

Әдебиеттер

1. Рахманов И.В. Очерк по истории методики преподавания новых западно-европейских иностранных языков.- М.: Педагогика, 1980,-315с.
 2. Основные направления в методике преподавания ИЯ в 19-20 в.в. - под редакцией Рахманова. И.В.- М.: Педагогика, 1972.-320с.
 3. 2015 жылға дейінгі Қазақстан Республикасының білім беру тұжырымдамасы // Қазақстан мұғалімі. — 2004. — 15қаңт. — 40–48-б.
 4. Ломакина И.С. Изучение иностранных языков в ЕС в контексте политики мультилингвизма // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 3. — С. 101–108.
 5. «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасына» түсіндірме. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі // Қазақстан мектебі. — 2004. — 16–18-б.
 6. ҚР «Білім туралы» Заңы // Егемен Қазақстан. — 2004. — 16 қазан. — 3–7-б.
 7. ҚР шетел тілінен білім беруді дамыту тұжырымдамасы // Қазақстан мектебі. — 2005. — 34–41-б.
- Rakhmanov I.V. Ocherk on stories of a technique of teaching modern West European foreign languages. - М.: Pedagogics, 1980, - 315s.
- Warschauer Mark, Shetzer Heidi, Meloni Christine. Internet for English Teaching. United States Department of State Office of English Language Programs. — Washington: DC 20547, 2002. — 177 p.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ НА ЗАНЯТИЯХ В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

Жартай Ж.М., ст. преподаватель; Рахимжанова Г.К., ст. преподаватель; Газизова М.Р., преподаватель
 Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова
 г.Караганда, Республика Казахстан

В статье обоснована возможность организации иноязычного обучения на основе контекстно-центрированного подхода при формировании иноязычных профессионально значимых компетенций студентов экономического факультета неязыкового вуза. Рассмотрены этапы проектирования педагогической технологии, созданной в рамках современных образовательных подходов и методов. Выявлены принципы отбора содержания образования и его компонентный состав.

Рассмотрены ключевые моменты внедрения контекстно-центрированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова. А именно использование на занятиях метода проектов на специальности «5В051300 – Мировая экономика» с полиязычным обучением.

Ключевые слова: контекстно-центрированное обучение, компетенции, подход, образовательные технологии, метод проектов, модульное образование, учебно-ролевые игры, метод проектов.

В контекстно - центрированном образовании считается необходимым стимулировать личный интерес обучающегося к тем проблемам, с которыми ему необходимо будет соотносить себя в окружающей среде. Цель этой технологии - развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.) и индивидуальности обучающихся. Эта цель предполагает развертывание всех компонентов образования в направлении развития личностно-смысловой сущности человека, его интересов, желаний, чувств, мотивов деятельности. Следовательно, необходимость построения образовательной деятельности современного педагога на основе контекстно - центрированного подхода [2].

Ведущими при контекстно-центрированном обучении студентов неязыковых факультетов вуза являются активные методы работы с учебным материалом, к которым относятся метод проектов, учебные игры, конференции и т.д.

Метод проектов и учебных игр в контексте технологии центрированного обучения иностранному языку на экономическом факультете КарГУ имени Е.А. Букетова используется в полиязычных группах специальности «5В051300 – Мировая экономика». В рамках данной специальности учебным планом предусмотрено изучение дисциплин на трех языках, в том числе и на английском языке. По специальности «5В051300 – Мировая экономика» ведутся занятия на английском языке по таким дисциплинам, как «Economic Policy», «Economics of enterprise», «International Trade and World Goods Markets», «Foreign Trade Policy» и «Marketing». На дисциплинах «International Trade and World Goods Markets», «Foreign Trade Policy» предусмотрено применение методики контекстно-центрированного

обучения специальным дисциплинам на иностранном языке через метод проектов и учебно-ролевые игры.

Анализ специфики использования метода проектов и учебно-ролевых игр на занятиях в полиязычных группах экономического факультета КарГУ имени Е.А. Букетова по специальным предметам на иностранном языке показал, что его применение в современных условиях строится на основе системного, контекстно-центрированного, личностно-деятельностного, творчески-ориентированного подходов, обеспечивающих построение и функционирование целостного процесса формирования личности будущего специалиста.

К примеру, игровой проект «Монополия» – настольная игра в жанре экономической стратегии для двух и более человек. Получила наибольшую популярность в конце XX века во многих странах мира. Цель игры — рационально используя стартовый капитал добиться банкротства других игроков и повышение доходной части капитала. В настоящее время имеются многочисленные компьютерные воспроизведения «Монополии» и варианты проведения данной игры на занятиях по специальным дисциплинам на английском языке.

Игровой проект на английском языке «Монополия», потребовал от студентов хорошего знания по предмету «Микроэкономика», а также экономических терминов на английском языке, умения устанавливать коммуникации с различными деловыми людьми, умения хорошо ориентироваться в вопросах деятельности фирм-монополистов. Думается, что приведенный пример свидетельствует о наличии предметного расширения, так как здесь мы имеем дело с такими предметами экономического профиля, как Экономическая теория, Поведенческие модели в экономике, История экономических учений, и, естественно, Микроэкономика, так как работа с информацией на английском языке, ее оформление и представление результатов непосредственно связаны с требованиями к освоению содержания этого учебного предмета в полиязычных группах.

Еще один игровой проект, используемый на английском языке по дисциплине «International Trade and World Goods Markets» по определенным темам (темы «World markets of ores, non-ferrous and ferrous metals», «Trade and economic cooperation in Europe», «Trade and economic cooperation in America», «Trade and economic cooperation in the Asian – Pacific region», «Foreign trade of Kazakhstan and WTO» и другие) в полиязычных группах экономического факультета КарГУ имени Е.А. Букетова, является «Монкап & Капиталист vs. Империалист».

Учебно-проектная игра «Монкап & Капиталист vs. Империалист» - это модель реальной экономической деятельности разных стран. В этой модели показано, как различные экономические законы влияют на развитие национальной промышленности и общее благосостояние нации. На примере Казахстана участники игры могут увидеть, как девальвация или ревальвация национальной валюты влияет на рост национальной промышленности. Участники игры знакомятся с тем, что такое инфляция и как она влияет на внутреннюю промышленность. Участники видят, как используя инструменты финансовой системы, можно вскрыть экономику любой страны и уничтожить ее промышленность. Становится ясно, как и почему слишком высокое потребление населения и потребительские кредиты тормозят развитие страны. Кроме того, участники игры видят, как США могут экономически влиять на Китай или такие нефtezависимые страны как Россия.

Краткая суть проектной игры состоит в том, что игрок Монкап выигрывает, если на поле Казахстана находится 8 действующих нефtezаводов, или если все игроки-Империалисты выбыли из игры. В роли Монкапа в этой игре представлен Казахстан.

В начале игры на поле Казахстана находятся 8 нефтяных месторождений определенной производительности. Однако на старте только одно из них - действующее. Это месторождение вырабатывает 4 нефтяные фишки за один игровой этап. Чтобы другие, пока еще не работающие, месторождения начали приносить нефть, на каждое из них необходимо установить карточку с изображением качалки. Приобрести ее можно только у игроков-Империалистов. По условиям игры Монкап может выбирать, поставлять ли принадлежащую ему нефть на заводы игрока-Капиталиста, или продавать ее в сектор игрового поля, обозначенный как «Мировой рынок». Изначально в стране Монкапа работает Капиталист, которому принадлежит 2 завода.

Монкап проигрывает, если ни на одном из полей не остается месторождений, на которых установлен Флаг Казахстана. Игроки-Империалисты – Китай, США и Россия – выигрывают, если на всех месторождениях игрока Казахстан установлены их флаги, а в распоряжении Казахстана нет 8-ми действующих нефtezаводов. Победа достается тому из Империалистов, у которого больше всего флагов на поле Казахстана. Казахстан становится колонией страны Империалиста, победившего в игре.

В данном проекте студентам необходимо:

1) хорошее знание учебного материала, дополнительной информации и экономических терминов по предметам, как «Международная экономика», «Мировая экономика», «Внешнеэкономическая политика Республики Казахстан», «International Trade and World Goods Markets», «Foreign Trade Policy», и конечно же «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных целей» и т.д.;

2) умение устанавливать коммуникации с различными деловыми людьми, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль (предмет «Экономическая дипломатия», «Международное дипломатическое и консульское право»);

3) умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия того или иного решения;

4) умение хорошо ориентироваться в вопросах анализа темпа роста мировой экономики, динамики внешнеторгового оборота стран, современного развития мировой экономики (предметы «Макроэкономика», «Организация и технология внешнеэкономических связей»);

5) нынешнего экономического положения стран-партнеров Республики Казахстан, а именно прогнозирование динамики развития внешнеэкономических связей стран-партнеров Республики Казахстан (предмет «Экономика стран специализации»).

В результате использования методики контекстно-центрированного обучения специальных дисциплин на иностранном языке (метод проектов, учебно-ролевые игры и т.д.) обеспечивается:

- совершенствование профессионально-ориентированного иностранного языка по специальности;
- хорошие, а может быть отличные знания по специальным дисциплинам специальности;
- интенсификация процесса обучения и коммуникативная активность студентов;
- придание процессу обучения творческого характера, повышающего заинтересованность студентов;
- приобретение студентами опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных мотивов и интересов;
- формирование целостного представления о профессиональной деятельности и о ее различных аспектах;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитания ответственного отношения к делу, усвоение социальных ценностей и установок профессионального коллектива, общества в целом.

Обобщая изложенное выше, можно сделать вывод о том, что данная технология позволяет не только органично интегрировать знания обучающихся из разных областей при решении проблемы, но и дает возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи [11].

Литература

1. Айтбаева А. Б. Білім берудегі жаңа технологиялар [Мәтін] : оқу құралы / А. Б. Айтбаева ; Әл - Фараби атын. Қазақ ұлттық ун-ті. - Алматы : Қазақ университеті, 2011. - 161 б. - Библиогр.: 153-156 б. . –
2. Айтбаева А. Б. Білім берудегі жаңа технологиялар [Мәтін] : оқу құралы / А. Б. Айтбаева ; Әл - Фараби атын. Қазақ ұлттық ун-ті. - Алматы : Қазақ университеті, 2011. - 161 б.
3. Айтмамбетова Б. Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. Алматы, 1991.
4. Айтмамбетова Б. Қазақ педагогикалық энциклопедия сөздігі. / РБК. Алматы, 1995.
5. Аманжол. К. Бастауыш мектептегі дамыта оқыту технологиясы // Бастауыш мектеп.- 2006.-№11.-Б. 10-12.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.// - М.: Высшая школа, 1991. - 208 с.
7. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение. //- Школьные технологии.- 2006. № 4. с.41-45
8. Вербицкий А. А. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании. //- Педагогика – 2009. – № 2. с.12-18
9. Ильин Г.Л. Проблема различения обучения и образования (на примере контекстного обучения и проективного образования).// – Alma mater: Вестник высшей школы. – 2001. № 5 с.22-25
10. Валеев Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход.// - Высшее образование сегодня. – 2008. - № 2. - с 30-32.
11. Смирнова И.Э. Модели обучения в системе высшего образования.// Инновации в образовании.- 2006.-

№ 1 с.5-14

12. Леонтьев Д.А. Значение и личностный смысл: две стороны одной медали. // Психологический журнал. - 1996. - №5 с.19-30
13. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. - 1998. - № 1. - с.72-75.
14. Лapidус Б. А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. М.: Высшая школа, 1986. 143 с.
15. Содержание обучения иностранным языкам: учебное пособие под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. // Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.
16. Татарина Т.М. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. // Журнал Педагогика. -2006. - №5 с.290-296
17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоритического и экспериментального исследования. Москва: 1986.- Стр. 157-159.
18. Төлешова, Ұ. Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы [Мәтін] : оқу құралы / Ұ. Төлешова. - Алматы : Қазақ университеті, 2012. - 141 б.
19. Тұрғынбаева Б.А. Шығармашылық қабілеттер және дамыта оқыту. Алматы: 1999 ж.-Б. 55-64.
20. Шадинова.Н. Дамыта оқыту негізінде // Қазақстан мектебі.- 2005.-№1.-Б.34-39.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Жаскайрат М., к.ю.н, профессор; Токатов Р.А., ст. преподаватель
Карагандинский государственный университет им.Е.А. Букетова
г. Караганда, Республика Казахстан.

"Я не знаю, что будет после меня, но если хоть одно зерно, посеянное мной, даст плоды, я буду считать себя счастливым человеком ..."

Е.А.Букетов

Развитие высшего образования в Республике Казахстан – это одно из направлений деятельности академика Евнея Арыстановича Букетова - первого ректора и основателя Карагандинского государственного университета, лауреата Государственной премии СССР. Трудно переоценить вклад этой личности для развития науки и системы высшего образования для нашего государства и общества. То значение, которое придавал Е.А Букетов получению образования, дало возможность за недолгий срок сформировать высшее учебное заведение, которое до нынешнего времени является одним из лучших вузов страны. Высшее образование показателем уровнем развития общества и государств, важнейшим социальным институтом, целью которого является удовлетворение общественных потребностей, и в этой связи четко отражающим внутренние и внешние изменения и процессы. Преемственность знаний и свободный доступ к образованию является условием развития любой цивилизации. Когда государство сознательно превращает образование в сферу извлечения прибыли, это не только пагубно сказывается на качестве образования, но неотвратимо ведет к деградации государства. Одним из важнейших направлений развития образования являются вопросы международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Международное сотрудничество в области образования регулируется законодательством РК и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. Взяв за основу реформирования мировой стандарт образования, необходимо использовать опыт индустриально развитых стран, давно осознавших роль образования в развитии государства. Увеличение и усложнение качества экономических связей между странами требуют специалистов нового качества, получающих профессиональную подготовку в национальных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым “мировым стандартам”, вырабатываемым мировой наукой и техникой. Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах. Глобализация, радикальные изменения, происходящие в мире, оказывают большое воздействие не только на развитие материально-технических и научно-теоретических основ общественного прогресса, но и на социально-