

---

# БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ДӘСТҮРЛЕР ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ TRADITIONS AND INNOVATIONS IN EDUCATION

УДК 378.4:373.1:372

С.К. Абильдина<sup>1</sup>, С.С. Жақипбекова<sup>2</sup>, Р.М. Айтжанова<sup>1</sup>,  
А.А. Бейсембаева<sup>3</sup>, К.А. Айдарбекова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан;

<sup>2</sup>Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Талдықорған, Казахстан;

<sup>3</sup>Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Алматы, Казахстан  
(E-mail: salta-7069@mail.ru)

## Сравнительный анализ понятийного аппарата инклюзивного образования

Статья посвящена вопросам реализации процесса обучения, при котором несоответствие возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, установленным в обществе нормам поведения и общения требует особых образовательных условий, соответствующих как социокультурным факторам, так и особенностям психофизического развития. В статье исследованы понятия «инклюзивное образование», «интегрированное обучение», «дети с особыми образовательными потребностями» и «дети с ограниченными возможностями», используемые в правовой и психолого-педагогической литературе. Авторами определено, что сопоставительный анализ понятий «интегрированное обучение» и «инклюзивное образование» расширяет представления о сложности феномена обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах. На основе анализа психолого-педагогической литературы авторами статьи сделаны выводы, что по содержанию термин «дети с особыми образовательными потребностями» шире термина «дети с ограниченными возможностями», так как включает еще и детей, имеющих проблемы с языковыми барьерами, социализацией, нарушением работоспособности. И преимущественное употребление термина «дети с ограниченными возможностями» вызвано тем, что это понятие отражает состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем, независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, интегрированное обучение, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями, специальное образование, инклюзия, инклюзивное обучение, особые образовательные потребности, интеграция, коррекционная школа.

В Казахстане, в соответствии с мировыми тенденциями, повсеместное распространение получают идеи совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием. Во всех областях Республики открываются дошкольные и школьные организации, осуществляющие совместное обучение детей с нормальным и нарушенным развитием. Разработана определенная нормативно-правовая база, регулирующая на государственном уровне необходимые условия включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Проблемы интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями в последнее время достаточно широко обсуждаются в нашей стране и за рубежом учеными, управленцами, психологами, учителями-практиками, родителями, а также учащимися. В системе общего и специального образования эти проблемы никого не оставляют равнодушным, поскольку уже не являются дискуссионными. Они заявлены в Болонском соглашении, в Концепции

модернизации образования в нашей стране, в Посланиях Президента Казахстана, рекомендациях Министерства по образованию и науке и других государственных нормативно-правовых документах.

Концепция интеграции, как в западной, так и в отечественной научной литературе, представлена в виде множества теоретических подходов к отдельным проблемам, что затрудняет научную классификацию ее направлений. Термин «интеграция» либо рассматривается относительно локальной проблемы (интеграция лиц с нарушениями зрения в современном обществе; интегрированный подход в обучении глухих, их интеграция в общество; интеграция в общество детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития), либо интерпретируется в обобщенном виде (интеграция — включение в общий поток или одно из важных средств подготовки к самостоятельной жизни в обществе; или сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов).

Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклоняющимся развитием. И если в конце 90-х годов в наших образовательных учреждениях преобладала спонтанная интеграция детей, затем интеграция на уровне одного образовательного учреждения, то сейчас система образования вплотную подошла к организации различных моделей интегрированного обучения. Целью интеграции является создание соответствующих условий детям с физическими, сенсорными, интеллектуальными отклонениями, а также с социальными нарушениями для активного включения в жизнь общества.

Интегрированное обучение является закономерным этапом развития системы общего и специального образования, предполагающего овладение ребенком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающиеся дети. В этом смысле интегрированное обучение может быть эффективным для части детей с отклонениями в развитии, уровень психофизического развития которых соответствует возрасту или близок к нему.

Еще Л.С. Выготский указывал, что при всех достоинствах наша коррекционная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника — ребенка с различной сенсорной недостаточностью, с ограниченными интеллектуальными возможностями в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит в настоящую жизнь [1]. Подвергая резкой критике систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, отличавшуюся изолированностью детей данной категории от сверстников, Л.С. Выготский впервые выдвинул тезис о необходимости создания системы совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и обычных детей [2; 97].

Отличительной чертой социальной политики Республики Казахстан на современном этапе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья является «переосмысление стратегии развития системы специального образования в сторону изменения и дополнения ее элементов — интегрированного (интеграция: лат. *integratio* — восстановление, восполнение — объединение каких-либо элементов, частей в целое) и инклюзивного (инклюзия: фр. *inclusif* — включающий в себя, лат. *include* — заключаю, включаю, англ. *inclusion* — включение, присоединение) образования» [2; 98].

В психолого-педагогической литературе наиболее часто используются два понятия, близкие по содержанию, но различающиеся по глубине интеграционных процессов, которые ими характеризуются:

- Интеграция — выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями развития в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.
- Инклюзия — глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг. Главным отличием инклюзивного подхода от интегративного является качество изменений социально-педагогической среды, основанное на полной перестройке учебно-воспитательного процесса, создании полномасштабной социально-образовательной среды и высокой готовности всех членов микро- и макросоциумов к личностным и профессиональным изменениям в интересах детей.

В настоящее время имеется существенная разница в толкованиях понятий «инклюзивное образование» и «интегрированное обучение», которые часто используются специалистами как синонимы, означающие при этом совместное обучение детей с ограниченными возможностями в образовательных школах.

По мнению Н.П. Артюшенко, отличие инклюзивного образования заключается, во-первых, в адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям ребенка, во-вторых, в доступности образования для всех детей, независимо от тяжести нарушения психофизического развития, в-третьих, в использовании ресурса не только взросло-детской, но и детской совместной деятельности, в-четвертых, в построении педагогом особых действий для организации совместной деятельности обычных детей и детей с ограниченными возможностями [3].

По определению Р.А. Сулейменовой, инклюзивное образование предполагает изменение политики государства и развитие системы общего образования для устранения барьеров, которые разъединяют людей, для обеспечения полного включения всех детей. Заметим при этом, что система инклюзивного образования охватывает не только школьное обучение, но и такие формы работы, как посещение ребенка на дому, центры дневного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями. Инклюзивное образование представляется понятием, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе [4].

В своих исследованиях А.А. Байтурсунова отмечает [5], что «разница между инклюзивным образованием и интегрированным обучением принципиальна и означает различный подход к решению проблемы включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы». По утверждению автора, «в условиях интегрированного обучения, помимо организации физического доступа для определенной части детей, имеющих незначительные нарушения в психофизическом развитии и соответствующих по возрасту или близких к нему, в организации образования общего типа должны обеспечивать взаимодействие учителей и учащихся с ограниченными возможностями для усвоения знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработки и закрепления у них навыков самообразования в соответствии с поставленными задачами. Инклюзивное образование позволяет охватить максимальное число детей, независимо от степени нарушений развития и возрастного соответствия, за счет создания специальных образовательных условий. Оно должно стать образовательной политикой государства». И «интегрированное обучение», и «инклюзивное образование» преследуют одну общую направленность — обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями.

В исследовании И.А. Оралкановой отмечено: «Инклюзивное образование — это политика и процесс, которые дают возможность всем детям принимать участие во всех программах». Отличие в подходах состоит в признании факта, что мы изменяем общество, чтобы оно учитывало индивидуальные потребности людей и приспособлялось к ним, а не наоборот [6; 39].

Таким образом, несмотря на терминологические различия, «интегрированное обучение» и «инклюзивное образование» не вступают в противоречие друг с другом, демонстрируют единую направленность в построении образовательного процесса. Компонентом успешной интеграции и инклюзии ребенка с особыми потребностями в среду здоровых сверстников является подготовка окружения к этим процессам с помощью создания «доступной среды», при которой ребенок с ограниченными возможностями обучается вместе со здоровыми сверстниками и получает специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его особых образовательных потребностей [2; 268].

В настоящее время в Республике Казахстан разработана определенная нормативно-правовая база, регулирующая на государственном уровне необходимые условия включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, в соответствии с которыми в дошкольных и школьных организациях, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным и нарушенным развитием, создаются соответствующие условия («безбарьерная среда», материально-техническое оснащение, коррекционные и реабилитационные мероприятия и др.). Вопросы обеспечения инклюзивного обучения данной категории лиц определены в Законе РК № 319-III от 27.07.2007 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.) [2], а также в других нормативных правовых актах.

В рамках научных проектов МОН РК коллективом ученых (А.Х. Аргынов, П.Ш. Маханова, С.С. Оразахынова) под руководством А.К. Кусаинова была осуществлена исследовательская работа на тему «Разработка научно-методических основ организации профессионального обучения взрослого населения в области инклюзивного образования» [7]. При участии в проекте «СОРОС Казахстан» авторским коллективом (А.Т. Исакова, З.А. Мовкебаева, Г.З. Закаева, А.Б. Айтбаева, А.А. Байтурсунова) было разработано учебное пособие «Основы инклюзивного образования» [8].

В процессе обучения, при несоответствии возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, установленным в обществе нормам поведения и общения, у детей возникают особые образовательные потребности, обусловленные как социокультурными факторами, так и особенностями психофизического развития.

По мнению Е.А.Екжановой и Е.В. Резниковой, термин «инклюзия» характеризует более глубокие процессы: ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги. Главное отличие инклюзивного подхода от интегрированного состоит в том, что при инклюзии в обычных школах меняется отношение к детям с ограниченными возможностями и к их родителям [9].

Сопоставительный анализ понятий «интегрированное обучение» и «инклюзивное образование» расширил представления о сложности феномена обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах. В целом следует отметить, что сами понятия «обучение» и «образование» — это разные дефиниции. Обучение — это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными задачами. Определение понятия образования охватывает гораздо более сложные процессы. Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

*Инклюзивное обучение* детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

*Инклюзивное образование* (от англ. *inclusion* — «включение») — это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Таким образом, *инклюзивное образование* предполагает создание специальных условий, основными из которых, кроме уже отмеченных, являются: малочисленная наполняемость класса; наличие дополнительных педагогических кадров, в том числе со специальным образованием; разработка комплекса индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы; создание необходимого уровня комфортности, включая специализированные средства передвижения и организацию адаптивных учебных мест; использование инновационных методов обучения и воспитания, информационно-коммуникационных образовательных технологий и др.

Принципы инклюзии, основанные на понятии особых потребностей, затрагивают интересы всех детей, не вписывающихся в стандартные условия обучения и имеющих какие-либо трудности. Имея дело с различными классификациями особых образовательных потребностей, мы видим, насколько многочисленной и разнообразной оказывается та часть учащихся, которая, скорее всего, нуждается в предоставлении системой образования дополнительных или особых условий — материалов, программ и услуг.

Н.Н. Малофеев, расширяя обсуждаемое понятие, высказывает мысль о том, что «особые образовательные потребности не ограничиваются только детьми с ограниченными возможностями и могут быть у всех детей групп риска. То есть число детей с особыми образовательными потребностями много шире, чем число детей с ограниченными возможностями [10].

В своих работах Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина обозначают термин «дети с особыми образовательными потребностями» наиболее соответствующим современным тенденциям специального образования, а именно включению этих детей в общеобразовательный процесс [11].

В условиях развития инклюзивного процесса в общем образовании, с учетом того, что дети с ограниченными возможностями развития могут учиться не только в специальном образовательном учреждении, но и совместно с другими сверстниками, проблема учета особых образовательных потребностей учащихся в школах разделяется на два направления: выявление всех детей с нарушениями

ми физического или психического развития, нуждающихся в какой-либо поддержке, и выявление барьеров и трудностей в обучении и общении для детей, не имеющих проблем со здоровьем.

Итак, особые образовательные потребности часто определяются по-простому, как потребности, отличающиеся от того, что обычно предоставляется всем в рамках общеобразовательной школы, или дополняющие это. Одна из первостепенных задач инклюзивной школы — обладать широкими возможностями удовлетворения разнообразных ожидаемых потребностей, что позволило бы ребенку получить необходимую поддержку еще до процедуры оценки его особых образовательных потребностей.

Современное расширение «философского горизонта» педагогической науки дает возможность по-новому взглянуть на многие педагогические проблемы, переосмыслить понятийно-терминологический аппарат, само обозначение той части педагогики, которая занимается процессами воспитания, обучения, развития особых детей.

По содержанию термин «дети с особыми образовательными потребностями» шире термина «дети с ограниченными возможностями», так как включает еще и детей, имеющих проблемы с языковыми барьерами, социализацией, нарушением работоспособности.

В Педагогическом энциклопедическом словаре указывается, что этот термин «возникает во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознает потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним» [12].

Наиболее распространенным в современной психолого-педагогической и медико-социальной литературе является понятие «дети с ограниченными возможностями». Его преимущественное употребление вызвано тем, что это понятие отражает состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг.

В соответствии с Законами Республики Казахстан «Об образовании» и «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», инклюзивное образование трактуется как «совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающее равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий». Аспекты удовлетворения образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии делают адекватным применение в отечественном образовании термина «дети с ограниченными возможностями», так как данный термин практически применяется не только в научных исследованиях, но и в выступлениях политиков, нормативно-правовых документах, образовательных программах педагогических высших учебных заведениях, практических руководствах для специалистов, СМИ [13, 14].

К категории детей с ограниченными возможностями в развитии, у которых наблюдается более всего особые образовательные потребности, относятся дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими или психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм. Именно эта категория детей и подростков находится в наиболее неблагоприятном положении как в рамках системы образования, так и в обществе в целом.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. При этом столь выраженный круг различий наблюдается не только по группе с ограниченными возможностями в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. К данной категории, согласно классификация категорий лиц с ограниченными возможностями Н.М. Назаровой, мы относим следующую категорию детей: неслышащие (глухие); слабослышащие; незрячие; слабовидящие; дети с нарушениями речи; умственно отсталые; лица с задержкой психического развития; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы [15].

По мнению сотрудников Института коррекционной педагогики РАО, особые образовательные потребности различаются у детей с ограниченными возможностями, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Ими были выделены общие для разных категорий детей с ОВЗ особые образовательные потребности:

- потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка;
- потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка;
- потребность в использовании специфических средств обучения, более дифференцированном обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребёнка;
- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включении родителей проблемного ребёнка в процесс его образования.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы, вслед за Т.В. Егоровой, определяем, что дети с ограниченными возможностями — это категория лиц, имеющих функциональные ограничения, неспособные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [16].

Таким образом, вследствие неоднородности состава группы масштаб различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ограниченными возможностями, т.е. для каждой категории и внутри каждой категории детей с ограниченными возможностями требуется разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям.

Президент РК Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана отметил, что: «... надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, — наш долг перед собой и обществом... Мы вовлечем их в активную жизнь, они будут не просто получать пособия, а будут осознавать себя членами общества, полезными работниками... Следует усовершенствовать правовую базу деятельности объединений инвалидов» [17].

Политика государства по реализации инклюзивного образования осуществляется через принятие Законов РК: «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в РК», «О государственных пособиях семьям, имеющим детей», «О специальных социальных услугах» и др.

В настоящее время со стороны государства создаются специальные условия для обеспечения доступа к образованию и успешности обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах, через взаимодействие структур общего и специального образования. Следует особо подчеркнуть, что один из первых нормативных документов, регулирующих процесс обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах, — «Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями» [18].

Но по-прежнему существует ряд нерешенных проблем и барьеров на пути обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, которые определяются указанными ниже факторами:

- недостаточная квалификация педагогических кадров и, как следствие, низкая эффективность помощи детям со школьными проблемами;
- отсутствие соответствующих знаний у родителей, что неизбежно ведет к конфронтации семьи и школы, к непониманию общих задач и затрудняет, осложняет адаптацию ребенка к школе;
- несоответствие методик обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся начальных классов, что создает как педагогические трудности, так и усиливает влияние других факторов — чрезмерные перегрузки и нарушение режимов учебной и внеучебной деятельности;
- недостаточное владение учителями альтернативными методиками, подходами, учитывающими отклонения в функциональном развитии;

– недостаточность научно-методической литературы, рассматривающей различные аспекты обучения детей с нормальным и нарушенным развитием.

В связи с этим остро возникает потребность в подготовке специалистов, способных в своей профессиональной деятельности не только ориентироваться на возрастные закономерности нормативного детского развития, но и профессионально решать проблемы, которые осложняют это развитие на его наиболее ответственном этапе — в годы начального школьного обучения.

### Список литературы

- 1 Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Теории учения. Хрестоматия. Ч. 1. Отечественные теории учения / Л.С. Выготский; под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. — М.: Ред.-издат. центр «Помощь», 1996.
- 2 Жакипбекова С.С. Идеи интеграции детей с ограниченными возможностями в системе общего образования / Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. — Махачкала: Апробация (РИНЦ, DOI), 2017. — С. 97–99.
- 3 Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н.П. Артюшенко. — Томск, 2010. — 180 с.
- 4 Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития / Р.А. Сулейменова. — Алматы: ИИА «Айкос», 2001. — 320 с.
- 5 Байтурсынова А.А. Организационно-педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс в общеобразовательных школах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 – «Коррекционная педагогика» / А.А. Байтурсынова. — Алматы, 2010. — 266 с.
- 6 Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... д-ра филос. наук: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» / И.А. Оралканова. — Алматы, 2014. — 210 с.
- 7 Кусаинов А.К. Профессиональная подготовка взрослого населения в области инклюзивного образования: метод. пос. / А.К. Кусаинов, А.Х. Аргынов, Р.А. Жумаканова. — Алматы: ROND&A, 2008. — 129 с.
- 8 Исакаева А.Т. Основы инклюзивного образования: учеб. пос. / А.Т. Исакаева, З.А. Мовкебаева, А.Б. Айтбаева, А.А. Байтурсынова. — Алматы: L-Pride, 2013. — 280 с.
- 9 Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения детей: учеб. пос. для будущих учителей начальных классов пед. вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. — М.: Дрофа, 2008. — 286 с.
- 10 Малофеев Н.Н. Особый ребенок — вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке / Н.Н. Малофеев. — М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. — 145 с.
- 11 Гончарова Е.Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2002. — Вып. № 5. — Режим доступа: <http://almanah.ikpra.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.
- 12 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая рос. энцикл., 2002. — 528 с.
- 13 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изм. и доп. по состоянию на 03.12.2015 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
- 14 Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (11.07.2002 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1032168](http://online.zakon.kz/document/?doc_id=1032168).
- 15 Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. обр. / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 384 с.
- 16 Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пос. / Т.В. Егорова. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. — 80 с.
- 17 Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nazarbaeva-narodu-kazhastana-17-yanvarya-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-nazarbaeva-narodu-kazhastana-17-yanvarya-2014-g).
- 18 Письмо МОН РК от 16 марта 2009 г. № 4-02-4/450) «Методические рекомендации по организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.satp.kz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=169&Itemid=89](http://www.satp.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=169&Itemid=89).

С.К. Абильдина, С.С. Жакипбекова, Р.М. Айтжанова, А.А. Бейсембаева, К.А. Айдарбекова

### Инклюзивті білім берудің ұғымдық аппаратының салыстырмалы талдауы

Мақала әлеуметтік-мәдени факторларға және психофизикалық даму ерекшеліктеріне байланысты, жалпы қабылданған әлеуметтік үміттері бар балалардың мүмкіндіктері, мінез-құлық пен қарым-қатынастың әлеуметтік нормалары, балалардың арнайы білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келмейтін

оқу процесін жүзеге асыруға арналған. Мақалада құқықтық және психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде қолданылатын «инклюзивті білім беру», «интеграцияланған білім беру», «арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалар» және «мүмкіндігі шектеулі балалар» ұғымдары, сондай-ақ оларды осы қоғамдық санатты қоғамдық қабылдауға әсері зерттелді. Авторлар интеграцияланған оқыту мен инклюзивтік білім беру тұжырымдамаларын барабар талдауға балалардың жалпы білім берудегі шектелген заттармен танысу феноменін түсінуін кеңейтеді. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде авторлар «арнайы білім беру қажеттілігі бар балалар» термині «мүмкіндігі шектеулі балалар» терминінен кеңірек болады деп қорытынды жасайды, өйткені оның ішінде тілдік кедергілермен, өнімділігі төмен, әлеуметтену проблемалары бар балалар да бар. Және «мүмкіндігі шектеулі балалар» термині басымдықпен қолданылғандықтан, бұл ұғым қоғамның жай-күйіне және осы шеңберді кеңейте алатын қоршаған ортаға қарамастан, мәселелердің ауқымын анықтайтын бастапқы нүкте ретінде балалардың күйін көрсетеді.

*Кілт сөздер:* инклюзивті білім беру, интеграцияланған білім беру, ерекше қажеттіліктері бар балалар, мүмкіндігі шектеулі балалар, арнайы білім беру, инклюзия, инклюзивті оқыту, ерекше білім беру қажеттіліктері, интеграция, түзету мектебі.

S.K. Abildina, S.S. Zhakipbekova, R.M. Aitzhanova, A.A. Beisembaeva, K.A. Aidarbekova

### Comparative analysis of the conceptual apparatus of inclusive education

The article is devoted to the implementation of the learning process, in which the disparity of the opportunities of children with generally accepted social expectations, social norms of behavior and communication, children have special educational needs, due to both socio-cultural factors and the characteristics of psychophysical development. The article explores the concepts of «inclusive education», «integrated education», «children with special educational needs» and «children with disabilities», used in the legal and psychological-pedagogical literature, as well as the influence of their use on the public perception of this social category. The authors has determined that an adequate analysis of the concepts of integrated learning and inclusive education broadens the understanding of the phenomenon of learning children with restricted substances in general education. Based on the analysis of psycho-pedagogical literature, the authors of the article concludes that the term «children with special educational needs» is broader than the term «children with disabilities». includes also children who have problems with language barriers, socialization, disability. And the predominant use of the term «children with disabilities» is due to the fact that this concept reflects the state of children as a starting point that determines the range of problems regardless of the state of society and the environment that can only expand this circle.

*Keywords:* inclusive education, integrated education, children with special educational needs, children with disabilities, special education, inclusion, inclusive education, special educational needs, integration, correctional school.

### References

- 1 Vyhotskii, L.S. (Eds). (1996). *Problema obuchenii i umstvennogo razvitiia v shkolnom vozraste [the Problem of education and mental development at school age]*. Moscow: Pomoshch [in Russian].
- 2 Zhakipbekova, S.S. (2017). Idei integratsii detei s ohranichennymi vozmozhnostiami v sisteme obshcheho obrazovaniia [Ideas of integration of children with disabilities in the system of General education]. Proceedings from Pedagogy and psychology: actual problems of research at the present stage: *XIII Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia – 3 nd International Scientific and Practical Conference*. (pp. 97–99). Makhachkala: Aprobatsiia (RINTs, DOI) [in Russian].
- 3 Artyushenko, N.P. (2010). Orhanizatsionno-pedahohicheskii usloviia obuchenii detei s ohranichennymi vozmozhnostiami zdorovia sredstvami inkluzivnogo obrazovaniia [Organizational and pedagogical conditions of teaching children with disabilities by means of inclusive education]. *Candidate's thesis*. Tomsk [in Russian].
- 4 Culeimenova, R.A. (2001). *Sistema rannei korrektsionnoi pomoshchi detiam s ohranichennymi vozmozhnostiami v Kazakhstane [The system of the earliest correctional help for children with limited contents in the Kazakhstan]*. Almaty: IIA «Aikos» [in Russian].
- 5 Baitursynova, A.A. (2010). Orhanizatsionno-pedahohicheskii usloviia vklucheniia detei s ohranichennymi vozmozhnostiami v uchebnyi protsess v obshcheobrazovatelnykh shkolakh [Organizational and pedagogical conditions for the inclusion of children with contraindicated substances in the educational process in general schools]. *Candidate's thesis*. Almaty [in Russian].
- 6 Oralkanova, I.A. (2014). Formirovanie hotovnosti uchitelei nachalnykh klassov k rabote v usloviakh inkluzivnogo obrazovaniia [Forming the readiness of teachers of primary schools to work in the context of inclusive education]. *Candidate's thesis*. Almaty [in Russian].
- 7 Kusainov, A.K., Argynov, A.Kh., & Zhumakanova, R.A. (2008). *Professionalnaia podgotovka vzroslogo naseleniia v oblasti inkluzivnogo obrazovaniia [Professional training of adults in the field of inclusive education]*. Almaty ROND&A [in Russian].
- 8 Iskakova, A.T., Movkebayeva, Z.A., Aibaev, A.B., & Baytursynova, A.A. (2013). *Osnovy inkluzivnogo obrazovaniia [Fundamentals of inclusive education]*. Almaty: L-Pride [in Russian].

- 9 Yekzhanova, E.A., & Reznikova, E.V. (2008). *Osnovy intehrirovannogo obucheniia detei [Integrated educational programs for children]*. Moscow: Drofa [in Russian].
- 10 Malofeev, N. N. (2007). *Osobyi rebenok — vchera, sehodnia, zavtra. Obrazovanie i psikhologo-pedahohicheskaia pomoshch detiam s ohranichennymi vozmozhnostiami zdorovia v XXI veke [A special child is yesterday, today, tomorrow. Education and psychological and pedagogical assistance to children with disabilities in the 21st century]*. Moscow: HNU «Institut korrektsionnoi pedahohiki» [in Russian].
- 11 Honcharova, E.L., & Kukushkina, O.I. (2002). Rebenok s osobymi obrazovatelnyimi potrebnoostiami [A child with special educational needs]. *Almanakh Instituta korrektsionnoi pedahohiki RAO – Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy of RAO*, 5. Retrieved from <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami> [in Russian].
- 12 Bim-Bad, B.M. (Eds.). (2002). *Pedahohicheskii entsiklopedicheskii slovar [Pedagogical Encyclopedic Dictionary]*. Moscow: Bolshaia rossiiskaia entsiklopediia [in Russian].
- 13 Zakon RK ot 27 iulia 2007 hoda № 319-III «Ob obrazovanii» [The Law of the Republic of Kazakhstan «On Education»]. *zakon.kz*. Retrieved from <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html> [in Russian].
- 14 Zakon RK «O sotsialnoi i mediko-pedahohicheskoi korrektsionnoi podderzhke detei s ohranichennymi vozmozhnostiami» [The Law RK «On Social and Medico-Pedagogical Correctional Support for Children with Disabilities»]. (11.07.2002 h.). *online.zakon.kz*. Retrieved from [http://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1032168](http://online.zakon.kz/document/?doc_id=1032168) [in Russian].
- 15 Nazarova, N.M., Aksenova, T.G., Bogdanova, S.A., & Morozov, L.I. (2013). *Spetsialnaia pedahohika [Special pedagogy]*. N.M. Nazarova (Eds). Moscow: Akademiia [in Russian].
- 16 Ehorova, T.V. (2002). *Sotsialnaia intehratsiia detei s ohranichennymi vozmozhnostyami [Social integration of children with disabilities]*. Balashov: Izdatelstvo «Nikolaev» [in Russian].
- 17 Poslanie Prezidenta RK N.Nazarbyaeva narodu Kazakhstana [Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev to the people of Kazakhstan]. (17 yanvaria 2014 h.). *akorda.kz*. Retrieved from [www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g) [in Russian].
- 18 Pismo MON RK ot 16 marta 2009 hoda № 4-02-4/450 «Metodicheskie rekomendatsii po orhanizatsii inkluzivnogo (intehrirovannogo) obrazovaniia detei s ohranichennymi vozmozhnostiami v razvitii» [MES letter from March 16, 2009 № 4-02-4/450 «Methodical recommendations on the organization of inclusive (integrated) education of children with disabilities in development»]. *satr.kz*. Retrieved from [http://www.satr.kz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=169&Itemid=89](http://www.satr.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=169&Itemid=89) [in Russian].