

адамзат мәдениетіндегі бастапқылығы, «алдын берілгендігі», «табиғи артықшылығы» ерекше айқын көрінеді. Біз «субъект» сөзін қолданғанда, оны адам болмысына әуел бастан тән, мәңгі және өзгермейтін мән іспетті қабылдауға әдеттенгенбіз, ал бұл сөздің өзі тек сол мәнің тілдік көрінісі деп ойлаймыз. Бірақ біз бұл тұста шын мәнінде нақты болмысы жоқ, тек шынайы нысан түріндегі елеспен, қиялмен ғана жұмыс істеп отырғанымызды аңғармаймыз. Нақтысында біз тек «субъект» сөзімен ғана жұмыс істейміз — ал оның өзіндік этимологиясы, шығу тегі мен тарихи дамуы бар.

«Субъект» ұғымының этимологиясы мен тарихи дамуын Мартин Хайдеггер жан-жақты талдаған. Бұл сөз латын тілінен шыққан және көне гректің *υποκειμενον* ұғымынан калька түрінде алынған. Ежелгі гректер мен римдіктер бұл ұғымды бір мағынада – «негіз», «астында жатушы», «тірек» ретінде түсінген. Яғни, «субъект» – әлемнің іргетасы, негізі ретінде қарастырылған. Алайда мұндай «негіз» немесе «тірек» ретінде гректер мен римдіктер әлі адамды емес, басқа ұғымдарды түсінген. Ол көбіне *logos* – сөз, тіл, тәртіп, ал кейінірек жан немесе ақыл ретінде қабылданған, бірақ бұл «әлемдік ақыл» ұғымы, ешбір жағдайда жеке адам санасы емес.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Де Соссюр Ф. Жалпы лингвистика курсы. М., 1974.
2. Аверинцев С.С. Символ. // Философиялық энциклопедиялық сөздік. М.: Советская энциклопедия, 1989.
3. Культурология. XX ғасыр. Сөздік.

УДК 364-43:316.35-056.34

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Джусупов С.И., Центрально-Казахстанская академия, Караганда, Казахстан
Бекбаева А.Ш., ОО «ACET inclusive», Караганда, Казахстан
Чумакова О.Ф., ОО «ACET inclusive», Караганда, Казахстан

Актуальность комплексной социально-трудовой интеграции молодых людей с ментальными нарушениями обусловлена необходимостью реализации гарантированного права каждого человека с ООП на получение комплекса коррекционных и реабилитационных услуг независимо от места проживания, особенностей психофизического развития.

С ратификацией Конвенции о правах инвалидов государство берет на себя обязательства по обеспечению права всех инвалидов жить в обычных местах проживания по их выбору, права свободного доступа к услугам, оказываемым по месту проживания, включая персональную помощь для поддержания приемлемого образа жизни и исключения изоляции от общества.

Реализация этих гарантированных обязательств для лиц с ментальными нарушениями после 18 лет требует переоценки региональной системы социальной защиты в сторону приоритетности семейных форм воспитания и проживания над интернатными. Силами общественных организаций и родительских объединений в области разрабатываются и распространяются эффективные и нравственные методы воспитания, обучения, досуговой трудовой занятости молодых инвалидов, но создание таких альтернативных форм работы не должно заменить последовательную, взвешенную и конструктивную деятельность государственных структур в этом направлении.

Важными факторами, определяющими успешность социализации молодых инвалидов, является комплексность, цикличность и непрерывность реабилитационных мероприятий, начинающихся с ранней помощи как системы межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения и социального обслуживания. Следующий этап включает систему коррекционно-развивающего дошкольного воспитания, дополняемого программами досуга, адаптивного спорта (включая летний отдых). Школьное обучение детей-инвалидов по специальным индивидуальным или общим программам все еще остается проблемным, несмотря на разнообразие форм его предоставления: интегрированное, инклюзивное, надомное, дистанционное, экстернат. Получение профессионального образования и трудовая занятость для представителей данной категории лиц с ментальными нарушениями также сопряжены со значительными трудностями по причине недостаточности нормативно-правовой базы, организационных моделей и кадрового потенциала.

В условиях недостатка внешнего ресурсного обеспечения учреждений социального обслуживания, эффективной технологией системной психолого-педагогической помощи и поддержки, социальной адаптации и интеграции неорганизованных молодых людей с ментальными нарушениями, проживающих в семьях, необходимым является организация работы общественных организаций, реализующих различные социально значимые проекты. Общественные объединения Казахстана играют важную роль в развитии страны, способствуя решению множества проблем. В настоящее время по республике зарегистрировано свыше 20 тыс. неправительственных организаций. Они укрепляют гражданское общество, способствуют развитию демократических институтов и повышению качества жизни населения, охватывая целый ряд проблем и вопросов, в том числе вопросы социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями. Большое значение в этой связи имеют социально значимые проекты.

Доступность и поддержка - главные приоритеты современных социально-ориентированных проектов. На фоне демографических изменений и стремления к равенству всех граждан, важно обратить внимание на создание

комфортной среды для людей с ограниченными возможностями. Социальные проекты могут включать в себя различные направления: от образования и профессиональной подготовки до спорта и культурных мероприятий.

Основной целью таких инициатив является устранение барьеров, которые мешают лицам с ментальными и физическими нарушениями вести полноценную жизнь. Социальные проекты часто реализуются при поддержке государственных структур, некоммерческих организаций, частного сектора и волонтеров. Разнообразие подходов и форматов позволяет находить индивидуальные решения для каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Одной из организаций, реализующей социальный проект, является Общественное объединение «АСЕТ inclusive», деятельность которого ориентирована на поддержку лиц с ментальными нарушениями, их социально-трудоуводящую интеграцию.

Так, с 2025 года ОО «АСЕТ inclusive» реализует проект «Формирование социально-культурных, социально-трудовых навыков в условиях Интеграционного центра в поддержку лиц с ментальными и физическими нарушениями в развитии». Интеграционный центр «Бізбен бірге бол!» действует в рамках государственного социального заказа ГУ «Отдел занятости и социальных программ города Караганды».

Данный проект ориентирован на целевую группу лиц 18+ с ментальными и физическими нарушениями и нацелен на выработку и закрепление у них навыков к возможному независимому проживанию и доступной общественно-полезной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков с целью последующего трудоустройства. Для реализации проекта были созданы благоприятные условия для пребывания лиц с ментальными нарушениями в коллективе в условиях Интеграционного центра.

Поставленные задачи социальной интеграции участников проекта решает команда высококвалифицированных и мотивированных на результат специалистов. Анализ текущей ситуации по включению лиц с ментальными нарушениями в систему социального взаимодействия показал, что ее результативность напрямую зависит от проектирования деятельности, методического и материально-технического обеспечения. Поэтому в реализации проекта выделены следующие направления деятельности:

-Организационное направление: создание условий для эффективной реализации комплекса мероприятий Проекта: программно-методическое и материально-техническое обеспечение, подбор и адаптация диагностического инструментария, коррекционно-развивающих методик. На данном этапе реализации проекта разработана локальная нормативная документация Интеграционного центра (Положение о Совете социально-психологического сопровождения, Положение о Междисциплинарном консилиуме, Договор с родителями, должностные инструкции специалистов центра), разработаны формы рабочей документации специалистов Центра, систематизирован диагностический инструментарий, разработаны и апробируются программы по социальной адаптации и профессиональной подготовке.

-Диагностико-консультативное направление: всестороннее социально-психолого-педагогическое изучение личности лиц с ментальными и физическими нарушениями развития и их семей, системы их взаимоотношений, анализ медицинской документации.

Это направление деятельности позволяет диагностировать стартовые возможности и потребности участников проекта, определить направленность личности, склонности и интересы. На основе комплексной диагностики и решения Междисциплинарного консилиума осуществляется дифференциация участников по возможностям и комплектование групп для дальнейшего оказания комплексной социально-психологической помощи. В настоящее время функционируют три группы, скомплектованные на основе результатов диагностики (1 группа – ориентированная по профессиональную подготовку, 2-3 группы – на социально-бытовую ориентировку и адаптацию)

-Коррекционно-развивающее направление: Реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению реабилитационного потенциала лиц с ментальными и физическими нарушениями развития по формированию навыков социальной адаптации, через участие в доступной общественно-полезной деятельности.

Это направление деятельности реализуется через различные виды коррекционных занятий по педагогической и психологической коррекции; профессиональной ориентации; социально-бытовой ориентировке, социально-бытовой адаптации, формированию трудовых навыков по потенциальным профессиям, по освоению определенных видов трудовой деятельности

Культурно-досуговое направление: содействие социокультурной реабилитации лиц с ментальными и физическими нарушениями посредством организации их активного досуга, создания условий для реализации творческого потенциала, более широкого доступа к культурным ценностям, современным информационным технологиям

Данное направление реализуется через формирование навыков организации собственного досуга, танцевальных способностей и навыков, двигательной активности и здорового образа жизни, развитие творческих, навыков социальных форм поведения и профессиональной ориентации. В настоящее время сообразно расписанию организованы занятия по настольным играм, танцам и логоритмике, по адаптивной физкультуре, занятия в театральных кружках. Запланированы массовых спортивных мероприятий, праздничные и тематические массовые мероприятия, экскурсии на предприятия города, проведение благотворительных акций с целью поддержки семей воспитанников

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) лиц с ментальными и физическими нарушениями в развитии:

Данное направление предполагает развитие партнерских отношений с семьями с целью активного вовлечения их в процесс социальной адаптации воспитанников. Запланировано привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению мероприятий по социальной адаптации лиц с ментальными и

физическими нарушениями в развитии, обучение родителей (законных представителей) специальным коррекционным, развивающим воспитательным приемам, правовое просвещение родителей

-Методическое направление: оказание методической помощи специалистам Интеграционного центра, создание разнообразных видов методической продукции, выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного опыта методической работы в условиях Интеграционного центра

Учитывая инновационный характер проекта, его социальную значимость, запланировано создание методического фонда в виде диагностического инструментария, учебно-тематических планов, программ профессиональной подготовки, социальной адаптации, коррекционно-развивающих материалов, методических рекомендаций для социальных работников и родителей.

Информационные ресурсы также играют роль в продвижении проекта. В социальных сетях происходит информирование сообщества о реализации проекта, мероприятиях, проводимых в центре, обсуждения и обмен опытом. Это помогает повышать уровень осведомлённости о проекте, а социальные сети становятся мощными средствами для распространения информации и вовлечения новых участников в проект. Предполагается использовать социальные сети, как площадку для дискуссий, семинаров и других мероприятий, направленных на поддержку участников проекта.

Таким образом, социальный проект, «Формирование социально-культурных, социально-трудовых навыков в условиях Интеграционного центра в поддержку лиц с ментальными и физическими нарушениями в развитии», реализуемый ОО «АСЕТ inclusive» является важным аспектом социальной деятельности региона. Он способствует созданию инклюзивной среды, обеспечивает доступ к трудоустройству, развивает потенциальные возможности участников проекта. Наш проект - это шаг к улучшению жизни лиц с ограниченными возможностями и их интеграции в общество. Общество обязано поддерживать такие инициативы, чтобы каждый человек мог почувствовать себя полноценным членом общества, независимо от его возможностей.

Важно помнить, что социальные проекты - это не только про помощь лицам с особыми потребностями, но и про создание сообщества, где уважаются права каждого человека. Каждый из нас может внести свой вклад в это благородное дело, активно участвуя в социальных проектах, волонтерских инициативах и поддерживая людей с ограниченными возможностями. С активной поддержкой социальных проектов мы сможем создать мир, где люди с ограниченными возможностями не будут чувствовать себя изолированными, а смогут активно участвовать в жизни общества.

В статье содержится описание организации комплексного подхода к социальной интеграции в условиях Интеграционного центра, т.е. статья носит концептуальный характер и не ориентирована на первоисточники.

УДК 378.016

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Дуанбекова Г.Б., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
Сабанбаев Н.И., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
Абугалиев Б.Н., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан
Алгамжанов М.Р., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) прочно входит в нашу жизнь, раскрывая перед человеком многообразные возможности, улучшая качество человеческой жизни, расширяя горизонты самореализации человека. Однако ИИ таит в себе и новые опасности, оказывая значительное влияние на человека, общество, окружающую среду. ИИ обладает способностью воздействовать на культуру, существенно трансформируя ее базовые составляющие. Можно с полным правом уже сегодня заявить о том, что ИИ - это сложное и многоплановое явление, источник масштабных социокультурных изменений как положительных, так и негативно воздействующих на человека и человеческую цивилизацию.

Искусственный интеллект в настоящее время является приоритетным направлением в научных исследованиях. В этом направлении приложены наибольшие усилия кибернетиков, лингвистов, психологов, философов, математиков и инженеров. Именно здесь решаются многие коренные вопросы, связанные с путями развития научной мысли, с воздействием достижений в области вычислительной техники и робототехники на жизнь будущих поколений людей. Здесь возникают и развиваются новые методы научных междисциплинарных исследований, формируется новый взгляд на научные результаты и возникает обновленное философское осмысление этих результатов.

Термин «Искусственный интеллект» сформировался ещё в 1956 году на одном из семинаров Стэнфордского университета, когда речь зашла о машине, специфика которой заключалась в выполнении логических, а не математических задач [1].

Идея создания ИИ появилась из стремлений понять устройство системы человеческого мозга. Ученые исходили из тех убеждений, что любой отдельно взятый механизм мозговой системы можно описать языком цифр и сделать работу процессов машины по аналогии работы мозга человека.

Первые исследования в области ИИ были направлены на решение проблем и разработку систем символьных вычислений. В 60-х годах американские военные начали обучать компьютеры имитировать мыслительную