

соңына дейін жүргізіледі. Келесі оқу жылында бақылау және эксперимент сыныптарында зерттеу жұмыстары жалғастырылады (4-кесте).

4-кесте. Қазақ тілі сабағында оқушылардың орындаған тапсырмаларының даму көрсеткіштері.

Тапсырмалар Деңгейлер	1-тапсырма	2-тапсырма	3-тапсырма
Жоғары	23%	39%	38%
Орташа	25%	45%	30%
Төмен	31%	51%	18%

Оқытудың негізгі қозғалтқышы – қызығушылық. Осындай тапсырмаларды орындау нәтижесінде балалардың оқуға, сабаққа дайындалуға деген қызығушылықтары оянып, ынталары артты. Сыныпта қолайлы ынмытақтастық атмосферасы орнатылды. Әрбір қиындықты жеңген сайын оқушының өзіне деген сенімі ұлғайды. Бірлесе жұмыс істей отырып, оқушылар басқа оқушылардың қарқынына тәуелді болмайды, бір-біріне еркін көмектесе алады, басқа да шығармашылық жұмыстармен айналыса алады. Оқушылардың бағалары жақсарды. Осындай тапсырмаларды бастауыш сыныптың барлық сыныптарында қолдану оқушылардың түрлі зерттеулерге жағымды ахуалда қатысуына мүмкіндік береді.

Әдебиеттер:

1. Бастауыш мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 41 б.

2. Бастауыш білім деңгейінің 2-4 сыныптарға арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде). «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 қарашадағы №467 бұйрығы.

3. «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. – 320 б.

4. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық 3 деңгей. Үшінші басылым. 2012-106 б.

Мисюрина Н.М.

КТУ «Школа-лицей №66», г. Караганда

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье изложены формы взаимодействия с ВУЗами, IT компаниями по развитию информационной, цифровой грамотности. Представлены некоторые результаты данного сотрудничества.

Ключевые слова: цифровая грамотность, партнерство, сотрудничество, формирование.

Формирование функциональной грамотности, становится одной из ключевых задач организаций образования. Что сегодня вкладывается в это понятие, и какова роль современных технологий при их формировании? Много лет концепция образования, относившаяся к индустриальной эпохе сводилась с формированию знаний и умений, грамотности чтения, письма и арифметике. Сегодня акценты смещаются и этого недостаточно для современного общества, на первый план выходит коммуникация, умение критически мыслить, исследовательский подход, поисковая деятельность, самообразование. Роль современного учителя перестает быть транслирующей, она преобразуется в сопровождающую и поддерживающую.

Период пандемии стал гиганским скачком в области формирования цифровых компетенций в организациях образования. Многие учителя из слабовладеющих компьютерной грамотностью перешли в разряд продвинутых пользователей интернет ресурсов, ускоренными темпами педагогической общественности пришлось осваивать, в большинстве случаев самостоятельно, новые ресурсы для дистанционного обучения. Программа информатизации, в ходе которой педагоги обучались облачным технологиям, методике преподавания с помощью ресурсов IT технологий, требовала трансформации и актуализации с учетом сложившейся ситуации.

Школа-лицей №66 много лет является партнером в сфере профориентационной работы, сотрудничая с Карагандинским Университетом имени Е.А. Букетова. Педагоги школы обмениваются опытом с преподавателями, участвуя в обсуждениях учебных планов, составлении программ, посещая заседания Учебно-методического и научно-производственного комплекса. Данная работа улучшает педагогическое мастерство и укрепляет научные знания педагогов школы. Обучающиеся имеют возможность посещать лаборатории, пользоваться ресурсами университета для исследовательской деятельности. В этом учебном году начата работа в области информатизации при поддержке компании FISHNET. Для педагогов школы были проведены курсы по созданию облачного пространства инструментами Microsoft, мастер-классы по применению приложений Kahoot, Plickers, Prezi, Padlet для того, чтобы автоматизировать и оптимизировать работу педагога, снизить нагрузку, сделать обучение интереснее и эффективнее. В школе все педагоги овладели инструментами Google сервисов, школьники получили постоянный доступ к образовательным ресурсам через GoogleDrive, а в текущий момент и в среде school.bilimal.kz. В школе-лицее достаточный парк компьютерной техники, имеется мобильный класс, выполнен охват всех кабинетов локальной сетью и беспроводным подключением, выходом в Интернет.

Продолжая партнерство с частными IT компаниями, школа-лицей переходит на новый уровень сотрудничества. В рамках партнерства с компаниями IT профиля, для учащихся проводятся беседы со специалистами разных направлений, осуществляется профилизация естественно –математического профиля через призму видения развития нашего общества в сторону технологизации и роботизации промышленности. На курсах лицейского компонента и факультативах делается акцент на формирование новых компетенций, в том числе и цифровых. Так, уже в этом году были организованы встречи обучающихся с представителями компаний Kiberone, Академия «Шаг» по вопросам необходимых навыков для сотрудника IT компании. Целью мероприятий было познакомить учеников с новыми востребованными профессиями, роли технологий в гуманитарном и естественно-техническом направлении, значении цифровой грамотности в направлениях, не связанных напрямую с деятельностью программистов и разработчиков.

Еще одно из направлений использования цифровых навыков учащихся и педагогов - это создание проектов и участие в олимпиадах и конкурсах. Учащиеся школы представили модель «Транспорт будущего» на областном конкурсе инновационных проектов, идет подготовка к участию в международном конкурсе Robocup с проектом «Роботы в жизни человека». Школьники являются постоянными участниками международных соревнований Roboland, IT олимпиад, проводимых в высшими учебными заведениями. Таким образом, исследовательская работа в разнообразных проектах также тесно сопрягается с использованием технологических решений и применении информационной грамотности. Для поднятия цифрового уровня, обмена педагогическим опытом среди педагогов школы на регулярной основе проводятся мероприятия формата Workshop. Подобный формат взаимодействия позволяет каждому из сотрудников выйти на новый профессиональный уровень.

Сегодня уже очевидно, что формирование цифровой компетенции из года в год будет только расти. Невозможно представить какое-либо направление жизни без устойчивого понимания действия технологий, перспектив их развития. То, на что требовалось годы, сейчас в силу технологического веяния меняется от 3 до 6 месяцев. В таких условиях необходим переход к новым целям в информатизации образования. Современная система информатизации школы может и должна предложить место, где в онлайн или в офлайн формате встречается ученик, педагог и реальность, в которую шагнет будущий выпускник, владея всеми необходимыми инструментами для этого. Информационная грамотность позволяет людям во всех сферах жизни искать, оценивать,

эффективно использовать и создавать информацию для достижения своих личных, социальных, профессиональных и образовательных целей.

Литература:

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
2. Каган, М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С.Каган. - М. : Политиздат, 192018. - 319 с.
3. Загайнова Е.А. Методы интерактивного обучения учащихся // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – С. 222-224.

Мусина С.В.

КГУ «Школа-гимназия №95» г. Караганда

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ТЕКСТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности через организацию кружковых занятий по исследованию текста «Математическое моделирование» и «Грамотный читатель и писатель»

Ключевые слова: начальное образование, читательская грамотность, учебно - практические и учебно - познавательные задачи.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию, творчески излагать свою мысль во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. [1, с.358]

Проблема функциональной грамотности актуальна многие годы. На современном этапе обучения вводится новый формат контроля (ЕНТ, PISA). Частью этой проверки является чтение текста и умение отвечать на вопросы по содержанию. С данным заданием сможет справиться только функционально грамотный человек, который умеет пользоваться различными видами информации, анализировать, «решать» стандартные жизненные задачи в разных сферах жизни деятельности». [2, с.32]

Мы - учителя начальной школы, понимаем, что ученик должен уметь решать учебно - практические и учебно - познавательные задачи.

Основой функциональной грамотности является читательская грамотность. Умение работать с текстом, с информацией – это обязательное условие успешности. [3, с.134] Поэтому каждый урок: будь то литературное чтение, русский язык, математика, познание мира должен развивать функциональную грамотность.

В нашей школе имеются курсы «Математическое моделирование» и «Грамотный читатель и писатель», которые помогают вывести ученика на новую траекторию индивидуального развития. На данных занятиях мы проводим комплексные проверочные работы, где определяем умения ученика переносить знания, полученные на уроках, на другие учебные ситуации.

Детям предлагаем познавательно – информационные тексты и тестовые задания, связанные с содержанием данного текста. Таким образом, проверяем знания по литературному чтению, русскому языку, математике и естествознанию, но главное, определяем уровень сформированности «грамотного читателя». [4, с.215]

Так, на примере произведения «Цирк», учащиеся, ознакомившись с текстом, самостоятельно выполняют задания, которые можно разделить на три группы по форме ответа. Приведем примеры по одному из заданий.

1. С выбором ответа:
✓ отметить, где эпитеты подобраны неверно (литературное чтение, 2 балла)