

to details, sharpens, “polishes” ideas, translating them from oral form into written form.

Each participant should not be limited to the functions of his/her role. All members of the subgroup can perform the functions of other participants, except for the moderator role, and participate in the task execution process at any stage of the discussion.

After each subgroup has completed the task, the secretary and the moderator present the solution on the board in front of the entire group with an oral accompanying text in English.

The role of the teacher is to control each subgroup: to direct the work of the subgroups in solving and completing the task, to regulate the involvement of each subgroup member in the process, to support the competitive spirit, to ensure that the students speak only English.

Let us note that the main goal of students when setting up work in the conditions proposed above is to complete the task and formalize it in writing, and not to focus on the fact that this process is carried out in English.

Therefore, the interactive technology “Brainstorming”, applied in the proposed form, contributes to the formation of cognitive-communicative competencies in students, through the use of cognitive processes such as speech, thinking, and writing.

Regular use of the interactive technology “Brainstorming” when conducting classes on subjects in a foreign language forms the cognitive-communicative competencies of students, which is expressed in:

- in increasing their cognitive and creative activity in a foreign language;
- in increasing motivation and developing intercultural communication;
- in emotional involvement in joint activities to solve educational tasks of a lesson in a foreign language.

Thus, cognitive learning in teaching subjects in a foreign language should be understood as a process of improving the cognitive abilities of students, in which their knowledge of professional English and specialized disciplines contributes to the development of a high level of intelligence, the accumulation of practical experience, and the formation of creative potential necessary in new educational conditions.

References

- [1] Blieva Zh.M. The whole world speaks English. Study guide on the subject “English language Vladikavkaz, 2015, 156 p.
- [2] Faizrakhmanova D.V., Fominykh M.V., Cognitive and communicative technologies in teaching a foreign language at the senior stage of education, Institute of Psychological and Pedagogical Education, Yekaterinburg, 2017, 63 p.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ ПО ПРОЕКТУ ACTION RESEARCH: УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Алиева Динара Галымжановна¹, Ниханбаева Назима Тилешовна², Никамбаева
Нургул Нуруллаевна³, Хасенова Айгерим Асхатовна⁴, Валиева Айман
Галымжановна⁵

¹Қарағандық университет имени академика Е.А.Букетова, факультет математикасы және
информациялық технологиялары, қала Қарағанды, Республика Қазықстан

¹E-mail: dinara.vg@mail.ru

²Қарағандық жоғары гуманитарлық колледж, қала Қарағанды, Республика Қазықстан

²E-mail: aiman_v@mail.ru

В статье представлен рефлексивный отчет по проекту Action Research, направленному на повышение качества образования через внедрение современных педагогических практик и цифровых инструментов. Рассмотрены этапы реализации, методы сбора данных и ключевые результаты. Отмечено повышение вовлеченности студентов и улучшение взаимодействия с преподавателями. Сформулированы рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

Образовательный процесс в современном обществе сталкивается с вызовами, связанными с изменяющимися требованиями студентов и стремительным развитием технологий. Система образования должна быть гибкой и адаптивной, учитывать потребности обучающихся и готовить их к условиям современного рынка труда. Преподавателям необходимо не только осваивать новые методы, но и эффективно интегрировать их в учебную практику.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска действенных подходов к повышению качества образования и вовлеченности студентов [1]. В условиях постоянных изменений важно создавать образовательную среду, которая будет динамичной, доступной и ориентированной на интересы обучающихся. Результаты ряда исследований подтверждают эффективность цифровых инструментов и проектной деятельности в повышении учебной мотивации и достижений.

Проект Action Research был направлен на внедрение инновационных методов обучения в рамках действующей образовательной системы. Методология обеспечила циклический подход с постоянной рефлексией, что позволило оперативно применять результаты и корректировать практику. Проект имел прикладную направленность и стал основой для трансформации образовательных подходов. Объектом исследования является образовательный процесс в учреждениях высшего, технического и профессионального образования, предметом внедрение современных педагогических практик и цифровых решений. Цель проекта заключалась в улучшении качества обучения и поиске эффективных способов повышения вовлеченности студентов и уровня их удовлетворенности образовательным процессом [2]. Особое внимание уделялось адаптивности среды и применению интерактивных форм обучения. Задачи исследования включали выявление проблем, требующих изменений, внедрение инновационных методов и цифровых технологий, анализ эффективности новых решений, а также обобщение результатов и формирование практических рекомендаций. Приоритетом проекта стало не только внедрение инноваций, но и комплексная оценка их воздействия с последующей адаптацией на основе полученной обратной связи. Методология Action Research оказалась эффективным инструментом, сочетавшим научный подход и практическую направленность [3]. В статье освещены ключевые этапы проекта, включая постановку целей, внедрение новых подходов и оценку их результативности. Представлены выводы и рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование образовательной практики. Для реализации проекта была выбрана методология Action Research, представляющая собой циклический процесс, направленный

на улучшение практики через постоянную рефлексию и адаптацию. Этот подход оказался эффективным в образовательной среде, так как позволил сразу применять полученные результаты, повышая качество обучения в реальном времени.

Исследование включало четыре ключевые фазы. На этапе планирования были определены цели, проанализированы проблемы образовательного процесса и разработан план действий с учетом сроков, методов сбора данных и критериев оценки. На этапе действия были внедрены новые педагогические методы, включая использование интерактивных технологий, цифровых инструментов и проектной работы. Эти практики были интегрированы в учебный процесс, а преподаватели прошли соответствующую подготовку. Этап наблюдения включал сбор данных о влиянии изменений. Применялись как количественные, так и качественные методы, включая опросы, анализ активности студентов и интервью с преподавателями. Результаты позволили оценить вовлеченность, удовлетворенность и активность студентов. На этапе рефлексии была проведена аналитическая работа по выявлению успешных практик и аспектов, требующих доработки. Подготовлены рекомендации для дальнейшей корректировки методов и планов развития [4][5].

Сбор данных проводился с использованием анкетирования студентов, интервью с преподавателями, наблюдения за учебной активностью и анализа использования цифровых платформ. Количественные данные были обработаны с применением статистических методов, таких как корреляция и регрессия, а качественные данные — с использованием контент-анализа, что позволило выделить основные тенденции и факторы эффективности. Выборка включала студентов и преподавателей одного вуза. В исследовании участвовали 120 студентов разных факультетов и преподаватели с различным уровнем опыта, что обеспечило широкий охват и разнообразие мнений. Комбинированная методология включала количественные и качественные методы. Анкетирование дало объективную оценку изменений, а интервью и наблюдения позволили глубже понять особенности внедрения инноваций и отношение к ним участников образовательного процесса [6]. Циклический характер методологии обеспечил возможность оперативной корректировки действий на каждом этапе, что способствовало непрерывному совершенствованию образовательной практики. Внедрение новых педагогических практик показало положительные результаты, подтвержденные как количественными данными, так и качественными оценками. Изменения затронули вовлеченность студентов, качество обучения, взаимодействие с преподавателями и организацию учебного процесса. Одним из заметных эффектов стало повышение вовлеченности студентов. Интерактивные технологии и цифровые платформы активизировали участие в занятиях, усилили интерес к материалу и повысили мотивацию [7]. Улучшилось качество выполнения заданий и проектной работы. Анкетирование показало, что 85 процентов студентов отметили рост интереса к учебе, а 70 процентов сообщили о большей активности. Положительные отзывы студентов подтверждают, что обучение стало более понятным и увлекательным. Они высоко оценили онлайн-курсы, видеолекции и мобильные приложения. Эти ресурсы дали возможность глубже осваивать материал, возвращаться к темам и обсуждать их в удобном формате. Девяносто процентов студентов отметили, что новые методы улучшили понимание содержания, а 80 процентов указали на снижение монотонности процесса. Улучшилось и взаимодействие между преподавателями и студентами. Проектная работа и групповые обсуждения создали доверительную атмосферу. Студенты стали активнее выражать свои идеи, а преподаватели оператив-

но адаптировали подходы к обучению. По результатам анкетирования, 75 процентов студентов стали более открытыми, 80 процентов заметили улучшение общения с преподавателем, а 78 процентов отметили рост продуктивности дискуссий. Положительные изменения затронули и преподавательскую деятельность. Использование новых методик помогло разнообразить занятия, повысить мотивацию студентов и улучшить результаты. Преподаватели отметили, что технологии позволили индивидуализировать обучение, точнее отслеживать прогресс и эффективнее организовывать занятия. Восемьдесят пять процентов преподавателей заметили рост мотивации студентов, 80 процентов отметили лучшую организацию уроков, а 75 процентов – более персонализированный подход.

Выводы показывают, что успешное внедрение инноваций требует гибкости и учета специфики образовательной среды. Методы, эффективные в одной группе, могут нуждаться в адаптации в другой. Необходима системная поддержка внедрения изменений, включая ресурсы и время для обучения преподавателей. Постоянное повышение квалификации и административная поддержка являются ключевыми условиями устойчивых реформ.

Результаты подтверждают, что инновационные методы существенно повышают качество образования и формируют более вовлеченную образовательную среду. Проект Action Research подтвердил эффективность подхода, основанного на цикличности, рефлексии и адаптации образовательных практик в реальном времени. Этот метод позволил не только анализировать текущее состояние обучения, но и оперативно внедрять изменения, способствующие его улучшению. Результаты показали, что новые педагогические инструменты и методы повысили качество образовательного процесса и вовлеченность студентов [8]. Использование интерактивных технологий, проектной работы и цифровых платформ сделало обучение более динамичным, доступным и привлекательным, улучшив усвоение материала и развитие критического мышления. Полученные данные подтверждают рост интереса к учебе: 85 процентов студентов отметили повышение интереса, 70 процентов – рост активности. Современные методы помогли глубже понять материал, что подтвердили 90 процентов участников. Регулярная обратная связь и конструктивное взаимодействие с преподавателями стали важным фактором успешных изменений, позволяя оперативно корректировать образовательные подходы.

Наши выводы согласуются с результатами других исследований, подчеркивающих значимость цифровых технологий и проектного подхода для повышения вовлеченности, развития мышления и улучшения результатов [9]. В отличие от предыдущих работ, внимание в проекте сфокусировано на цикличности изменений и постоянной рефлексии как инструментах совершенствования педагогической практики.

Научная новизна исследования состоит в интеграции метода Action Research для адаптации педагогических подходов в реальном времени, что позволило не только собирать данные, но и сразу применять корректировки. Было показано, что использование интерактивных технологий и проектной работы способствует развитию самостоятельности и критического мышления у студентов. Практическая ценность результатов связана с формированием рекомендаций по применению новых методов и технологий в образовательной среде. Эти подходы могут быть использованы преподавателями и учреждениями, заинтересованными в улучшении качества обучения, и адаптированы к различным образовательным условиям с учетом специфики аудитории. Для повышения эффективности учебного процесса важно продолжать внедрение инновационных методов, адаптируя их под особенности конкретных студенческих групп. Регулярный сбор обратной связи и кор-

рекция практик на её основе позволят добиваться устойчивых улучшений в долгосрочной перспективе. В результате проект продемонстрировал, что метод Action Research является эффективным инструментом развития образовательной среды, а внедрение современных подходов делает обучение более гибким и чувствительным к потребностям студентов и вызовам времени.

Список литературы

- [1] Smith, J., Brown, A. (2023). Digital Tools in Education: Enhancing Student Engagement. *International Journal of Educational Technology*, 15(3), 45-58.
- [2] Miller, R. (2022). Interactive Pedagogy in Higher Education. *Journal of Teaching and Learning Innovations*, 18(2), 77-89.
- [3] Шаркова, Т. А. Action Research в практике образования: инновационные подходы и стратегии / Т. А. Шаркова. — М.: Академический проект, 2022. — 175 с.
- [4] Макаренко, Л. В. Инновационные педагогические технологии и методы: интеграция в образовательный процесс / Л. В. Макаренко. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 220 с.
- [5] Смирнов, В. С. Методы анализа и рефлексии в образовательных проектах Action Research / В. С. Смирнов. — СПб.: Наука, 2021. — 195 с.
- [6] Кудряшов, И. А. Теоретические и практические аспекты внедрения Action Research в учебный процесс / И. А. Кудряшов. — М.: Флинта, 2022. — 272 с.
- [7] Григорьева, Н. В. Интерактивные методики в образовательном процессе: как применять Action Research / Н. В. Григорьева. — М.: РГГУ, 2020. — 196 с.
- [8] Лебедев, С. В. Инновации в образовательной практике: от теории к практике / С. В. Лебедев. — СПб.: Речь, 2023. — 259 с.
- [9] Полякова, В. Ю. Новые педагогические технологии: теоретические и практические исследования / В. Ю. Полякова. — М.: Директ-Медиа, 2021. — 230 с.

5-6 СЫНЫПТАРДА МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

Амангелді А.Ә.¹, Әбдіразақ.Ф.Т.², Тағай А.Б.³, Медеу А.А.⁴

^{1,2,3,4}Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы

¹E-mail: amangeldiaida011@gmail.com

²E-mail: farizabdirazak19@gmail.com

³E-mail: a.tagay@internet.ru

⁴E-mail: azamatakinjan@gmail.com

Қазіргі білім беру жүйесі оқушының тұлғалық дамуы, ойлау қабілетінің жетілуі және шығармашылық белсенділігінің артуы бағытында дамып келеді. Осы орайда мұғалімдер оқу процесіне түрлі педагогикалық технологияларды енгізіп, білім сапасын арттыруға күш салуда. Солардың ішінде тиімді әдістердің бірі – ойын технологиялары.