

- компьютер обеспечивает большую степень интерактивности обучения;
- компьютер лучше соответствует принципам индивидуального обучения;
- систематическое использование компьютера на уроке приводит к целому ряду важных последствий.

Литература:

1. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях // <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediyuyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>

2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании // <https://books.google.kz>

Шрайманова Г.С.

К.п.н., профессор, КарГУ имени академика Е.А. Букетова

Черненко В.Ф.

Учитель технологии СОШ №86 г. Караганды

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СЕОМОПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Обновление качества образования, его соответствие современным социально-экономическим условиям рассматривается как одно из оснований эффективности планируемых в Республике Казахстан преобразований.

В последние годы понятие «качество образования» стало модным, появилось большое количество учебно-методической, общепедагогической литературы, посвященной проблеме качества образования. Из анализа этих источников следует, что качество образования рассматривается как объект управления, формируются подходы к его измерению.

В самом общем виде под качеством образования сегодня понимается мера соответствия интегральной характеристики результатов образовательного процесса, распространенным в обще-

стве представлениям о том, какими должны быть результаты образования и каким целям они должны служить.

Осуществление качественного образования может только на принципах многообразия и гибкости используемых методов, средств и организационных форм обучения, гуманизации и демократизации образования, дифференциации образовательных процессов как по направлению, так и по содержанию. Разработанные и внедренные в практику образовательных систем нормативные документы, призваны определить основные направления реформирования системы образования в целом.

Изменившиеся социально-экономические условия привели к изменению социального заказа в области образования: от образовательных учреждений требуется создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся. Это невозможно в условиях учреждений, реализующих едиобразные образовательные программы. В связи с этим повышается актуальность проблемы построения непрерывного профильного образования.

В Государственной программе развития образования предусматривается внедрение на уровне среднего образования профильного обучения старшеклассников. Профильное обучение это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся. Профильное обучение рассматривается одним из инструментов повышения начального образования. Программы общего среднего образования будут разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования. Учащимся предоставляется возможность выбирать образовательные траектории. Четко обозначены ориентиры реформирования системы образования.

Планируемый переход на 12 летнее образование предусматривает изменение структуры образования как трехступенчатой: первая ступень – начальная школа, вторая ступень – основная школа, третья ступень – 11-12 классы.

Согласно поручению Главы Государства Нурсултана Назарбаева Правительством разработана Государственная программа развития образования на 2011-2020 гг., где предусмотрено созда-

ние системы профильного обучения «Бейіндік мектеп» в старших классах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, Интеллектуальных школ, специализированных школ для одаренных детей. Данная программа представляет собой систему образования специализированной подготовки в старших классах школ (11-12 классы), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

По данным Министерства образования и науки профильное обучение проводится по общественно-гуманитарным и естественно-математическим направлениям. Прием в профильную школу будет осуществляться на основе национального тестирования.

В условиях перехода на 12 - летнее обучение учащимся, получившим основное общее образование, будет предоставляться возможность продолжения обучения в учебных заведениях технического и профессионального образования. Но, на фоне обострения проблемы совмещения качества подготовки выпускников школ с современными потребностями высшего профессионального образования, особую актуальность приобретает задача повышения уровня школьной подготовки на основе преемственности общего среднего и высшего профессионального образования.

Проблема обоснованного выбора выпускниками школ своей будущей профессии в настоящее время чрезвычайно актуальна, что подтверждается распространяющимся в практике взаимодействия вузов и школ, в рамках которого осуществляется довузовская профессиональная подготовка молодежи.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что наиболее актуальным направлением, в рамках взаимодействия школы с профессиональными учебными заведениями, является практическая организация профессионального самоопределения учащихся.

Каждому человеку рано или поздно приходится определяться в своей профессии или специальности. Современное разделение труда объективно требует подготовки индивида по большому количеству разнообразных профессий и специальностей, каждая из которых имеет свою специфику. Многообразие видов трудовой, профессиональной деятельности существенно усложняет проблему научного обоснования обучения, воспитания и развития

учащихся на всех этапах профессионального становления личности. Элементы такого становления просматриваются с самых первых шагов приобщения ребенка к окружающему миру. Уже на уровне первоначальных знаний, умений и навыков, которыми овладевает ребенок в семье, в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательной школе, имеются зачатки тех или иных профессиональных компонентов будущей трудовой деятельности, независимо от того в какой сфере общественно полезного труда предстоит ему реализовать свои индивидуальные возможности в будущем.

Профильное обучение, которое будет завершающим уровнем среднего общего образования 12-летней школы, позволит самоопределиться учащимся. Часть выпускников основной школы продолжат обучение в профильных классах, профильных школах, гимназиях, ресурсных центрах. Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и профессиональными наклонностями.

Такое обучение существенно расширяет возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Идея профессионального самоопределения учащихся школ не нова.

Еще в начале прошлого века П. Знаменский писал: «Школа должна готовить своего воспитанника к жизни, чтобы, выйдя в бурное житейское море, он не потерялся среди того разнообразия, какое дает современная действительность, и сумел верно, и с полным самообладанием реагировать на предъявляемые жизненные запросы».

Не смотря на очевидные достоинства профильного обучения можно выявить объективно существующие противоречия.

С одной стороны - реальными возможностями профильного обучения оказывать существенное влияние на профессиональное самоопределение учащихся. С другой стороны - недостаточной его эффективностью на практике (низкая мотивированность учащихся

ся на профильное обучение, смена профилей в процессе обучения, недостаточная вариативность профилей и т.п.) в силу слабой разработанности содержания и педагогических условий реализации профильного обучения, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

Формирование профессионального самоопределения старших школьников необходимо рассматривать как организацию их деятельности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения, в процессе которых каждый старший школьник осуществляет профессиональное самоопределение (через формирование профильных и профессиональных интересов), выбор профиля обучения, а, в последствии, и выбор профессии. В подобном подходе рассмотрения процесса профессионального самоопределения приоритетные позиции занимает личность, ее планы, связанные со способностями, интересами, потребностями.

С другой стороны, этот процесс характеризуется двуплановостью: включает развитие способности старших школьников выбирать профиль обучения и будущую профессию путем самоанализа, анализа профессий, прохождения профессиональных проб и одновременно предполагает оценку результатов выбора профиля обучения будущей профессии. Таким образом, профессиональное самоопределение старших школьников в процессе профильного обучения на современном этапе развития общества рассматривается нами, как целостный, долговременный процесс определения позиций личности в профессиональной деятельности на основе собственного желания, включающий в себя избирательно – положительное отношение личности к определенному профилю обучения и учебных, профильных и профессиональных интересов.

Профильное обучение будет выступать условием профессионального самоопределения учащихся, если:

- при реализации профильного обучения будут учитываться такие особенности профессионального самоопределения учащихся, как: самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание;
- содержание работы профильных классов по профессиональному самоопределению учащихся будет дифференцировано

по видам (предпрофильное обучение, профильное обучение, профориентационный курс, профессиональные школы);

– в процессе профессионального самоопределения учащихся профильных классов будут реализовываться такие педагогические условия, как:

– вариативность и личностная ориентация образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

– практическая ориентация образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов;

– выстраивание работы по профессиональному самоопределению учащихся профильных классов на основе компетентностного подхода.

Значительная часть профориентационных средств имеет версионный характер, предполагает отход от принятой в традиционном образовательном процессе «логики правильности», преодоление недоверия учащегося к собственной уникальности. Поэтому целесообразно применять в ходе реализации профориентационного курса или специально организованной серии консультаций принятые в психологической и профконсультационной практике схемы и приемы активизации профессионального и личностного самоопределения:

- применение способов логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;

- акцентирование внимания на ценностно-смысловых проблемах;

- эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой информации;

- использование интриги игрового взаимодействия;

- использование ярких биографических примеров, по возможности — с приглашением «успешных» представителей профессиональных сообществ;

- использование приема «незавершенность действия» (планируемое преподавателем, но неожиданное для школьников) для создания у школьников мотивации для самостоятельного осмысления обсуждаемой проблемы.

- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенции, востребованных в профильном обучении.

Для осуществления выше сказанного должны быть использованы ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе.

В старшей школе педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников должно выполнять не только государственный заказ на удовлетворение потребностей рынка труда в конкурентоспособных кадрах, но и заказ гражданского общества на возвращение в школу социально зрелых, неинфантильных «делателей» своего дела, носителей профессиональной миссии.

Таким образом самоопределение старшеклассников в рамках профильного обучения будет эффективным лишь тогда, когда оно системно и обеспечено материальной базой. Погружение в практику — лучший способ принятия верного решения. Это должно определить идею готовности личности мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения нового качества образования в Республике Казахстан, новых прорывных проектов, работающих на процветание страны.

Литература:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг.

2. Дистанционное обучение в профильной школе /Под ред. Е.С.Полат.- М.: Издат. центр «Академия», 2009.- 208 с.

3. Бабина Е.В. Формирование профессионального самоопределения старших школьников в профессии профильного обучения // <http://festival.1september.ru/articles/613751/>