

ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378.1

С.М.Омирбаев

*Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова,
(E-mail: somirbaev@mail.ru)*

Разработка модульных образовательных программ с учетом Дублинских дескрипторов

В статье рассмотрены содержание модульного обучения и модульных образовательных программ на основе компетентностной модели подготовки специалистов, их структура и принципы построения. Приведена классификация компетенций. Особое внимание уделено описанию Дублинских дескрипторов по уровням образовательных программ. На примере экономических специальностей автором раскрыты результаты обучения в образовательных программах.

Ключевые слова: содержание модульного обучения, модульные образовательные программы, компетентностная модель, подготовка специалистов, компетенции, Дублинский дескриптор, уровни образовательных программ, экономические специальности, обучение, ключевые компетенции.

В Послании Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана особо отмечено, что знания и профессиональные навыки — ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире поголовной грамотности уже недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к работе на самом передовом оборудовании и самом современном производстве» [1].

Воплощение в жизнь всех ключевых моментов Послания в области образования и поэтапная реализация Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг., по сути, определяют формирование и содержательное наполнение национальных квалифицированных рамок уровней образования [2].

На сегодня все уровни образования институционально обеспечены сетью соответствующих организаций, содержание и структура высшего образования приведены в соответствие с параметрами Болонского процесса. Функционирует трехуровневая система высшего и послевузовского образования и в ПГУ им. С.Торайгырова: бакалавриат — уровень высшего образования; магистратура, докторантура — послевузовский уровень образования. Выполнение параметров Болонского процесса включает комплексный подход к модернизации различных компонентов, главный из которых — качественный пересмотр образовательных программ, ориентированных на результаты обучения. В основе образовательной программы должен стать компетентностный подход, обеспечивающий личную и профессиональную социализацию в процессе обучения.

Принятые Национальные рамки квалификации по своей структуре согласованы с Европейскими рамками квалификаций, а по содержанию они должны учитывать предложения и требования работодателей и основываться на Дублинских дескрипторах.

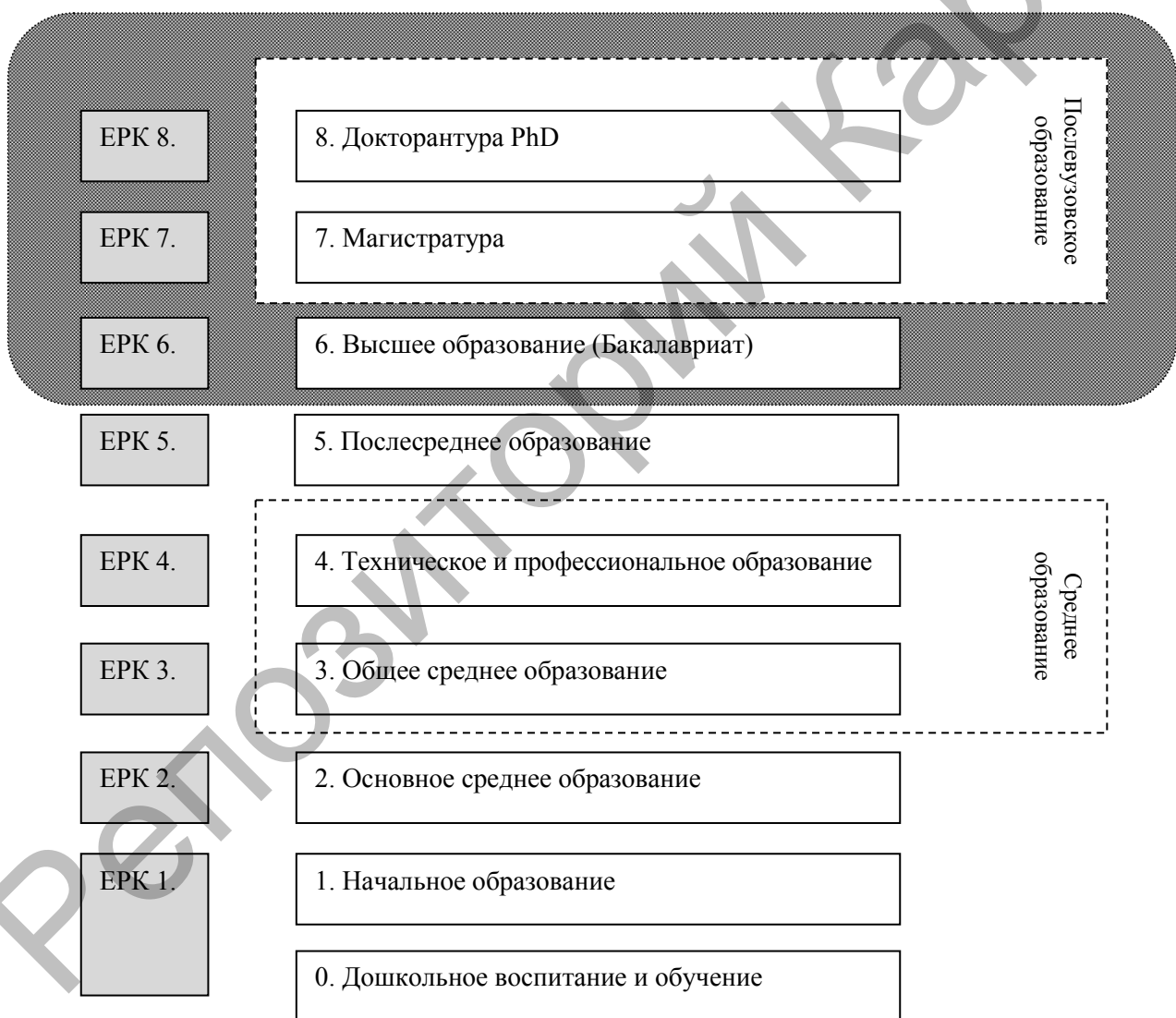
Сопоставление компетенций ЕРК (Европейских рамок квалификаций) и НРК (Национальных рамок квалификаций) показывает, что мы идем по пути согласования и сближения в определении конечного результата образования (табл. 1).

Дублинские дескрипторы Совместной инициативы качества (JQI) для бакалавров и магистров были впервые представлены в марте 2002 г.

В Коммюнике конференции министров высшего образования (Берген, 2005 г.) сказано: «Мы принимаем всеобъемлющую структуру квалификаций для Европейского пространства высшего образования, которая включает в себя три цикла (в том числе в национальных контекстах возможны промежуточные квалификации), универсальные дескрипторы для каждого цикла на базе результатов обучения и компетенций, а также диапазон кредитов для первого и второго циклов. Мы принимаем обязательство создать к 2010 году национальные структуры квалификаций, совместимые со всеобъемлющей структурой квалификаций для Европейского пространства высшего образования, приступив к этой работе в 2007 году. Мы подчеркиваем важность взаимодополняемости между всеобъемлющей структурой для Европейского пространства высшего образования и разрабатываемой в Европейском союзе и в странах-участницах расширенной структурой квалификаций для образования в течение всей жизни, которая охватывает общее образование, а также профессиональное образование и подготовку» [3].

Т а б л и ц а 1

НРК в сопоставлении с Европейскими рамками



Полная система Дублинских дескрипторов определяет следующее:

1. Квалификации, означающие завершение первого уровня, присваиваются студентам, которые:
 - продемонстрировали знание и понимание в области обучения, базирующиеся на общем среднем образовании и обычно находящиеся на уровне, не только соответствующем уровню учеб-

- ников повышенного типа, но и включающие некоторые аспекты, сформированные знанием передовых позиций в области обучения;
- могут применять свои знания и понимание таким образом, который указывает профессиональный подход к работе или своему роду занятий и обладают компетенциями, проявляющимися в умении выдвигать и защищать аргументы, а также решать задачи в своей области обучения;
 - обладают умением собирать и интерпретировать необходимые данные (обычно в своей области обучения) для формирования взглядов, содержащих суждения по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;
 - могут передавать информацию, идеи, проблемы и решения аудитории, состоящей как из специалистов, так и неспециалистов;
 - выработали навыки обучения, необходимые им, чтобы осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности.
2. Квалификации, означающие завершение второго уровня, присваиваются обучающимся, которые:
- продемонстрировали знания и понимание, опирающиеся на то, что обычно связывается с бакалаврским уровнем, расширяющие и/или усиливающие его и создающие фундамент или возможность для проявления оригинальности в выдвижении и/или применении идей, часто в контексте исследования;
 - могут применять свои знания и способность решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте, относящемся к их области обучения;
 - обладают способностью интегрировать знания, справляться со сложностями информировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, отражающие осознание социальной и этической ответственности за применение этих знаний и суждений;
 - могут четко и ясно передавать свои выводы, а также лежащие в их основе знания и соображения аудитории из специалистов и неспециалистов;
 - обладают навыками обучения, позволяющими осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования.
3. Квалификации, означающие завершение третьего уровня, присваиваются обучающимся, которые:
- продемонстрировали систематическое понимание области обучения и владение навыками и методами исследований, связанных с этой областью;
 - продемонстрировали способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований с научной достоверностью;
 - способны внести вклад в рамках оригинального исследования в новых областях знаний путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных или международных источниках;
 - способны к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей;
 - могут общаться с коллегами, широким ученым сообществом и обществом в целом на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний;
 - смогут способствовать — в научном и профессиональном контекстах — технологическому, общественному и культурному прогрессу в обществе, основанном на знании.

Т а б л и ц а 2

Различия результатов обучения между уровнями образования

Уровень	Знание и понимание
1	2
1 Бакалавр	Соответствует уровню учебников повышенного типа, а также включает некоторые аспекты, сформированные знанием передовых позиций в области обучения
2 Магистр	Обеспечивает базис или возможность для оригинальности в развитии или применении идей, часто в контексте исследований
3 Доктор	Включает систематическое понимание своей области обучения и владение методами исследований, связанных с этой областью
Применение знания и понимания	
1 Бакалавр	Путем выдвижения и защиты
2 Магистр	Через способность решать задачи [применяемую] в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте

Продолжение таблицы 2

1	2
3 Доктор	Демонстрируется способностью задумать, спланировать осуществить и применить серьезный процесс исследований с научной достоверностью [находится в контексте] вклада в рамках оригинального исследования в новых областях знаний, осуществляемого путем проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных или международных источниках
Формирование суждений	
1 Бакалавр	Включает в себя сбор и интерпретирование соответствующих данных
2 Магистр	Демонстрирует способность интегрировать знания и справляться со сложностями, выносить суждения на основании неполных данных
3 Доктор	Требует быть способным к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
Коммуникация	
1 Бакалавр	Передача информации, идей, проблем и решений
2 Магистр	Передача выводов, а также лежащих в их основе знаний и соображений (ограниченный охват) аудитории специалистов и неспециалистов (монолог)
3 Доктор	Общение с коллегами, широким ученым сообществом и обществом в целом (диалог) на темы, связанные со сферой профессиональных знаний (широкий охват)
Навыки обучения	
1 Бакалавр	Выработаны те навыки, которые необходимы, чтобы осуществлять дальнейшее обучение с высокой степенью самостоятельности
2 Магистр	Позволяют осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования
3 Доктор	Смогут способствовать — в научном и профессиональном контекстах — технологическому, общественному и культурному прогрессу

В Бухарестском коммюнике подчеркнута государственная и социальная ответственность за высшее образование [4]. Ответственность общества за высшее образование включает в себя рынок труда, развитие активной гражданской позиции в демократическом обществе, индивидуальное развитие, развитие комплексной базы знаний. Высшее образование играет ключевую роль в развитии и поддержании баланса в обществе, которое должно быть устойчивым с социальной, политической, экономической и культурной точек зрения, члены которого имеют опыт межкультурного диалога, необходимого для гармонизации общества в целом.

Со своей стороны вузы в рамках ответственности высшего образования перед обществом должны использовать все преимущества научной/академической свободы и свободы самоуправления, чтобы отвечать на общественные нужды на региональном уровне.

Правительством Республики Казахстан и Министерством образования и науки Республики Казахстан была разработана нормативно-правовая база по реализации Дублинских дескрипторов [5–11].

Именно в этом направлении работает ПГУ им. С.Торайгырова. Интересен опыт финансово-экономического факультета (ФЭФ). Подготовка студентов ФЭФ осуществляется в соответствии с Моделью студента ПГУ им. С. Торайгырова (см. рис.).

В соответствии с поставленной целью организован учебный процесс, максимально учитывающий входные параметры: количество и качество выпускников школ, лицеев, колледжей; потребности региона; запросы работодателя; государственное и частное партнерство; национальный рейтинг вузов РК, мотивированность абитуриентов. Каждый из параметров, в свою очередь, определяет специфические особенности работы выпускающей кафедры, факультета. Последние в своей работе учитывают входные параметры в подборе содержания образования, выборе форм обучения и базы практик, организации воспитательной работы с позиций компетентностного подхода.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. поставлены задачи: улучшение взаимосвязи с рынком труда; повышение компетенций выпускников; обновление содержания, методологий и соответствующей среды обучения. Модульные программы, основанные на компетенциях, способствуют решению этих задач.

Как известно, в 2005 г. осуществлен переход от квалификационной к компетентностной модели подготовки специалистов. Компетентностная модель менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда.

Компетенции, формируемые системой профессионального образования, сейчас принято разделять на два макрокласса:

- 1) компетенции, относящиеся к предметной области (предметно-специализированные, специфические);
- 2) универсальные компетенции (общие, надпредметные).



Рисунок. Модель студента ПГУ им. С.Торайгырова

Ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники, — образовательные программы:

- 1) в области родного языка;
- 2) в области иностранных языков;
- 3) фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка;
- 4) компьютерная подготовка;
- 5) социальная (межличностная, межкультурная, гражданская) подготовка;
- 6) предпринимательская, экономическая подготовка;
- 7) культурная подготовка;
- 8) учебная подготовка: специальные компетенции.

Наряду с этим бакалавры должны иметь дополнительные способности: критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция.

Именно модульное обучение позволяет:

- 1) гибко строить содержание из блоков;
- 2) интегрировать различные виды и формы обучения;
- 3) выбирать наиболее подходящие формы обучения для определенной аудитории обучающихся;
- 4) предоставлять возможность самостоятельно работать обучающимся по индивидуальной учебной программе в удобном для них темпе;
- 5) установить междисциплинарные связи и решить проблемы взаимодействия между специальными кафедрами высшей школы.

С методологической точки зрения модульное обучение — обучение, основанное на деятельностном подходе и принципе сознательности (осознаются программа обучения и собственная траектория учения), характеризующееся замкнутым типом управления благодаря модульной программе и модулям и являющееся высокотехнологичным.

С нормативной точки зрения модульное обучение — способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объём которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

Как известно, образовательная программа представляет собой комплексный документ, определяющий цели, задачи и результаты образования, структуру и содержание учебных планов и программ, способы и методы их реализации, учебно-методическое и ресурсное обеспечение учебного процесса и критерии оценки учебных достижений обучающихся.

Таким образом, модульная образовательная программа — совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации.

Модульная образовательная программа — программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевыми компетенциями, необходимыми для получения определенной академической степени и/или квалификации.

По модульному принципу должны быть построены в целом ОП, учебные планы и программы учебных дисциплин.

Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определённого результата обучения, т.е. компетентности.

Все дисциплины, входящие в модуль, строятся по принципу содержательного единства.

Различают различные схемы построения модулей:

- «горизонтальная» схема;
- «вертикальная» схема;
- комбинированная схема.

В «горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат. Дисциплины изучаются параллельно.

В «вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определённого образовательного результата, — от фундаментальных и общих профессиональных до специальных, узкоприкладных.

Разработка и реализация модульных образовательных программ предполагают наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки будущих специалистов. Модульная образовательная программа, основанная на компетенциях, находится в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост и образование — с другой. Данный подход к обучению позволяет создать ощущение успешности у каждого обучающегося, удовлетворенности самой организацией учебного процесса, в рамках которого обучающийся может и должен сам управлять своим обучением. Это приучает его брать ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем — за собственный профессиональный рост и карьеру. Таким образом, потребитель будет удовлетворен образованием. Он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения на рынке труда.

Модульные образовательные программы специальностей экономики и бизнеса построены в соответствии с Типовыми правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и Правилами разработки модульных образовательных программ в Павлодарском государственном университете им. С.Торайгырова.

Алгоритм формирования модульных образовательных программ по реализации Дублинских дескрипторов:

- 1) изучение ГОСО, ТУПл и ТУПр специальности для выявления основных требований к содержанию дисциплин модуля и формируемых компетенций с учетом Дублинских дескрипторов;
- 2) выявление междисциплинарных соответствий для формирования модуля и компетенций в соответствии с Дублинскими дескрипторами;
- 3) изучение рынка труда и требований работодателей к будущим специалистам;
- 4) полное и четкое описание программы (направление/профиль, специальность), цели и задачи;
- 5) определение соответствующих профилю программы результатов обучения в терминах общих и специальных компетенций, соответствующих Дублинским дескрипторам.

Так, по специальности «Экономика» реализуется подготовка в рамках одной модульной образовательной программы по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура). Выбор модульной образовательной программы «Экономика» исходит из предмета профессиональной деятельности: изучение экономических законов развития экономических процессов в конкретных условиях отрасли или отдельного предприятия. В зависимости от уровня образования и пререквизитов программа имеет тенденцию к усложнению. Различия в образовательных траекториях определяются особенностями предприятий различных отраслей.

Набор изучаемых модулей позволяет сформировать компетенции для осуществления экономической деятельности предприятия, направленной на повышение эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой и освоение новых видов продукции, достижение высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Студент получает компетенции для:

- подготовки составления проектов хозяйственно-финансовой, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия в целях обеспечения роста объемов сбыта продукции и увеличения прибыли;
- выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, прогрессивной техники и технологии;
- осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений и выявления резервов производства, повышения рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижения издержек на производство и реализацию продукции, устранения потерь и непроизводительных расходов, а также выявления возможностей дополнительного выпуска продукции;
- определения экономической эффективности организации труда и производства, внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений;
- планирования и осуществления контроля за ходом выполнения плановых заданий по предприятию и его подразделениям, использования внутрихозяйственных резервов;
- проведения маркетинговых исследований и прогнозирования развития производства.

Процедура планирования модульных образовательных программ обучающихся выстроена в полном соответствии с требованиями кредитной технологии. Образовательные программы бакалавриата, магистратуры, докторантуры разработаны с учетом принципов модульной системы обучения. Все образовательные программы сегментируются на равнозначные сферы компетенций, которые и определяют формулировку названий соответствующих модулей. В состав модулей включается набор дисциплин, изучение которых приводит к формированию искомых компетенций.

Так, для трех уровней образования модульная образовательная программа строится по принципу «от простого к сложному», с учетом различий компетенций.

ПГУ им. С.Торайгырова формирует модельные образовательные программы по следующей схеме (табл. 3).

**Формируемые компетенции по уровням образования в соответствии
с Дублинскими дескрипторами**

		Знания и понимание			
Бакалавр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области экономических дисциплин (микро-, макроэкономика, история экономических учений и т.д.), способствующих формированию высокообразованного выпускника с широким кругозором и культурой экономического мышления; – в области ценностей, основанных на общественных нормах, и ориентирования на них в своей профессиональной деятельности; – основ экономических закономерностей, научных представлений о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; – по определению целей и методов государственного регулирования экономики, роли государственного сектора в экономике. 	Магистр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологических научных познаний в экономике, основных движущих сил изменения структуры экономики; – исследования актуальных методологических и философских проблем экономических наук; – получения знаний о современном состоянии экономической среды мирового бизнес-партнерства. 	Доктор	<p>Навыки знаний и пониманий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции экономической науки; – о предметной, мировоззренческой и методологической специфике экономических наук; – о научных школах экономических исследований, их теоретических и практических разработках; – о научных концепциях мировой и казахстанской науки в области экономических наук; – о механизме внедрения научных разработок в практическую деятельность; – о нормах взаимодействия в научном сообществе.
Применение знаний и понимания					
Бакалавр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе базовых знаний уметь адекватно ориентироваться в различных экономических ситуациях; – выдвигать гипотезы для приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования; – ориентирования в современных информационных потоках и адаптации к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике; – применения знания об экономических закономерностях для выдвижения и защиты принятого решения экономического характера в условиях неопределенности и экономического риска. 	Магистр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрирования знаний, полученных в рамках изучения экономических дисциплин, использования их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях; – проведения микроэкономического анализа хозяйственной деятельности предприятия и использования его результатов в управлении предприятием; – применения на практике новых подходов к организации маркетинга и менеджмента; – принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях в области организации и управления хозяйственной деятельностью предприятия; – использования информационных и компьютерных технологий в сфере экономической деятельности; – обобщения результатов экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др. 	Доктор	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критического анализа, оценки и сравнения различных научных экономических теорий и идей в экономике; – аналитической и экспериментальной научной деятельности; – планирования и прогнозирования результатов экономического исследования и их реализации; – демонстрации качества и результативности выбранной научной методологии в экономике.

Формирование суждений				
Бакалавр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ знаний об экономических закономерностях, формирования гипотез, прогнозирования и планирования экономической деятельности предприятия (экономика безопасности фирмы, стратегический менеджмент и др.); – быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения. 	Магистр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области осуществления экономических связей с различными организациями, в том числе органов государственной службы; – по интеграции знаний основ экономической науки в суждении и принятии решений в различных рыночных ситуациях, управленческого консалтинга, экономического планирования. 	<p>Доктор</p> <ul style="list-style-type: none"> – критического анализа современного состояния экономической науки; – планирования и прогнозирования результатов собственного исследования; – выдвижения гипотез и их реализации в экономике предприятия; – вынесения результатов исследования на обсуждение широкой публики (конференции, семинары и публикации); – организации диспутов и диалога в аудитории, связанной со сферой исследования.
Коммуникация				
Бакалавр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватной ориентации в разных экономических ситуациях, способности к работе в команде, корректного отстаивания своей точки зрения, по предложению новых решений; – находить компромисс, соотносить свое мнение с мнением коллектива; – соблюдения норм деловой этики, владения этическими и нравственными нормами поведения. 	Магистр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – креативного мышления и творческого подхода к решению новых проблем и ситуаций, вынесения ведущей идеи исследования на обсуждение коллективу; – доступного изложения целевой и нецелевой аудитории проблемы исследования; – профессионального общения и межкультурной коммуникации; – ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме; – свободного владения иностранным языком на профессиональном уровне, который позволяет проводить научные исследования и осуществлять преподавание экономических дисциплин в вузах. 	<p>Доктор</p> <ul style="list-style-type: none"> – генерирования новых научных идей в экономике, сообщения знаний и результатов исследования научному сообществу на основе современной теории и методологии исследования; – ораторского искусства и публичного выступления на международных научных конференциях и семинарах; – научного письма и научной коммуникации по проблеме экономического исследования; – проведения обсуждения в научном сообществе проблемы экономического исследования и науки.
Обучение				
Бакалавр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повседневного приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности (проф. практика, бизнес-планирование, написание дипломной работы). 	Магистр	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений в области экономической науки, продолжения образования в докторантуре. 	<p>Доктор</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановки и решения теоретических и прикладных задач в научном исследовании в области экономики; – защиты интеллектуальной собственности на научные открытия и разработки (НИР, исследовательская практика, защита ДИ).

Таким образом, преемственность компетенций, описанных в Дублинских дескрипторах на три уровня образования, реализуются системно, логично, что позволяет осуществить качественную подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

Список литературы

- 1 Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». — 14 декабря 2013 г. // www.akorda.kz
- 2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., утвержденная указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 7 декабря 2010 г. // www.akorda.kz
- 3 Коммюнике Европейской конференции министров, ответственных за высшее образование. (Берген, 19–20 мая 2005 г.).
- 4 Бухарестское Коммюнике Европейской конференции министров (Бухарест, 26–27 апреля 2012 г.) // www.akorda.kz
- 5 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изм. и доп. по состоянию на 10.07.2012 г.) // www.akorda.kz
- 6 Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. за № 1080 // www.akorda.kz
- 7 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. за № 152 // www.akorda.kz
- 8 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденные 18 марта 2008 г. за № 125 // www.akorda.kz
- 9 Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан, одобренная на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии МОН РК от 19 января 2011 года // www.akorda.kz
- 10 Материалы Республиканского обучающего семинара по проблемам кредитной технологии обучения (31 мая–1 июня 2011 года, г. Астана) // www.akorda.kz
- 11 Материалы Международного обучающего семинара «Методология разработки образовательных программ на пути формирования общеевропейского пространства высшего образования» (28–29 ноября 2011 года, г. Кокшетау // www.akorda.kz

С.М.Өмірбаев

Дублиндік дескрипторларды ескере отырып модульдік білім беру бағдарламаларын өңдеу

Мақалада мамандарды даярлаудағы құзыреттілік үлгісі негізінде модульді білім берудің мазмұны мен бағдарламасы, құрылымы мен құрылу принциптері қарастырылған. Құзыреттілік жіктелімі келтірілген. Білім беру бағдарламаларының Дублиндік дескрипторлары деңгейіне маңызды көңіл бөлінген. Автор экономикалық мамандықтары сапасында білім беру бағдарламалары бойынша оқытудың нәтижелерін жан-жақты сипаттаған.

S.M.Omirbaev

Development of modular educational programs taking into account the Dublin descriptors

In article the content of modular training and modular educational programs on the basis of competence-based model of training of specialists, their structure and the principles of construction are considered. Classification of competences is given. The special attention is paid to the description of the Dublin descriptors on levels of educational programs. The author on the example of economic specialties shows results of training in educational programs.

References

- 1 *The message of the President of the Republic of Kazakhstan of the Leader of the nation N.A.Nazarbaev to the people of Kazakhstan «Strategy «Kazakhstan – 2050»: new political policy of the taken place state», December 14, 2013 // www.akorda.kz*
- 2 *State program of a development of education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan No. 1118 of December 7, 2010 // www.akorda.kz*

3 *Communique of the European conference of the ministers responsible for the higher education.* (Bergen, on May 19–20, 2005) // www.akorda.kz

4 *Bucharest Communique of the European conference of ministers* (Bucharest, on April 26–27, 2012) // www.akorda.kz

5 *The law of the Republic of Kazakhstan «About education» of July 27, 2007 No. 319-III ZRK* (with changes and additions as of 10.07.2012) // www.akorda.kz

6 *The state obligatory standard of the higher and postgraduate education approved by the resolution of the government of RK from August 23, 2012 for No. 1080* // www.akorda.kz

7 *Rules of the organization of educational process on credit technology of the training, approved by the order MAUN RK of April 20, 2011 for No. 152* // www.akorda.kz

8 *Standard rules of carrying out the current control progress, intermediate and total certification being trained, approved on March 18, 2008 for No. 125* // www.akorda.kz

9 *The concept of the academic mobility of being trained higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan approved at meeting of rectors within the RK MAUN expanded Board from January 19, 2011* // www.akorda.kz

10 *Materials of the Republican training seminar on problems of credit technology of training* (on May 31 – on June 1, 2011, Astana) // www.akorda.kz

11 *Materials of the International training seminar «Methodology of development of educational programs on a way of formation of the all-European space of the higher education»* (on November 28–29, 2011, of Kokshetau) // www.akorda.kz

УДК 338.26

Р.С.Каренов

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (E-mail: Karenov@mail.ru)

Теоретические и практические принципы, реализуемые менеджером в области персонального менеджмента применительно к условиям своей жизнедеятельности

В статье обоснована необходимость изучения в реальных условиях проблем персонального менеджмента. Раскрыты сущность и содержание персонального менеджмента как составной части современного менеджмента. Доказано, что систему персонального менеджмента можно представить в виде модели требований к качествам менеджера, способного управлять собой. Сделан вывод о том, что данная модель складывается из семи блоков, взаимосвязанных друг с другом. Отмечено, что недостатки в организации личного труда руководителей, в конечном счете, сводятся к неэффективному использованию ими важнейшего ресурса — рабочего времени. Подчеркнуто, что персональный менеджмент предполагает рассмотрение теоретических и практических принципов, которые любой менеджер реализует в области самоменеджмента применительно к реальным условиям своей жизнедеятельности.

Ключевые слова: фактор, самоменеджмент, глобализация, модель, менеджер, система, критерий, классификация, функция, техника, мотивация, умение, самоорганизация.

Условия и факторы, формирующие характерные черты менеджера XXI столетия

В Послании Президента РК — Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отмечено: «Ключевое условие успеха новой экономической политики должно быть подкреплено кадрами. Для этого мы должны:

- Совершенствовать управленческий ресурс, и резервы для этого у нас есть. Необходимо внедрять современные инструменты менеджмента и принципы корпоративного управления в государственном секторе.
- Одновременно с этим нам следует извлекать пользу из международного разделения труда, в частности, привлекать внешний кадровый ресурс для реализации некоторых задач нашего нового курса через программы аутсорсинга. Мы должны также привлекать лучших иностранных специалистов на открытом рынке и приглашать их работать к нам в страну. Использование управленческих кадров с обширным международным опытом и знаниями даст двойной эффект: мы не только модернизируем менеджмент нашего производства, но и обучим наши отечественные кадры. Это новая для нас практика» [1; 9].