарды мөлшер немесе норма деп атайды. Балада мектепке келмей тұрып, нені істеуге болатынын не болмайтынын әбден жақсы біледі. Мектепке кіргеннен кейін, бұрын орындап көрмеген міндеттерді игере білуі тиіс.

Мысалы, сабаққа кешігіп, не берілген тапсырманы орындамай келуге болмайды. Тапсырманы орындамаса, сол сияқты мектепке таза киініп келмесе немесе тәртіп бұзса, бұл «нормаларды» бұзуға жатады. Әуелгі кезде осыған үйрене алмай қиналатын болады. Бірақ, бірте бірте міндеттерді орындауға үйрене бастайды. Бұл мөлшерлерді норма дейтін себебі осыларды орындау дәлелденген және дәстүр болып кеткен[3].

Жалпы алғанда, осылардың бәріне бірдей тән қасиеттері мынада: әуесқой, ақкөңіл өзгелерге жәрдем бергісі келіп, дәрменсіздерді не қарт адамдарды аяп соларға қамқорлық көрсеткісі келетінінде, 7-8 жастағылардың әуесқойлығын алсақ өзгелерге сұрақ қойғанды, мектепке дейінгілер сияқты «Бұл не?» - деп сұрамайды, «Бұл неліктен?» - дейді. Сұрақтарды осылай құруда үлкен мән бар. Өйткені бастауыш сынып оқушылары нәрсенің не екенін ғана білгісі келмейді, соның сырын, себебін білгісі келеді.

Бастауыш сынып оқушысының ерік жігерін недәуір қалыптасып қалса да, кейде өзін - өзі меңгере алмайды, импульстік іс жасап қалатыны кездеседі. Импульстік іс деп ойланбай, не болса соған қызып, бірденені бүлдіріп алуды айтады. Осындай жайт, баланың тәртіпсіздігінен емес, импульстік іске өзінің икем келуіне, яғни өзін - өзі меңгере алмауынан кездеседі.

Бастауыш сынып оқушысының өз құрбыларымен қарым қатынасы әртүрлі және осының өзі бұрын бала бақшада өстіме, соған орай келеді. Бұлардың ұжымшылдық қасиетінің қалай қалыптасатынын алсақ, осының өзі бірінші сыныпта әлі қалыптаспаған, балалар бақшасында тәрбиеленген балалардың бірқатары өзгелерден бөлшектеніп, өзін сол ұжым мүшесі деп санамайтыны кездеседі. Бұлар бір-біріне жаны ашып, көмектесу дегенді білмейді. Тек өзіне басқалар кедергі жасамаса болғаны. Бірақ 2-3 сыныптарда бұл қасиеттер жойылып, бұлар өзара достаса бастайды [4].

Баланың бір-біріне көмектесуі әуелгі уақытта мұғалімнің басшылығымен іске асады. Кейін барлығы өзара достасып, бірі өзгесіне мейірімді келе бастайды.

Әдебиеттер:

1. <https://www.referat911.ru/Pedagogika/bastauysh-synyp-oushylaryny-zheketlasyn/5346683258111-place2.html>
2. Зайдл Б. НЛП. Модели эффективного общения: пер. с нем. - 7-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2016.
3. Гольдштейн Н., Мартин С., Чалдини Р. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным.-СПб.-2013
4. <https://infourok.ru/material.html?mid=70120&ysclid=ldae1y5d8w616452959>

**Чилякова В.И., Сарсекеева Ж.Е.**

**Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова**

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВИДЫ**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о классификации педагогических технологий. Положительный результат в работе учителя зависит от правильно подобранных педагогических технологий, которым посвящен не один десяток исследований в педагогике и частных методиках. Педагогическая технология рассматривается как устойчивая (рациональная) комбинация последовательно использованных действий для получения какого-либо результата.

Ключевые слова: педагогические технологии, виды, классификация, взаимодействие.

По определению Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, педагогическая технология – совокупность последовательно выполняемых методов, способов и шагов, обеспечивающие решение проблем обучения, воспитания и развития личности обучающегося, а деятельность является системой деятельности; построение и последовательная реализация структур учебно-воспитательного процесса в виде системе действий, который обеспечивают положительный результат [1].

По мнению Б.М. Бим-Бад, педагогическая технология – это система методов, средств осуществления теоретически описанных действий для воспитания и обучения, которые способствуют эффективной реализации цели [2].

Педагогическую технологию определяют как:

- совокупность приемов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

- совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Исходя из классификации типов взаимодействия учителя с учащимися, выделяются следующие виды педагогических технологий (таблица 1).

Таблица 1. Виды педагогических технологий

Формы организации обучения	Тип взаимодействия учителя с учащимися	Педагогическое воздействие
Класно-урочное обучение	Разомкнутое, ручное	учитель → класс
Самостоятельная работа	Цикличное, направленное	книга - учащийся
Обучение с применением технических средств	Автоматизированное, рассеянное	учитель - класс
Система «малых групп»	Цикличное, автоматизированное	учитель → малая группа
Система «консультант»	Разомкнутое, ручное	учитель → учащийся
Компьютерное обучение	Цикличное, направленное, автоматизированное	компьютер - учащийся
Самообразование	Самоуправление, самоуправление (работа в паре).	

В педагогической литературе выделяется классификация педагогических технологий по мнению Г.К. Селевко [3].

1. Уровень применения: педагогические технологии по уровню и характеру применения образуют вертикальную иерархию – метатехнологии, макротехнологии, а также горизонтальный ряд: монотехнологии, политехнологии, гибкие, жесткие и проникающие.

2. Философская основа: материалистические (единство материи и всего существующего), идеалистические (первичность идеи по отношению к материи в сфере бытия), диалектические (внутреннее противоречие всему существующему), метафизические (первоначальная природа ребенка), сциентистские (большая роль науки в формировании личности), гуманистические (высшая ценность является жизнь человека), природосообразные (учет природных факторов индивида), прагматические (практика как критерий истины), экзистенциалистские (уникальность сущности ребенка), религиозные, антропологические (обучение и воспитание с учетом истории, культуры), эзотерические (подсознательные), космистские (стремление к целостности, гармонии), коэволюционные.

3. Методологический подход определяет ведущие принципы организации учебно-воспитательного процесса, деятельность его субъектов, подходы: гуманистический (вера в обучающего, его способности, интересы, любовь, уважение к детям), системный (структурированность и взаимосвязь между собой элементов), групповой, знаниевый (формирование системы знаний, умений и навыков), компетентностный (практическая направленность процесса обучения), личностно-ориентированный (создание благоприятных условий для развития личности), ситуативный (обучение и воспитание на основе использования ситуаций из разных сфер жизни), алгоритмический (алгоритмизация педагогического процесса), социокультурный (освоение знаний, умений и навыков должно следовать за освоением культуры человеческих отношений), информационный (осознанная переработка информации, параллельное использование информационно-коммуникативных технологий), природосообразный (воспитание и обучение на основе индивидуальных особенностей обучающихся), комплексный (единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия), дифференцированный (создание

разнообразных условий для обучения и воспитания с целью учета особенностей класса), ценностный (внимание на отношение к социально-культурным ценностям: обществу, природе, труду, патриотизму, культуре), синергетический, поисковый (учебный процесс строится как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров), исследовательский (учебный процесс строится как самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся, реального научного поиска и открытия), средовой (теория осуществляемого через специально формируемую среду управления педагогическим процессом), валеологический (построение урока, который не нанесет вред здоровью обучающего и педагога), задачный (развитие логического мышления), практико-ориентированный (самостоятельное приобретение новых знаний, формирование практического опыта, их применение в действительности), тактический, манипулятивный (скрытое возбуждение у обучающихся к деятельности), интегральный (неразрывно связанные методы, средства, формы обучения и воспитания), индивидуальный (учет индивидуальных особенностей, способностей, интересов), коммуникативный (способность осуществлять общение с помощью языка), деятельностный (деятельность обучающего, направленный на становление его сознания и его личности в целом), творческий, диагностический (своевременная диагностика уровня воспитанности и образованности) [3, с. 77].

4. Ассоциативно-рефлекторные (формирование знаний, умений и навыков происходит в результате условно-рефлекторной деятельности головного мозга на основе ассоциаций в определенной логической закономерности – восприятие, осмысление, запоминание, применение на практике), деятельностные (построение педагогического процесса, основная форма работы является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся), развивающие (развитие знаний, умений и навыков, способностей в соответствии с психического развития личности), интериоризаторские (формирование психики личности при помощи усвоения внешней социальной деятельности, освоения жизненного опыта), бихевиористские («поведение») [3, с. 79].

5. Организационные формы: по организационным формам учебно-воспитательного процесса выделяется технологии [3, с. 82].

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятия данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение в воспитательной работе, применение при руководстве научно – исследовательской деятельностью обучающихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Таким образом, педагогическая технология рассматривается как система методов, средств осуществления теоретически описанных действий для воспитания и обучения, которые способствуют эффективной реализации цели. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности

обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001. – 175 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х томах. – М.: Народное образование, 2016. – Т.1. – 816 с.

**Шайхутдинов Р.Г.**  
**КГУ «Гимназия имени Шакарима», г.Караганда**

### **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: Формирование навыков функциональной грамотности неразрывно связано с формированием у учащегося своего взгляда на мир, на процесс обучения, на своё место в этом мире. В процессе поиска ответа на вопросы, которые ставит перед учащимся его как учебная так и внеучебная деятельность, учащийся применяет свои навыки, таким образом формируя компетентность в той или иной сфере. Какова роль учителя при этом?

Ключевые слова: сотрудничество, проекты, мотивация, конкурсы, творчество, ответственность, достижения.

Рассуждая о процессе обучения в современных условиях, мы часто задаемся вопросом «Кто или что находится в центре внимания во время урока?» и в настоящее время отвечаем: «Ученик - самый главный человек, потому что школа и учитель находятся там, чтобы удовлетворить потребность ученика в обучении, так же, как больница там, где необходимо лечить пациентов, или полиция там, где необходимо защитить безопасность граждан».

Вместе с тем, следует отметить, что современный урок проводится не для учеников, а вместе с ними. Принцип сотрудничества, взаимопонимание и взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения, выходит в современной концепции обучения на первый план. Учителя всегда должны помнить об этом и стараться смотреть на организацию процесса обучения также и с точки зрения ученика. Иными словами, мы должны делать то, что нужно ученикам, а не заставлять их делать то, что нам нужно. До конца XX века в классах в центре внимания был учитель. Сейчас ситуация меняется.

Давайте посмотрим, что нужно ученикам на уроке английского как иностранного языка. Прежде всего, учитель концентрируется на развитии у учащихся четырёх основных речевых навыков: аудирование, говорение, чтение и письмо, но они также должны тренировать нижеследующие навыки таким образом, чтобы они заставляли их:

- Мыслить самостоятельно
- Быть креативными
- Следовать их вдохновению и интересу
- Узнать, что они хотят знать
- Узнать, как найти информацию
- Научиться проводить собственные исследования
- Научиться сообщать о своих выводах
- Научиться представлять свои идеи другим
- Научиться передавать выводы
- Научиться гордиться своими достижениями
- Научиться развивать личную ответственность

Продолжать развивать эти навыки следует таким образом, чтобы сделать их успешными в карьере и жизни. «Учиться» - это то, что ученик делает для себя, в то время как «Учить» - это то, что учитель делает с учениками.