

2 Морозов С.А. О ходе апробации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра. - Москва, 2018. - 43 с.

3 Обследование ребенка с РАС на ПМПК с использованием инструмента критериальной оценки базовых речевых и учебных навыков методики ABLLS-R. - «СигналЪ» 2018. - 29 с.

4 Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – «Теревинф», 2016. - 96 с.

5 Колосков А.Р., Горбунов Л.Л. Аутистическое расстройство и новые методы его коррекции. (Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Опыт и проблемы. Сборник), - Воронеж, 2016. - 102 с.

6 Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. //«Дефектология», 2017. -55 с.

7 Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. - «Оперант», 2015. - 94 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Калдыбаева Г.К., Туганбекова К.М.

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

На сегодняшний день обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями является актуальным не только в Республике Казахстан, но и во всем мире. Права детей с особыми потребностями закреплены на законодательном уровне [1].

Для успешного систематического обучения и усвоения необходимого объема знаний, умений и навыков ребенок должен достичь определённого уровня физического и психического развития. Развитие детского организма происходит неравномерно, периоды интенсивного роста чередуются с замедлением роста и созревания регулирующих систем. Особое значение имеет развитие центральной нервной системы, особенно головного мозга. На основе деятельности сложных мозговых систем, под влиянием социальных факторов формируются психические функции, в том числе и те, которые обеспечивают возможность школьного обучения.

Формирование психических функций лежит в основе развития познавательной деятельности ребёнка и в значительной мере определяет успешность его обучения в школе. По данным литературы среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Из них 35% составляют те, у кого ещё в младших группах детского сада были обнаружены очевидные расстройства нервно-психической сферы. Причины задержки психического развития анализировались такими исследователями, как Лубовский В.И. [2], Марковская И.М. [3], Певзнер М.С. [4] и другие. Слабо выраженная органическая недостаточность мозга ведёт к значительному замедлению темпа развития, особенно сказывающемуся на психическом развитии детей. В результате к началу обучения в школе у таких детей оказывается несформированной готовность к школьному обучению.

Психологический аспект готовности к обучению подразумевает сформированность определённого уровня: знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; речевого развития; познавательной активности; регуляции поведения.

Неуспеваемость, особенно если она проявляется ещё в начальных классах, существенно затрудняет овладение ребёнком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в

дальнейшие годы, в то же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно было бы избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его проблемам помощь. Среди причин школьной неуспеваемости первое место занимает задержка психического развития (ЗПР).

Дети с задержкой психического развития оказываются не готовыми к школьному обучению. У большинства детей с ЗПР отмечается неполноценность зрительно-пространственной ориентировки, незрелость некоторых зрительных, слуховых и моторных функций [4]. Отставание развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации ведёт к трудностям воспроизведения и запоминания графического образа буквы и цифры, нарушения различения фигур и т. д. В частности, по мнению специалистов не сформированность у данной категории детей этих функций и навыков может привести к возникновению оптической дисграфии.

Ряд наблюдений и специальных исследований показывают, что, при нормальном развитии зрительной чувствительности и зрительно-двигательной функции, у детей с задержкой психического развития наблюдаются дефекты развития восприятия. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это нельзя отнести только за счёт бедности опыта ребёнка. Да собственно и сама эта бедность опыта в значительной мере обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не поставляет достаточной информации.

Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений. И поскольку каких-либо нарушений на уровне органов чувств у детей с задержкой психического развития не обнаруживается, ощущения эти достаточно правильны. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений (часто ощущений, относящихся к нескольким органам чувств) и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, это взаимодействие и нарушено у детей с задержкой психического развития.

Недоразвитие зрительного восприятия, ориентации в пространстве и зрительно-моторной координации у детей 7 – 8 лет с задержкой психического развития является предпосылкой для возникновения оптической дисграфии. Этого можно избежать при наличии своевременной и систематической коррекционно-развивающей работы. Предлагаемую работу по предупреждению оптической дисграфии может проводить учитель на уроках и во внеурочное время, что является немаловажным, учитывая дефицит специалистов (далеко не во всех школах есть логопед) [5].

Коррекционная работа состоит из следующих этапов:

1. **Диагностический.** На данном этапе проводится диагностика уровня развития зрительного восприятия, ориентации в пространстве и зрительно-моторной координации, а также выявляются основные направления коррекционной работы.

2. **Коррекционный.** На этом этапе проводится коррекционно-развивающая работа по направлениям, которые были выявлены при анализе данных диагностики.

3. **Заключительный.** На данном этапе закрепляются полученные навыки, а также проводится итоговое обследование уровня сформированности зрительного восприятия, ориентации в пространстве и зрительно-моторной координации.

Задачи коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентировки, повышение познавательного процесса.

Форма работы: индивидуально-групповая на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Уроки: математика, чтение, русский язык, окружающий мир, рисование, труд, физкультура.

Внеурочное время: прогулки, перемены, экскурсии, дома (вместе с родителями).

Кроме того, при работе с детьми данной категории необходимо учитывать, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Все сообщаемые таким детям сведения следует неоднократно повторять – больше, чем это необходимо их нормально развивающимся сверстникам.

Предлагаемый детям в процессе обучения наглядный материал должен быть свободен от лишних, не используемых непосредственно на данном занятии деталей. Перегрузка может привести к отрицательному эффекту, – ребёнок не усвоит и самого необходимого.

Также следует помнить, что предъявление основного и вспомогательного материала должно происходить в оптимальных условиях, всё лишнее целесообразно убирать или закрывать от взглядов детей.

Демонстрация наглядного материала должна сопровождаться подробными словесными комментариями. Отрезок времени, отведённого на выполнение того или иного задания, должен быть более продолжительным, чем при работе с детьми, не имеющих отклонений в развитии.

Режим занятий должен быть рассчитан таким образом, чтобы ребёнок успевал выполнить каждый этап учебного задания за время, соответствующее его возможностям.

Таким образом, выбор адекватных педагогических приёмов для коррекции восприятия требует знания индивидуальных особенностей ребёнка, выявления специфических показателей уровня его развития.

Список литературы:

1 Закон Республики Казахстан «О социальной и коррекционной поддержке детей и подростков с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года № 343-ІІ.// <http://www.akorda.kz>

2 Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. – Смоленск: Наука, 2014. – 171с.

3 Марковская И.М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М. 1993. – 253 с.

4 Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / Дефектология. - 1992. - № 3. – С. 3-9.

5 Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Наука, 2015. – 122с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Кибкало Т.Н., Туганбекова К.М.

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

В последнее время вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей младшего школьного возраста требует более тщательного вмешательства. В наше время все чаще встречаются лица с особыми потребностями. Одним из ведущих компонентов познавательной деятельности, которых является мышление, оно тесно взаимодействует со всеми другими психическими процессами и личностью в целом. Надо помнить о том, что мышление развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях, необходимо правильно подобрать методы для развития мышления, с учетом индивидуальных способностей ребенка. Одним из таких методов является дидактическая игра, которая является основным видом деятельности младших школьников, а также наиболее доступным способом решения различных, педагогических задач.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих, развивающих целях направленных на коррекцию отклонений имеющихся у умственно