

Таким образом, образное мышление старшего дошкольника дает достаточные возможности для освоения обобщенных знаний и при организованном образовательном процессе дети могут овладеть представлениями, отражающими существенные закономерности явлений из разных областей действительности. Эти представления являются наиболее значимым приобретением, необходимым ребенку для усвоения научных знаний в школе. Пространственное мышление является локальным образованием. Его формирование осуществляется в системе общего психологического развития по мере овладения человеком предметным миром, в процессе общения, в ходе специального обучения, в котором наиболее полно познаются пространственные свойства и отношения в их всеобщих и закономерных связях.

*Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.*

Список литературы:

1. Симановский, А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка / А.Э. Симановский. – М.: Айрис-пресс, 1999. – 160 с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Вахрушева. – М. : Форум, 2011. – 192 с.
3. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Абраменкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 511 с.
4. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М. : Просвещение, 1964.
5. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. Пособие / В.Н. Белкина. – Гриф УМО. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.

**Игнатенко Ю.В.**, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, педагогический факультет, гр. ДФ-32-21  
(Суй-фу-шун Н. В., м.п.н, ст. преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования)

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ**

В современном обществе растет число детей с расстройством аутистического спектра. По данным Министерства здравоохранения Республики Казахстан, в 2023 году в Казахстане официально зарегистрировано 6 863 ребенка в возрасте от 0 до 17 лет с диагнозом «аутизм», проходящих динамическое наблюдение. В настоящее время в Республике Казахстан насчитывается 208 кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК), 14 реабилитационных центров, 11 аутизм-центров, более 450 кабинетов поддержки инклюзии и 1477 логопедических центров. Благодаря этим учреждениям более 57 000 детей получили психолого-педагогическую поддержку, из них около 9 000 страдают расстройствами эмоционально-волевой сферы и аутизмом [1].

Дети с аутизмом могут учиться, общаться и достигать больших успехов. Но проблема детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) заключается в том, что многие из необходимых навыков сотрудничества и коммуникации не формируются спонтанно. Часто дети с РАС очень сильно отстают от сверстников. Кроме того, бывает так, что у ребенка развиты речевые и академические навыки (то есть чтение, счет, письмо), но все еще требуется специальная подготовка к сотрудничеству и коммуникативным навыкам. Эти навыки не формируются у детей с РАС спонтанно, что является одной из важнейших особенностей их развития и одним из диагностических признаков их расстройства. Другими словами, ребенку с РАС требуется специальное обучение навыкам сотрудничества и коммуникации, потому что

только наличие этих навыков даст ему возможность учиться в будущем как все обычные дети, то есть наблюдая за другими людьми и реагируя на то, что делают окружающие [7, с.16].

Необходимым условием обучения детей является установление взаимодействия и сотрудничества между учителем и ребенком. Выполнение заданий, отказ следовать правилам, протестное поведения, которые часто встречаются при обучении детей с расстройствами аутистического спектра и свидетельствуют об отсутствии навыков сотрудничества, могут стать серьезными препятствиями в обучении [2, с.44].

Формирование навыков сотрудничества и коммуникации необходимо для того, чтобы ребенок мог узнавать что-то новое в классе и в повседневной жизни, и стать хорошим учеником (в широком смысле). Учитывая растущее число детей с расстройствами аутистического спектра, важно обеспечить им надлежащие условия для обучения и развития.

Кроме того, сотрудничество - неотъемлемая часть социализации ребенка, которая помогает ему адаптироваться к жизни общества. В групповых занятиях и играх дети учатся выражать свои мысли и чувства, слушать других и уважать их мнение. Работа в команде позволяет ребенку осознать, что каждый член группы играет определенную роль и вносит свой вклад в достижение общих целей. Таким образом, сотрудничество способствует развитию навыков общения и понимания других людей.

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это «группа нарушений развития, диагностическими критериями которой являются выраженные трудности в коммуникации и социальном взаимодействии, а также существующие трудности в обработке сенсорной информации и повторяющееся или ригидное поведение» [5, с.36].

Исследователи отмечают, что навыки сотрудничества детей с расстройством аутистического спектра всегда в той или иной степени нарушены: не могут принимать и оказывать помощь, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.), не всегда готовы сотрудничать в ситуациях, когда дают инструкции. Привлечь детей дошкольного возраста к взаимодействию с детьми или со взрослыми можно с помощью игры с яркими цветами, разнообразными текстурами и звуками, которые могут привлечь внимание детей.

«Сотрудничество» авторами Е.Е. Кравцовой, Г.А. Цукерман, Д.Б. Элькониним определяется как синоним взаимодействия, совместности, кооперации. По мнению Л.С. Римашевской, в процессе сотрудничества дети обучаются планированию совместной работы, контролю, согласованности действий с партнером, таким образом сотрудничество понимается ученой как тип взаимодействия, специфичный для совместной деятельности.

Наиболее яркой особенностью аутизма является то, что у ребенка нарушено социальное взаимодействие. Дети с таким диагнозом не способны к полноценному взаимодействию с окружающими. Им не хватает эмпатии, они не умеют распознавать невербальные сигналы, не понимают подтекста общения. Такие симптомы можно обнаружить даже в младенчестве. Реакция на взрослых слабая, они стараются избегать зрительного контакта, но их взгляд часто сосредоточен на окружающих предметах, а не на родителях. Ребенок плохо реагирует на свое имя, не улыбается и не протягивает руку взрослым.

У детей с РАС на занятиях отмечаются такие особенности в сфере социального взаимодействия, как:

1. Явная отрешенность и безразличие по отношению к другим людям, особенно к другим детям, хотя некоторые дети с аутизмом испытывают удовольствие от определенных видов физического активного контакта.

2. Ребенок пассивно принимает социальный контакт, даже проявляет определенное удовольствие от этого, но он не предпринимает спонтанных попыток к общению.

3. Некоторые дети с аутизмом предпринимая попытки пойти на спонтанный контакт с другими людьми, но делают это странным, неподходящим, шаблонным способом, обращая мало внимания (или совсем не обращая внимания) на то, как реагируют на это люди, с которыми они пытаются общаться.

4. Неподходящая, неестественная, высокопарная и формальная манера взаимодействия как с членами семьи и друзьями, так и с незнакомыми людьми.

Формирование и развитие навыков сотрудничества в дошкольном возрасте происходит в процессе накопления опыта совместной деятельности со сверстниками со всеми признаками конструктивного сотрудничества. В то же время важно научить дошкольников самостоятельно принимать и осознавать цели совместной деятельности, переживать мотивы взаимодействия,

доброжелательно договариваться о том, как совместно решать задачи, координировать действия и радоваться результатам совместной деятельности.

Правильно подобранные и грамотно организованные игровые ситуации на занятиях способствуют всестороннему и гармоничному развитию детей, и помогают выработать необходимые навыки в учебе и жизни. Ситуации в игре можно с успехом применять на занятиях. Например, использование игротерапии.

Игротерапия – это метод, который использует игру для улучшения психологического и эмоционального состояния детей. Она может применяться в работе с детьми, подростками и взрослыми. Это один из способов помочь детям развить навыки сотрудничества, разрешения конфликтов, социальные навыки, эмпатию и соблюдение правил. Это также позволяет вам выразить эмоции, преодолеть травму и обрести внутреннюю гармонию.

Игротерапия оказывает положительное влияние на навыки сотрудничества детей с расстройством аутистического спектра. Игротерапия помогает детям:

1. Улучшить социальные навыки и умение взаимодействовать с другими детьми
2. Развивать эмоциональное восприятие и способность контролировать свои эмоции
3. Развивать коммуникативные навыки
4. Развитие способности к сотрудничеству и работе в группе
5. Повышать самооценку и уверенность в себе
6. Научиться разрешать конфликты и идти на компромиссы
7. Развить творческое мышление и воображение

В результате использования игротерапии на занятиях у детей с расстройством аутистического спектра развивается эмпатия, они становятся более чувствительными к потребностям других людей, игры формируют основу для доброжелательного общения и умения поддерживать друг друга.

При выборе игр для занятий с детьми с расстройством аутистического спектра необходимо учитывать следующие факторы:

1. Возраст и уровень развития ребенка. Игру следует подбирать в соответствии с возрастом ребенка и личностными особенностями.
2. Сложность игры. Игра должна быть доступной для понимания детей, но в то же время представлять для них определенную сложность, чтобы они могли развиваться.
3. Увлечательность игры. Игра должна быть веселой и занимательной для детей, чтобы они могли мотивировать их к обучению.

Эффективным способом формирования навыков сотрудничества является совместная игра, в которой дети работают над общими задачами.

Для развития навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра можно использовать следующие игры:

#### **Игра «Собираем вместе»**

Цель: развитие навыков коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи

Оборудование: пазлы

Ход игры

Педагог предлагает ребенку собрать пазл вместе. Раскладывает перед ребенком пазл на пустой поверхности. Дает детям инструкцию: «Давай соберем пазл вместе». Педагог помогает ребенку, когда будет нужно, но поощряет его работать вместе. По завершению задания педагог хвалит ребенка за его усилия и работу в команде.

#### **Игра «Строим вместе»**

Цель: развитие социальных навыков, коммуникации, взаимодействия и сотрудничества

Оборудование: набор кубиков для строительства, пространство для игры

Ход игры

Педагог предоставляет детям набор кубиков. Объясняет правила игры: дети должны работать вместе, чтобы построить дом из кубиков. Педагог демонстрирует дом из кубиков, затем предлагает детям повторить. Педагог просит детей выбрать какие кубики им понадобятся. После того как строительство завершено, педагог хвалит детей за их усилия и работу в команде.

#### **Игра «Найди пару»**

Цель: развитие социальных навыков, а также внимания, памяти, логического мышления

Оборудование: карточки с изображениями (животных) в количестве пар (две одинаковые карточки с изображением собаки, кошки, коровы, козы, лошади), игровое поле с расположенными карточками лицевой стороной вниз.

### Ход игры

Педагог предоставляет детям карточки с изображением животных. Каждый игрок в свой ход открывает две карточки. Если карточки оказываются одинаковыми, игрок забирает их себе и продолжает ход. Если карточки разные, игрок закрывает их обратно и ход переходит к следующему участнику. Цель игры - найти все пары карточек за минимальное количество ходов.

Исходя из вышесказанного мы можем сделать вывод, что дети с расстройством аутистического спектра испытывают сложности в выражении своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей, проблемы со вступлением в совместную деятельность, это препятствует их социализации. Формирование навыков сотрудничества у детей с расстройством аутистического спектра посредством игротерапии является важной задачей, которая способствует их общему развитию и социализации.

Таким образом, сотрудничество ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми - это форма поведения и деятельности ребенка, которые обеспечивают его самореализацию в общении и позволяют транслировать свой опыт позитивного и созидательного взаимодействия со сверстниками. У детей необходимо развивать навык сотрудничества, то есть совокупность умений, обеспечивающих установление контакта со сверстниками, правильную интерпретацию их речи и поведения. Формирование навыков сотрудничества у дошкольников является необходимым условием дальнейшей социализации ребенка, усвоения опыта общественных отношений.

Список литературы:

1. МИНЗДРАВ РК: О ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <https://www.gov.kz/memleket/entities/dsm/press/news/details/531565?lang=ru>
2. Мусаева М.О. Формирование навыков сотрудничества у ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 1. С. 44–46
3. Садуакасова К. З., Енсебаева Л. З. Аутизм. История развития. Ситуация в Казахстане (обзор литературы) // Вестник КазНМУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autizm-istoriya-razvitiya-situatsiya-v-kazahstane-obzor-literatury> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика, 1999. - 112 с.
5. Лиходедова Л.Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. // Специальное образование, 2023. № 1
6. Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь. Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2024.
7. Уорд С. Формирование ранних навыков сотрудничества и коммуникации у детей с РАС. — Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2023. — 728 с.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.:Теревинф, 1997. – 341 с.

**Ищенко Д.К.**, Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова, педагогический факультет, гр. ДФ-32-21 (р)  
(Сакаева А.Н. кандидат педагогических наук, ассистент профессора)

### МЕТОДЫ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования в Казахстане ежегодно растет количество детей с нарушениями речевого развития. Статистические данные показывают, что в 2020 году в Казахстане было 2610 детей обозначенной категории, 2021 году – 3226, 2022 году – 3829, 2023 – 4021 детей. Таким образом, доля детей с нарушениями речи по сравнению с 2020 годом возросла на 54,1%. Среди большого количества детей с речевыми нарушениями значительную долю составляют неговорящие дети раннего возраста. Необходимость решения данной проблемы определяет актуальность настоящей статьи.

Дефекты речевого развития оказывают негативное влияние на развитие памяти, письма, чтения, коммуникации, понимания и т.д., т.е. на всестороннее развитие личности. Именно своевременная коррекция недоразвития речи даст положительный результат. Важно, чтобы специалист подбирал правильные методы и приемы для стимулирования речевой деятельности