

ИГРА – КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Садык А.Т., Аринова Ж.А.

КГКП я/с №53 «Алмагуль», Караганда

Процесс становления ребенка с особыми образовательными потребностями (далее ООП) следует тем же принципам, что и его нормально развивающегося сверстника. Поэтому ребенок с ООП имеет такие же возможности для всестороннего развития, при условии оказания ему своевременной коррекционной помощи. В нашей дошкольной организации получают коррекционную помощь дети с различными проблемами в развитии. У всех этих детей имеются проблемы в речевом развитии

Нарушения речи у детей с ООП приводит к нарушениям саморегуляции, поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом, следовательно, вызывает нарушение социализации ребёнка. Нарушение речевой деятельности перестраивает всё поведение ребёнка. Если таким детям своевременно не будет оказана логопедическая помощь, то они могут испытывать значительные затруднения при общении с окружающими, а дальнейшем и при обучении в школе.

В данной статье предлагаем наш опыт работы по использованию навыка чтения как средства для формирования речи. Общеизвестно, что навыки аналитико-синтетического чтения создают базу для включения звукоподражательного механизма, а чтение по слогам способствует формированию слоговой структуры слова. В коррекционной работе с детьми с ООП, не ставится цель обучать их глобальному чтению. Знакомство с буквами мы используем в качестве основы стимуляции речевой деятельности.

Расскажем о методике работы по данной теме. В начале логопедической работы педагог знакомит ребёнка со звучанием звука и соответствующей буквой. Знакомство надо начинать с гласных звуков родного языка в следующей последовательности: «А», «У», «И», «О». Педагог в игровой форме рассказывает о букве, демонстрирует её изображение. Надо использовать короткие предложения. Например: «Айша, послушай «А». Давай вместе споём: «А-А-А-А». А теперь произнесём «А», глядя в зеркало. Запомни, у звука «А» есть сестра - буква «А». Вот она какая». Вместе с ребёнком необходимо обвести пальцем букву по контуру, одновременно произнося звук.

На следующем этапе используем различные игры по закреплению фонетического, графического и кинетического образа звука, добиваясь произнесения ребёнком соответствующего звука. В процессе коррекционно-логопедической работы мы используем следующие игры.

«Буквы в разных одеждах». Педагог предлагает ребёнку рассмотреть разные буквы, изготовленные из различных материалов. Это могут быть буквы, вырезанные из картона, дерева, фольги, бархатной бумаги, меха, пластмассы или плотной ткани. Затем педагог просит ребёнка пощупать эти буквы и назвать их. Постепенно задание усложняется: по заданию педагога ребёнок находит нужную букву среди других и называет её. Например: «Арман, найди букву О, сделанную из меха и расскажи о ней». Ребёнок выполняет задание и говорит: «Это буква «О». Она из меха». Тем самым, ребёнок не только учится правильно произносить звук «О» и находить её письменное обозначение букву «О», вместе с этим также развиваются фонематическое и слуховое восприятие, наглядно-образное мышление и происходит расширение и активизация словаря.

«Буквы на теле». Ребёнок произносит название буквы после того, как педагог нарисует её пальцем (кисточкой, бесцветным мягким карандашом, счётной палочкой) на различных частях тела ребёнка. В данной игре ребёнок не только учится правильно называть все звуки родного языка, находить их среди других и называть соответствующие буквы, у него также развивается тактильное восприятие и воображение, что положительно влияет на развитие как психологической базы речи, так и на формирование речевой деятельности ребёнка с ООП.

«Разные буквы». Педагог предлагает ребёнку: обвести пунктирные изображения буквы; узнать букву среди неправильно написанных букв; узнать заданную букву, среди, написанных разными шрифтами; обводит «наложенные» друг на друга буквы.

В процессе выполнения этих заданий у ребёнка развивается понимание речи окружающих, понимание инструкции педагога, что в дальнейшем послужит основой для формирования навыков учебной деятельности. Эти упражнения также развивают глазомер, мелкую моторику, навыки анализа и синтеза.

«Поймай букву». В этой игре используется удочка с железным наконечником из детской игры «Рыбалка». Буквы из магнитной азбуки погружаются в чашку с водой. Ребёнок по инструкции

педагога «ловит»удочкой нужные буквы или называет те, которые поймал. Затем из этих букв складывает слоги и короткие слова. Педагогическая ценность данной игры не только в ознакомлении с буквами и формировании навыков слогового чтения, здесь развивается мелкая и общая моторика, совершенствуется согласованность речи и движения.

«Рисование на крупах». Ребёнок по заданию педагога пальчиком рисует нужную букву, затем вслух называет её. Если крупу покрасить в основные цвета, то вместе с названием букв дети могут научиться различать цвета.

Обучение правильной речи детей с ООП требует проведение систематических занятий, которые будут способствовать формированию у них определённого стереотипа. Здесь большую роль имеют игры, проводимые с опорой на объекты визуального восприятия. Поэтому с целью повышения интереса к логопедическим занятиям многие игры и упражнения по обучению грамоте целесообразно проводить, используя ИКТ.

Практическая значимость имеют игры-презентации. Для повышения мотивации к логопедическим занятиям мы эффективно используем технологию создания презентаций в программе MicrosoftOfficePowerPoint, так как это не требует от педагога особых навыков программирования. Использование же презентаций с целью ознакомления с буквами и развития навыка чтения облегчает процесс подготовки педагога к учебной деятельности, повышает качество логопедического занятия. Ведь специфические особенности речи детей с ООП, их низкий словарный запас и наглядно-образное мышление требуют большого количества наглядного материала.

Нами были созданы три блока игр-презентаций: «В мире звуков и букв», «Волшебные картинки», «Умные песенки» (слоговое чтение), которые разработаны с учетом норм и правил создания презентаций для дошкольников с ООП. В Лекотеке нашей дошкольной созданы все условия (интерактивная доска, персональные компьютеры, ноутбуки) для проведения индивидуальных, и подгрупповых логопедических занятий. Опыт показал, что дети лучше воспринимают несколько коротких игр, чем одну длинную. Каждая презентация посвящена какому-то одному звуку. Умеренное использование спецэффектов позволяет удерживать внимание особого дошкольника на объектах, развивает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, способствует созданию ситуации успеха.

Компьютерные игры также важны. Они позволяют разнообразить и оптимизировать логопедическую работу, влияют на разностороннее развитие ребёнка. Расскажем о некоторых из них.

«Поймай звук». Это компьютерная игра вызывает большой интерес у детей. Во время игры на экране компьютера ребёнок видит ряд неокрашенных квадратиков (их количество должно соответствовать количеству звуков в ряду). Когда ребёнок услышит заданный звук (например, У) в ряде других – он закрашивает квадратик жёлтым цветом (это действие выполняется одним щелчком кнопки мыши); если педагог произносит другой звук – ребёнок оставляет квадратик пустым.

В игре «Раскрашивание букв» ребёнок видит на экране монитора ряд букв, щелчком мышки он раскрашивает названную букву и проговаривает её, затем можно упражнять в составлении и чтении слогов.

Таким образом, мы видим, что использование навыка чтения оказывает положительное влияние на формирование речевой деятельности детей с ООП.

К концу учебного года произошли следующие изменения в речи: звукопроизношение улучшилось на 56,7%; расширение словаря на - 55,6%; формирование фразовой речи на - 45,3%; грамматический строй на - 30,1 %.

Вместе с положительными изменениями в речевой деятельности произошли изменения и в поведении детей: исчезли страхи, неуверенность, боязливость, не решительность. Этот приём будем использовать и в дальнейшей работе, чтобы подготовить детей к успешному обучению в школе.

Список литературы:

1. Андреева А.А. Особенности развития речи детей с проблемами в развитии. Журнал «Логопед» №6, 2010 г.
2. Владимирова М.И. Формирование речи детей с алалией. Журнал «Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии», №1, 2014г.
3. Дмитриева П.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи. Журнал «Специальное образование в Казахстане», №3, 2013г.