

Таблица 2. Характеристика требований стратовой дифференциации

№	Требования
1	благоприятный климат для обучающихся;
2	беседы с обучающимися для изучения конкретных возможностей детей, учета их определенных особенностей.

Мотивация есть сильная основа для обратной связи. Происходит дифференциация в каждой группе школьников при стратовой технологии обучения. С учетом уровней сложности происходит дифференциация содержания учебного материала.

Состав страты дает возможность приспособить содержание учебных программ к определенным возможностям школьников. При этом идет направление на «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Данные факторы в свою очередь, принимают положительные моменты для развития личности обучающихся и создание хорошей мотивации учения, адекватности самооценки.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что технология стратовой дифференциации обучения обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности, предоставляет учителю возможности работать с группами учащихся близкого уровня подготовки и мотивации к обучению.

Литература:

1. Зверева Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: Материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 35-37.
2. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 1994.
3. Яковлева Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками // Начальная школа. – 2008. - № 5. – С. 69-74.

Садуакас К.Ж.

Интернат при опорной школе имени Ы.Алтынсарина Шетского района

ОРГАНИЗАЦИЯ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются особенности осознанного чтения обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности и развития коммуникативных навыков с помощью использования литературного текста.

Ключевые слова: чтение, осознанное чтение, грамотность, работа с текстом, процесс чтения, таксономия Блума, речевая деятельность.

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

В настоящее время считается, что грамотность - это тот фундамент, на котором строится все развитие личности.

Уровень грамотности человека зависит от того, насколько хорошо он владеет навыками чтения и письма как на родном так и на русском языках.

Главные функциональные качества личности на сегодняшний день - способность творчески мыслить, которые формируются в стенах школы.

Основное направление формирования функциональной грамотности такой вид чтения, как «вдумчивое чтение», основной **целью** которого является:

- организация внеклассного чтения

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- подготовить детей к самостоятельной работе с текстом;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- совершенствовать навыки работы с текстом.

Задача каждого учителя-словесника-научить вдумчиво читать тексты, извлекать из них нужную информацию, интерпретировать тексты таким образом, чтобы можно было извлечь информацию, которая будет необходима в результате практической деятельности.

Общепризнано, что работа с текстом влияет на целостное восприятие языкового материала. Современная школа в состоянии сформировать необходимый уровень читательской компетентности учащихся, преодолевая трудности чтения: неумение извлекать информацию, находящуюся за пределами текста, интерпретировать текст. Наряду с навыками работы с хрестоматией, со словарем, учащиеся овладевают навыком словесной оценки качества работы. От детей требуются действия не по шаблону и алгоритму, а самостоятельно выстраивать стратегические чтения, понимать какова цель.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

Условием овладения читательской деятельностью является также знания способов чтения, способов смысловой обработки текста, владения определенными умениями и навыками, которые не должны развиваться спонтанно. [1]

В целях реализации вышеуказанных задач и цели решено было создать продукт (Рисунок 1).



Рисунок 1. Ход работы над составлением продукта

Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые единицы

В 7-м классе работа по овладению функциональной грамотностью продолжается: особое внимание уделяется текстам-повествованиям.

Применительно к проведению оценки эффективности работы был составлен недельный график работы (Таблица 1).

Таблица 1. Недельный график, направленный на работу с текстами и развития грамотности чтения

Понедельник	Раздача текста. Подведение итогов, определение лучших работ
Вторник	Чтение текста, нахождение ключевых (опорных) слов; словарная работа -понимание значения предложений в тексте и их связи с другими предложениями; -понимание смысла отдельных частей текста;
Среда	Пересказ содержания текста. -правильное формирование навыков понимания прочитанного; -уделение особого внимания значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию.

Четверг	Выполнение заданий и видов работ по тексту, пересказ -отвечают на вопросы, выполняют тестовые задания, задания на соответствие (сопоставление слов с их лексическим значением, выбирая нужное толкование). - выявление понимания основной мысли текста и умения понять собственное отношение к нему; -определение основной мысли на основе микротема, выражая свое отношение;
Пятница	Выполнение творческих работ (создание постера, творческого проекта) -создавать продукт на основе прочитанного с целью формирования функциональной грамотности; -научиться высказывать свою точку зрения, мнение по прочитанному

Таксономия Блума нужна, чтобы:

1. правильно ставить цели в обучении;
2. правильно формулировать проблемы и задания для учащихся;
3. правильно подбирать адекватные оценочные инструменты;
4. правильно проводить рефлексию по результатам обучения(Рисунок 2).

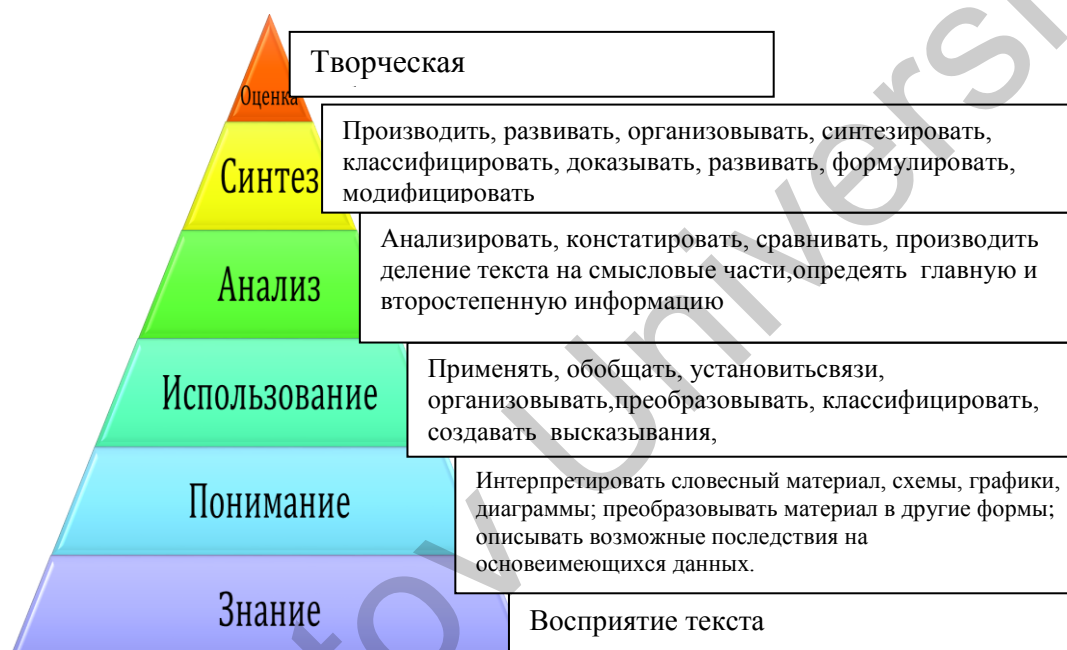


Рисунок 2. Таксономия Блума

В чём же мы видим пути повышения развития речевой деятельности учащихся:

- во-первых, это целенаправленная систематическая подготовка урока, чёткая цель, продуманность отбора материала, обязательное введение пословиц, ежеурочное введение новых слов, создание условий для свободных высказываний, внимательное отношение к речи учащихся, оценка, как стимул для овладения речевыми умениями;
- во-вторых, обучение живому языку. Слово должно представляться не только с позиций формально-грамматических, но в первую очередь нравственно-эстетических.

Цель+содержание =результат

Литература:

1. М.И.Оморокова. Преодоление трудностей. /М.И.Оморокова,И.А.Рапоорт; Москва: Изд Просвещение, 1990. 4с.
2. В.И.Капинос. Развитие речи: теория и практика обучения.
3. ru.bilimainasy.kz. Формирование читательской компетентности на уроках русского языка и литературы как основа успешного обучения
4. multiurok.ru/files...chitatelskoi-kompetentnosti-na
5. Системно-деятельностный подход в обучении <https://sites.google.com/site/sisdpodhod>