

творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Такие формы работы с родителями требуют тщательной подготовки к нему музыкального руководителя, поскольку он определяет содержание выступлений, ход встречи, разрабатывает рекомендации. Подобные встречи активизируют родителей, привлекают их к решению педагогических задач, которые осуществляет музыкальный руководитель в работе с детьми и, что очень важно, повышают личный авторитет педагога.

Умение общаться с родителями, убеждать их, увлекать интересными нововведениями – залог успешной совместной деятельности.

Использование разнообразных форм работы даёт возможность улучшить качество музыкального воспитания детей в детском саду и приводит к тесному творческому взаимодействию музыкального руководителя и семьи.

Список использованных источников:

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. – М.: Просвещение, 1994.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьёй. – М.: Просвещение, 2006.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120 с.
4. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности. М.: Сфера, 2010.
5. Колодяжная Т.П. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума. Ростов-н/Д, 2002. -119с.
6. Радынова О.П. Музыкальное воспитание в семье. - М.: Просвещение, 1994.
7. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьёй. - М.: Скрипторий 2003, 2008. – 72 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мусапирова Н.Т., Пшеничникова Л.М.

КГУ «Специальная школа – интернат №4» управления образования Карагандинской области,
Караганда

Вопрос формирования экологической культуры стал злободневным в современном обществе. Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев 10 июля 2020 года во время своего выступления на расширенном заседании правительства заявил, что нужно заниматься проблемами экологии, которые становятся все более актуальными с общественной точки зрения.[1] Именно в школьном возрасте необходимо готовить активных членов общества, патриотов своей Родины, понимающих свою ответственность за все живое на Земле.

Понимая актуальность данной проблемы, в школе-интернате в течение трех лет реализуется подпроект по экологическому воспитанию «Земля - наш общий дом», который был разработан в рамках проекта по национальному воспитанию «Этноцентр «DOSTYQ. KZ»».

В данной статье мы обобщим опыт работы по экологическому воспитанию, который показал положительную динамику в формировании экологической грамотности обучающихся с задержкой психического развития, способствовал духовно-нравственному воспитанию и внес положительную динамику в развитие их коммуникативных навыков.

Началу подпроекта положила диагностика экологической грамотности школьников, которая проводилась с использованием методики Моисеева Л.В. «Выявление уровня сформированности экологических знаний у учащихся». В результате исследования были выявлены три компонента экологической грамотности: когнитивный, который определял уровень экологических знаний, интереса к окружающей природе; эмоционально-мотивационный - выявлял мотивы поведения, установки по отношению к окружающей

природе; деятельностный - показывал деятельность по отношению к животному и растительному миру, умения и навыки правильного и целесообразного поведения [3].

На основании выделенных критериев были определены уровни экологической культуры [2]. Обучающиеся с высоким уровнем (12%) имели достаточные знания по вопросам экологии, которые могли использовать в повседневной и практической деятельности.

Дети со средним уровнем (41%) экологической культуры понимали важность экологии для здоровья человека и сохранения природы. Они принимали осознанное и активное участие в экологической деятельности.

Низкий уровень экологической культуры характеризовался отсутствием знаний по вопросам экологии и интереса к познанию явлений живой природы. У детей данной категории (47%) отсутствовала потребность в созидательной деятельности и в общении с природой.

Результаты диагностики стали основополагающими в разработке подпроекта по экологическому воспитанию «Земля - наш общий дом», нацеленного на развитие личностных качеств обучающихся и формирование их экологической грамотности.

Работа в рамках подпроекта осуществлялась по трём направлениям.

Проектная деятельность, включала в себя изучение природы родного края, оценку экологической обстановки в Карагандинском регионе, организацию практической деятельности – озеленение пришкольного участка, уборку прилегающей территории, подкормку зимующих птиц, благоустройство пришкольного участка.

Образовательная деятельность способствовала познанию окружающей природной среды и формированию экологической грамотности в рамках программного материала и через внеклассную работу по предметам.

Творческая и досуговая деятельность приобщала обучающихся к музыкальному фольклору, устному и прикладному народному творчеству, народными праздникам, тесно связанными с явлениями природы: Наурыз, Сабантуй, Масленица и др.

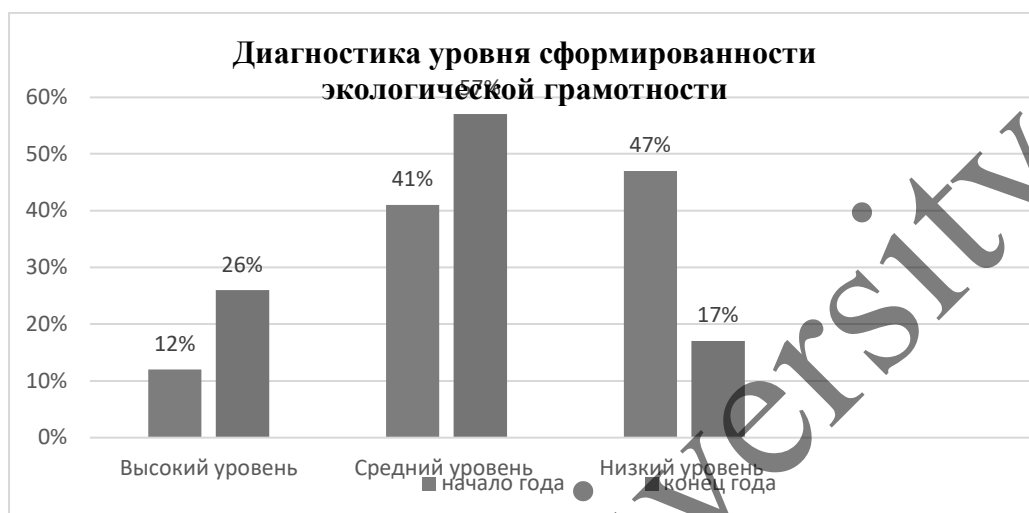
В рамках подпроекта были проведены благотворительные акции: «Помощь животным», «Зеленый город», «Чисто там, где не сорят», «Сбор пластика», «Вторая жизнь». Были организованы театрализованные мероприятия, агитбригады, еженедельные субботники. Реализованы проекты: «Отходы в доходы», «Узоры цветами».

Многообразные формы и методы работы благоприятно отразились на формировании коммуникативной компетентности у обучающихся.

Диагностика коммуникативных навыков показала положительную динамику у обучающихся выпускных классов. На 48% увеличилось количество обучающихся, ориентирующихся в незнакомой ситуации; на 67% отмечается рост подростков, проявляющих самостоятельную инициативу к контакту; на 32% стало больше старшеклассников, стремящихся к общению.



По результатам проделанной работы была отмечена положительная динамика экологической грамотности обучающихся и рост их личностных качеств. На 14 % выросло количество детей с уровнем экологической культуры. У этих детей проявился неплохой эстетический вкус. Они непременно соблюдают нормы и правила экологической этики, проявляют бережное отношение к природе и людям, непримиримы к действиям, несущим вред природе. На 16% выросло количество обучающихся со средним уровнем экологической компетентности и на 30% стало меньше детей с низким уровнем.



Результаты проделанной работы показывают, что построенная система работы позволила добиться положительных результатов в становлении личностных качествах обучающихся, способствовала усвоению правил и норм поведения в природе. Несомненно заложенные в школе экологические знания и умения послужат базой дальнейшей экологической и культурологической грамотности.

Литература:

1. Выступление Главы государства К. Токаева на расширенном заседании Правительства, 10 июля 2020 года.
2. Калюкова Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 551–555. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46129.htm>.
3. Мойсеева Л.В. Региональное экологическое образование: теория и практика: Екатеринбург, 1997. – 46 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Ордабаева А.Б., Ермекбаева Д.М.

КГУ «Специальный детский сад «Бэбек», Караганда

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение