

ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Абдильдина Г.Т.

КГУ «Детский дом «Таншолпан»», Караганда

В современном образовательном процессе проблема домашнего задания стоит на одном из первых мест. Многие учащиеся, считают выполнение домашнего задания бессмысленной тратой времени и сил, многие считают, что задавать на дом вообще не надо. Спорят по поводу домашних заданий и сами учителя: о смысле домашней работы, ее потенциале для образования школьника, о проблемах перегрузки заданиями и списывании домашних работ, о трудностях управления домашней работой и оценивания ее результатов. При всей, казалось бы, внешней простоте, вопрос о роли домашнего задания в повышении эффективности обучения особенно актуален в наши дни.

Какую роль играет выполнение домашнего задания в повышении уровня знаний детей? Домашняя работа воспитанников – особый вид индивидуальной самостоятельной работы, который проходит без руководства учителя. Домашняя учебная работа приучает воспитанников к самостоятельности, к преодолению трудностей, учит планировать время, воспитывает чувство ответственности, инициативу и активность ребёнка, создает благоприятные условия для углубления знаний, развития способностей и интересов. Когда приходит время самоподготовки сразу трудно определить, как сделать так, чтобы ребята с желанием выполняли дома все, что задано учителями. Я сначала знакоблю ребят со своими требованиями:

- наличие тетрадей, их сохранность и правильное ведение;
- внимание, без которого ничего не получится;
- обязательное выполнение домашнего задания (формы: устные, письменные, творческие, контрольные, индивидуальные, групповые).

Во время самоподготовки воспитанников я стараюсь тщательно вести процесс выполнения, домашней работы, учитывая класс, возраст, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника. При поступлении в детский дом многие дети имеют большие проблемы с обучением, в силу различных жизненных ситуаций. И поэтому выполнение домашнего задания требует особого подхода к детям.

Первое, что я делаю, это изучаю воспитанника как личность: что его интересует, что он может, как помочь, а уже отсюда и возможность развития самостоятельности и творческого мышления ребёнка при выполнении домашнего задания. Систему выполнения домашнего задания выстраиваю таким образом, чтобы ребёнок в течение всего времени изучения темы, он усвоил материал, и над каким материалом ему необходимо дальше поработать дополнительно для ликвидации пробелов. Планирование выполнения домашних заданий позволяет добиться лучшей организации и избежать перегрузки воспитанников. В настоящее время одной из причин невыполнения домашнего задания является неумение читать учебник, осмысливать прочитанное, выделять главное, а если не осмысливается хотя бы одно предложение, а порой и слово, материал не усваивается в целом.

Особое значение имеют проверка и оценка домашнего задания. Ребята должны быть уверены в том, что домашнее задание обязательно проверяется, что воспитатель заинтересован в выполнении домашнего задания ребёнком, а формы проверки работ могут быть самыми разнообразными: выборочный просмотр письменных домашних заданий; устная проверка домашнего задания; диктант; индивидуальный опрос. Одной из важных задач, которая решает выполнение домашних заданий, это работа не только над обогащением словаря воспитанников, но и над увеличением того запаса слов, которым владеет ребёнок в данный момент.

Применение такого подхода к организации выполнения домашнего задания, на мой взгляд, обеспечивает:

- максимальное использование познавательных способностей каждого воспитанника;
- углубленное изучение заданий каждым ребенком индивидуально;
- устранение перегрузки в домашних заданиях;
- обеспечение более качественной подготовки к экзаменам;
- повышение качества знаний по каждому предмету.

Организация домашней работы - часть общей проблемы совершенствования учебной работы воспитанников. Без домашних заданий учебная деятельность на уроках не только мало эффективна, но часто и невозможна.

Вышеуказанные формы работы по подготовке домашнего задания способствуют усвоению знаний по каждому предмету, повышая качество образования.

Список литературы:

1. Домашние задания: книга для учителя. - Пер. с нем. Х. Дрелелов, Д. Хесс-М.: Просвещение, 1989 г.
2. Онищук В.А. «Урок в современной школе». - М.: Просвещение, 1986 г.
3. «Мотивация: Дифференцированный подход» И В. Дробышева «Математика в школе» 2000 г.
4. «Научить думать и действовать» А.С. Границкая.
5. «Общие современные требования к уроку, направленные на гуманизацию учебно-воспитательного процесса» Е.А Кошелева СШ № 419.
6. Гранин Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Когда книга учит. – М., Просвещение, 1991.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. - М., Просвещение, 1990.

КУКЛОТЕРАПИЯ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Абеуова Алия Карбековна - воспитатель

КГУ «Специальный детский сад «Бэбек» для детей с ограниченными возможностями в развитии»

Психолого – педагогическое изучение речевых нарушений включает в себя анализ речи детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие и сейчас актуальна тема про детей с нарушением лексико – грамматического строя речи дошкольников с ЗПР. Проблемой развития речи у детей занимались Смирнова Л.А., Лурия А.Р., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Л., Гнездилов М.Ф., Сухарева Г.Е. и др. В исследованиях данных авторов было выявлено, что у детей с ОВР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения (М.С.Певзнер, 1959г.; Е.А. Правдина - Винарская, 1957; В.Г. Петрова, 1977; С.Л. Рубинштейн, 1986; Г.Е. Сухарева, 1974 и др.

В коммуникативной функции речи детей с задержкой психического развития оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально – выразительная, регулятивная. Дошкольники затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ; испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету; не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению.

Характерной особенностью устной речи таких детей является недоразвитие ее мотивационной стороны. Они затрудняются вступать в речевое общение по собственной инициативе. Есть дети, которые не испытывают внутреннего побуждения рассказать о событиях личной жизни педагогу или ребятам. Поэтому воспитатель постоянно стремится активизировать их общение, побудить к рассказу.

Грамматический строй речи недостаточно развит и развернут. Употребляются простые предложения. В предложениях нарушена связь между словами, опускаются предлоги, не учитываются падежные окончания имен существительных. Старшие дошкольники успешно овладевают умением строить простые и распространенные предложения.

Учитывая особенности речи детей предлагается использовать куклотерапию как один из видов арттерапии, направленный на развитие лексико – грамматического строя речи старших дошкольников.

Куклотерапия привлекала внимание таких авторов как Л.Д. Лебедева, И.Я. Медведева, Ф.Ш. Хамитова. В работах этих авторов описаны приоритетные цели, основные процедуры, методики куклотерапии как особого вида арттерапии. Лебедева Л.Д. предлагает использование «пальчиковых кукол», главным образом для развития мелкой моторики рук, домашнюю куклотерапию, направленную на развитие речи в домашних условиях, и сочетание использования кукол со сказкой – непосредственно оказывающие влияние на развитие речи.

Благодаря куклотерапии создается особая «терапевтическая» среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также достигаются следующие результаты:

- развивается речь детей;
- развивается эмоциональная и моторная адекватность;
- развиваются коммуникативные навыки; - развивается пространственная ориентация;