

SMASHBOOK (СМЭШБУК) КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования функциональной грамотности учащихся первых классов, на основе сборника методических материалов для учителей «Smashbook». Функциональная грамотность формируется на предметах естественно-математического цикла (математика, естествознание, познание мира). В работе нашли отражение решения проблем формирования функциональной грамотности, проверки уровня освоения учебного материала, подготовки учащихся для выполнения суммативных работ в последующих классах с помощью заданий методического сборника «Smashbook». Авторы статьи отмечают, что задания сборника может использовать учитель для формативного оценивания, где предусмотрен дифференцированный подход (уровень А – простой вид и уровень Б – сложный вид), для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП – для индивидуальной работы, уровень А).

Ключевые слова: функциональная грамотность, методический сборник «Smashbook», формативное оценивание, дифференцированный подход, учащиеся с особыми образовательными потребностями.

Школа в настоящее время предъявляет новые требования к процессу обучения школьников. В рамках обновленного образования необходимо осуществлять переход от парадигмы знаний, умений, навыков к развитию личности обучающихся. Личности, которая способна видеть цель, добиваться осознанного получения знаний и применять их в жизненных ситуациях, быть коммуникабельной, мыслить нестандартно и способной работать в сотрудничестве. В связи с этим у нашего государства есть необходимость формирования функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках школьных предметов, в частности естественно-математического цикла (математика, естествознание, познание мира). Заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, трудоёмка. В такой работе необходимо учитывать много факторов.

Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов, интересны для учащихся.

При подготовке заданий мы учитывали, как преподнести учащимся новые знания, чтобы разбудить в них желание и интерес к самостоятельному выполнению заданий.

В связи с этой проблемой нами была разработана система заданий для формативного оценивания учащихся первых классов, которые развивают функциональную грамотность и позволяют проверить уровень освоения учебного материала.

Для реализации этой цели нами был применён приём «Smashbook».

Ключевая идея этого приёма заключается в том, чтобы не ставить учащегося в определённые рамки. А давать ему возможность выполнять задание так, как он его понимает.

Цель нашей работы: формирование функциональной грамотности, систематизация и обобщение уровня подготовленности учащихся.

Задачи:

- определение уровня подготовки учащегося на каждом этапе учебного процесса;
- определение и отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития учащегося;
- мотивирование учащихся на развитие умений и навыков широкого спектра для достижения ожидаемых результатов обучения;
- дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

• обеспечение обратной связи между учителем, учащимся и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

На первых уроках, когда ещё не сформирован навык чтения, мы объясняли смысл выполнения задания. Далее учащийся ориентировался самостоятельно. Учебные задания для оценивания достижений учащихся включают пройденные (изученные цели обучения). Критерии оценивания соответствуют целям обучения. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательства, демонстрирующих знания и навыки учащихся в соответствии с учебной программой.

Для оказания помощи учителю, в принятии объективного решения относительно каждого учащегося, к заданиям разработаны критерии успеха и дескрипторы, схемы выставления баллов. Задания составлены в соответствии со сквозными темами и разделами по предметам.

Задания были использованы:

- для формативного оценивания (учителем на уроке);
- родителями, которые могли определить овладел ли их ребёнок пройденным материалом;
- как факультатив, как индивидуальная работа с учащимся.

В задании учащийся отмечает своё настроение.

Предусмотрено дифференцированный подход: (уровень А – простой вид и уровень Б – сложный вид) и место для комментария учителя.

Эти задания использовались и для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП), в качестве карточек для индивидуальной работы (уровень А). Также они использовались родителями учащихся, пропустивших занятия по уважительным причинам.

Работа с методическим сборником «Smashbook» позволяет у учащихся первых классов:

- формировать функциональную грамотность;
- проверить уровень освоения учебного материала;
- подготовить для выполнения суммативных работ в последующих классах.

Результатом нашей работы стал сборник методических материалов для учителей, работающих в первых классах, «Smashbook» по предметам естественно-математического цикла: математика, естествознание, познание мира.

В методический сборник вошли задания по предметам: математика (33 задания), естествознание (16 заданий), познание мира (16 заданий). Инструкция для выполнения этих заданий отсутствует. Само задание, заданные критерии и дескрипторы позволяют учащимся понять, что необходимо сделать, как выполнить это задание. Образец задания по математике (Рисунок 1).


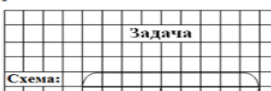
Задание 18 Математика		Фамилия имя _____ Дата _____	Класс _____
Раздел 3 А «Действия с числами. Задачи»	А	Б Задача Арман решил 5 задач, а Нурлан – 4 задачи. Сколько всего задач решили мальчики?	Подраздел программы 5.1 Задачи и математическая модель
	 Задача Было – □ в. Пришли – □ в. Стало – ? в. □ □ = □ (в.) Ответ: □ верблюдов всего.	 Задача Схема:  Решение: Ответ:	Цели обучения 1.5.1.1** моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи/подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3** анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка/составлять и решать обратные задачи.
Моё настроение		Критерии оценивания: (А) Анализирует и решает задачу на нахождение суммы. (Б) Анализирует и решает задачу на нахождение суммы.	
Комментарий:		Дескрипторы: (А) Заполняет краткую запись. Записывает решение. Записывает ответ к задаче. (Б) Заполняет схему. Записывает решение. Записывает ответ к задаче.	

Рисунок 1. Образец задания по математике.

На рисунке 2 представлен образец задания по естествознанию.

Задание 7 Естествознание		Фамилия имя _____ Класс _____ Дата _____	
Раздел 5 «Физика природы»	А	Б	Подраздел программы
			5.1 Силы и движение
	<p>Прыгает</p> <p>Ползает</p> <p>Бегает</p> <p>Летает</p> <p>Скачет</p>	<p>Цели обучения</p> <p>1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка.</p> <p>1.5.1.2 определять важность движения в природе и в жизни людей.</p>	
<p>Моё настроение</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>(А) Указывает различные траектории движения.</p> <p>(Б) Определяет способ передвижения животных и людей.</p>		
<p>Комментарий:</p>	<p>Дескрипторы:</p> <p>(А) С соотносит объект и траекторию его движения.</p> <p>(Б) С соотносит способы передвижения животных и человека.</p>		

Рисунок 2. Образец задания по естествознанию.

На рисунке 3 размещен образец задания по познанию мира.

Задание 16 Познание мира		Фамилия имя _____ Класс _____ Дата _____	
Раздел 1 «Я и общество»	А	Б	Подраздел программы
			1.4 Здоровье и безопасность
	<p>Проглотить</p> <p>Отравиться</p> <p>Порезаться</p> <p>Уколоться</p> <p>Обжечься</p>	<p>Цели обучения</p> <p>1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома.</p> <p>1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.</p>	
<p>Моё настроение</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>(А) Объясняет правила безопасного поведения дома.</p> <p>(Б) Называет службы экстренной помощи.</p>		
<p>Комментарий:</p>	<p>Дескрипторы:</p> <p>(А) Указывает следствие нарушения правил техники безопасности с предметами (нож, пуговицы, таблетки, укол).</p> <p>(Б) Указывает взаимосвязь: представитель служб экстренной помощи, номер телефона, транспорт.</p>		

Рисунок 3. Образец задания по познанию мира.

Мониторинг оценки уроков с использованием «Smashbook», через анкеты к концу учебного года, показал следующие результаты (Таблица 1):

Таблица 1. Мониторинг оценки уроков учащимися первых классов КГУ «Общеобразовательная школа № 23» г. Караганды

Мнения учащихся	% выбора
Интересно	100%
Классно	92%
Всё понятно	78%
Познавательны	90%
Нормально	60%
Скучно	0%

Таблица 2. Мониторинг познавательной активности учащихся первых классов КГУ «Общеобразовательная школа № 23» г. Караганды

Интеллектуальное развитие учащихся	Начало учебного года	Конец учебного года
1. Умение работать с информацией самостоятельно.	25%	70%
2. Расширение кругозора.	30%	70%
3. Развитие мышления.	20%	80%
4. Развитие эмоциональной сферы.	40%	75%

Работа со «Smashbook», способствует развитию навыков работы с информацией, регулятивных и коммуникативных умений, развитию функциональной грамотности. Созданный однажды «Smashbook», может быть применен не раз на различных уроках с различными целями. И создавать его одно удовольствие, ведь данный приём помогает раскрыть новые грани понимания привычных вещей.

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением Правительства РК от 03 августа 2022 года № 348.
2. «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла.» Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 40 с.
3. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения. –Тула, 2002.
4. Зимняя И. А. «Ключевые компетенции-новая парадигма результата образования»– Москва, 2003.

Бертай Ж.М.

Академик Е.А.Бокетов атындағы Қарағанды университеті

САБАҚТАН ТЫС ЖҰМЫС БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНДА МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ

Аннотация. Мақалада сабақтан тыс жұмыс бастауыш сынып оқушыларында мәдени құндылықтарды қалыптастыру тәсілі ретінде қарастырылған. Оқушылардың жалпы мәдени мүдделерінің дамуын қамтамасыз ететін, мәдени құндылықтар қалыптастыратын сабақтан тыс іс-әрекетті ұйымдастыру формалары және сабақтан тыс жұмыстың мазмұны мен ұйымдастырылуына қойылатын негізгі талаптар көрсетілген.

Кілт сөздер: мәдениет, мәдени құндылықтар, сабақтан тыс шаралар, сабақтан тыс жұмыс, сабақтан тыс іс-әрекет.

Оқушылардың сабақтан тыс қызметі екінші буынның мемлекеттік білім беру стандартының инновацияларының бірі болып табылады. Оның процесінде оқу іс-әрекетін қоспағанда, оқушылардың барлық іс-әрекеттері біріктіріледі. Осы қызмет түрінің арқасында оларды тәрбиелеу және әлеуметтендіру міндеттерін шешу мүмкін және орынды. Сабақтан тыс іс-шаралар сабаққа қарағанда