

положительную динамику в экспериментальной группе: повысилась активность студентов на занятиях, улучшилось качество устных и письменных высказываний, снизился уровень тревожности при использовании русского языка.

По результатам анкетирования было выявлено, что более 70% студентов отметили повышение интереса к изучению русского языка при использовании методик нейролингвистического программирования. Большинство обучающихся указали на улучшение понимания учебного материала и снижение психологического напряжения на занятиях. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности применения методик нейролингвистического программирования в процессе обучения русскому языку в неязыковых вузах.

В ходе проведённого исследования была подтверждена целесообразность использования методик нейролингвистического программирования при обучении русскому языку в неязыковых вузах. Теоретический анализ и результаты опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение элементов НЛП способствует повышению учебной мотивации, развитию коммуникативных умений и созданию благоприятной психологической атмосферы на занятиях.

Использование НЛП-методик позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, учитывать индивидуальные особенности студентов и повышать эффективность усвоения учебного материала. Полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания русского языка в неязыковых вузах, а также послужить основой для дальнейших научных исследований в данной области.

Список литературы

1. Кадышева Н.В., & Короткова И.П. (2025). Преодоление языкового барьера с помощью приёмов НЛП. Вестник науки, 2 (6 (87)), 960-970.
2. Федыкова О.С., & Сергеева Н. Н. (2024). Психолого-педагогические условия формирования лексических умений на основе принципов нейролингвистического программирования. Педагогическое образование в России, (2), 239-252.-970.
3. Кадышева Н.В., & Короткова И.П. (2025). Методы и приёмы НЛП в обучении иностранным языкам. Вестник науки, 2 (6 (87)), 950-959.
4. Mahmudova D. (2024). Применение принципов нейролингвистического программирования в обучении русскому языку. The Lingua Spectrum, 1(1), 175–177. Retrieved from <https://lingvospektr.uz/index.php/lngsp/article/view/55>
5. Махмудова, Д. 2025. Использование НЛП для повышения мотивации при обучении русскому языку. Зарубежная лингвистика и лингводидактика. 3, 5/S (май 2025), 217–221. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss5/S-pp217-221>.

УДК 340.11

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Ахметов А.С.

PhD, ассоциированный профессор высшей школы искусства и спорта, НАО «Павлодарский педагогический университет им. Әлкей Марғұлан», г.Павлодар, Казахстан
e-mail: arman.ahmetov@mail.ru

В современном обществе становление и развитие правового государства и гражданского общества практически невозможно без наличия высокого уровня правосознания граждан и правовой культуры общества в целом. Основным фактором, который оказывает влияние на обеспечение правомерной модели поведения в обществе, является наличие положительного отношения населения к действующей правовой системе и степень активности каждого гражданина к проводимой правовой политике. В разных государствах существует различный объем прав и обязанностей человека, которые определяют его правовой статус. Однако, сам процесс реализации прав и свобод на территории определенного государства напрямую зависит и от уровня правосознания и правовой культуры

граждан. Данная связь напрямую проявляется в степени активности населения при правовых реформах и уровня удовлетворенности граждан от проводимой правовой политики.

Если говорить о нормативных источниках относительно правовой культуры и ее форм, то необходимо выделить действующую Концепцию правовой политики Республики Казахстан до 2030 года в которой прописано, что «...Гражданская активность является необходимым условием существования правового государства, что, в свою очередь, неотъемлемо обусловлено уровнем правовой культуры личности и общества» [1].

Это показывает насколько важно учитывать уровень правовой культуры и правосознания граждан при проведении правовых реформ. Гражданская активность повышается наравне с уровнем жизни людей, поэтому важно понимать, что благосостояние граждан влияет на эффективность проводимой правовой политики.

В ежегодном Послании Президента народу Казахстана от 2 сентября 2024 года, было отмечено, что «...Фундаментальные изменения происходят в общественном сознании, повышается уровень правовой культуры граждан, в обществе формируются новые модели поведения и укореняются новые ценности» [2].

Данные ценности могут формироваться и получать возможность развиваться только при условии наличия у населения стремления повышать собственный уровень правовой грамотности. Для этого создаются все условия со стороны государства, в том числе применяются цифровые технологии для получения актуальной правовой информации.

На основании вышесказанного можно выделить основную цель данного исследования - изучение сущности и содержания правовой культуры в современном обществе на основе существующих положений и подходов.

На сегодняшний день существует множество проблем, которые оказывают влияние на процесс развития правосознания и правовой культуры, что имеет свое закрепление в нормативных источниках (концепциях, положениях, программах и т.д.). К наиболее острым проблемам можно отнести низкий уровень правовой грамотности населения, особенно среди людей, которые не имеют юридического образования. Также имеет место проявляться правовой нигилизм среди населения, особенно среди молодежи. Эти проблемы являются базовыми факторами, которые обуславливают общий низкий уровень правовой культуры. Существуют и правовые коллизии в законодательстве, что говорит о необходимости систематизации нормативных актов и соотнесение их с нормами международного права. Определенные вопросы существуют и в сфере правового просвещения, суть которого сводится не только лишь к опубликованию нормативных документов, но и разъяснению их содержания гражданам. Большая часть населения не может ориентироваться в данных нормативных источниках и отсюда увеличивается «разрыв» уровня правовой культуры между отдельными социальными группами в обществе.

В августе 2023 года в г. Астана прошел семинар на тему защиты прав потребителей. В работе данного семинара приняли участие действующие члены общественного объединения «Әділет», которые занимаются вопросами в сфере разъяснения правовых реформ, консультации граждан по правовым ситуациям [3].

По мнению экспертов, основной причиной несоблюдения прав покупателей товаров и услуг является низкий уровень правовой грамотности и правовой культуры. Поэтому необходимо формировать у граждан базовые правовые знания на всех уровнях системы образования, что позволит благоприятно влиять на уровень правовой культуры населения и снизит количество нарушений в целом. Участие в государственной правовой политике общественных объединений диктуется современными реалиями, что говорит о росте правового сознания граждан, их участие в жизни государства.

В 2024 году было проведено исследование международной организацией World Justice Project в рамках отчета Глобального индекса верховенства права. По результатам отчета Казахстан уже третий год подряд занимает 65-е место среди 142 стран мира. В данном отчете оцениваются ключевые параметры, которые включают в себя такие показатели как: «прозрачность управления», «эффективность правосудия», «безопасность граждан» и т.д. Лидерами в этом рейтинге являются Дания, Норвегия, Швеция, Германия, Финляндия. Если говорить о странах постсоветского пространства, то можно отметить Узбекистан (83-е место), Кыргызстан (101-е место), Россия (113-е место) [4].

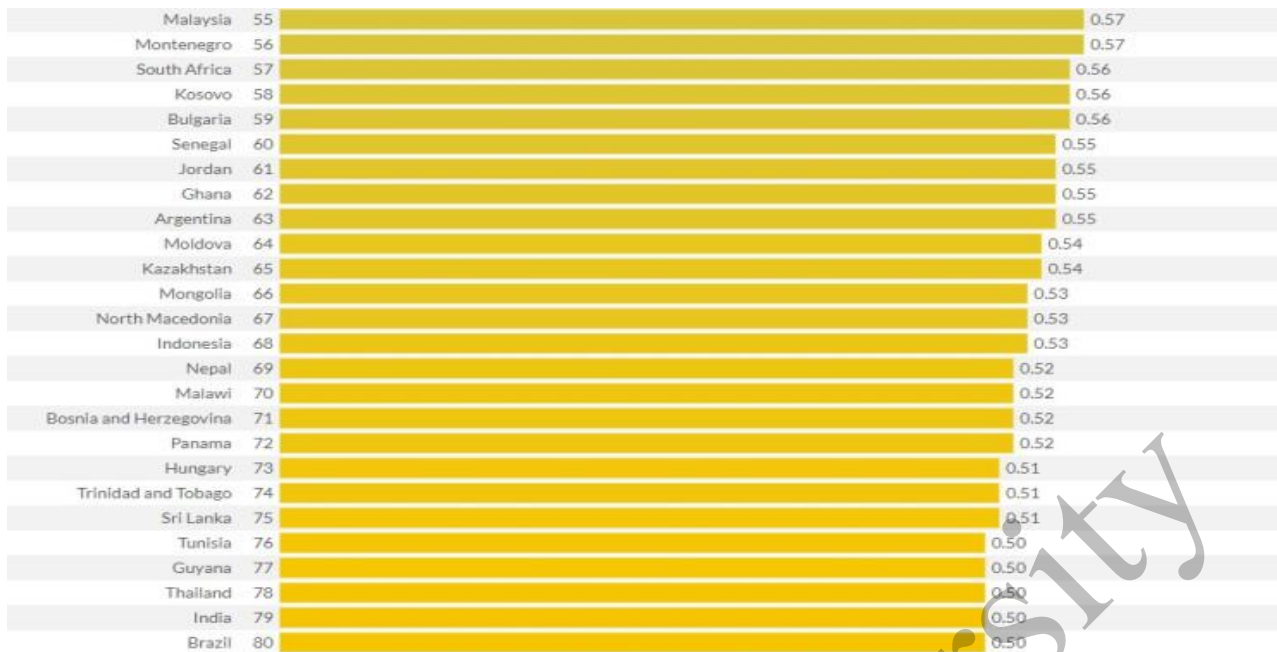


Рисунок 1. World Justice Project, 2024

Можно сделать вывод, что проводимые правовые реформы в нашем государстве имеют положительную динамику. Уровень правовой культуры населения растет наравне с развитием правосознания граждан, повышением активной гражданской позиции каждого человека.

Для более полного раскрытия сущности правовой культуры необходимо рассмотреть научные подходы и мнения исследователей касательно данного социального феномена. В современной юридической науке нет единого определения правовой культуры, но существующие подходы раскрывают многогранные свойства этого понятия.

Так, например, М. Г. Сулейменова и А. М. Муртазалиев полагают, что в специальной правовой литературе имеется точка зрения, что правовая культура не может обладать собственной предметностью, т.к. априори влияет почти на все сферы жизни. Однако, правовая культура способна показать текущий уровень правовой действительности, т.е. данный социальный феномен нельзя рассматривать как отдельный элемент всей правовой системы, потому что она влияет на сами ценности человека, которые могут изменяться в соответствии с текущей ситуацией в жизни [5, с.38].

По мнению другого исследователя В. А. Медведева, правовая культура представляет собой важное условие факта осознания индивидом собственной ответственности перед государством и обществом, что во многом способствует исключению противоправных позиций и взглядов, при формировании личных установок негативного отношения к беззаконию и преступности [6, с.82].

По мнению М. Т. Джунусовой, решающую роль на формирование правовой культуры в современном обществе, оказывают судебные решения и рекомендации, которые являются обязательными для всех государственных органов и должностных лиц. Учет и анализ судебной практики положительно влияют на продвижение идей справедливости и демократизации всей правовой системы [7, с.52].

Можно сделать вывод, что существующие мнения и подходы по отношению к содержанию правовой культуры в определенной степени раскрывают ее стороны и особенности, что дает нам основание рассматривать ее как часть общей человеческой культуры, которая проявляется посредством правомерной модели поведения отдельной личности, а также влияет на общий уровень всей системы права.

Правовая культура является частью общей культуры общества, формируясь исходя из общественного развития, посредством передачи накопленного правового опыта из поколения в поколение. Правовой анализ правовой культуры и ее общественная оценка позволяют определить ее структурные составляющие и механизмы из реализации. К одному из важнейших элементов правовой культуры относится правосознание, которое проявляется в девиантном (делинкветном) поведении индивида. Данное понятие выполняет функцию отражения и оценки правомерного поведения человека, формируя системообразующие элементы уровня его правовой культуры.

Процесс интеграции человека в область правовых отношений опирается на ценностные стороны его правового поведения. Это дает возможность говорить о правовой социализации, которая является процессом приобщения, участия и оценки субъектом своих действий и их соответствия закону. В условиях правовой социализации человек сам осваивает систему норм и правил поведения на основе убеждений в их обязательности и функциональности.

Каждый индивид на основе собственного опыта получает правовые знания, формирует навыки их применения, что влияет на создание собственной модели поведения и соответственно правовой культуры личности. Наличие высокого уровня правовой культуры предусматривает положительное отношение к текущей правовой системе и всем происходящим правовым явлениям.

Немаловажное значение имеет осознание человеком значения права и фактом наступления последствий за свои проступки. Правовая культура общества формируется в единстве с развитием каждого гражданина, т.к. общая позитивная правовая система создается посредством не только принятия соответствующей нормативной базы, но и одобрением со стороны общества, участием каждого индивида в реализации государственной правовой политике.

Формой проявления правовой культуры личности может выступать как развитый уровень правосознания индивида, так и способность применять накопленные знания и навыки в практической плоскости. Важно понимать, что представленная форма правовой культуры имеет прямую связь с нравственно-моральными установками личности. Индивид в течение всей своей жизни накапливает правовые знания через правовое обучение, практический опыт и окружение которое влияет на его правовое сознание. Можно сделать вывод, что личность, которая обладает высоким уровнем правовой культуры может более комфортно чувствовать себя в обществе и проявлять свои качества (правовые знания) в полной мере.

Правовая культура отдельной социальной группы - это набор идей и представлений определенной социальной группы (пенсионеры, студенты), формирующийся под влиянием установленных в обществе правовых положений и установок. Отдельное место занимает правовая культура в профессиональной среде юристов. Она зависит от утвержденных в обществе ценностей и от воли каждой личности в отдельности.

Правовая культура общества - это система духовных (правовых) ценностей, которые характеризуют специфику общественных отношений на основе целостного представления о правовых установках и взглядах граждан в отдельном государстве. Правовая культура общества транслирует общий уровень всей правовой системы, ее качественное состояние и способность влиять на государственную систему управления. Правовая культура общества является составной частью духовных и материальных ценностей, созданных в нем и содержит в себе все стороны общественных отношений, которые возникают в сфере права. Текущее состояние такого общества обуславливается наличием общего уровня культуры граждан, уровнем их правосознания и состоянием системы законодательства. Такая форма культуры может наглядно демонстрировать возможность соблюдения прав и свобод человека, его уважительного отношения к закону и праву в целом.

С учетом развития цифровых технологий, появляется необходимость реализации мер по развитию правовой культуры на основе информационных технологий, а именно: 1) цифровизация всех государственных услуг; 2) формирование единого государственного правового ресурса, который включает в себя все действующие нормативно-правовые акты; 3) создание цифровой правовой платформы по оказанию правовой помощи, разъяснению нормативной базы; 4) применение искусственного интеллекта в области помощи в поиске необходимой правовой информации.

Таким образом, можно говорить о следующих направлениях, характеризующих повышение уровня правовой культуры: 1) реализация системы законности и правопорядка в обществе; 2) развитие правового воспитания как условия повышения уровня правового мышления, посредством реализации модели правовой грамотности населения; 3) модернизация законодательной базы с учетом международной положительной практики; 4) обеспечение условий для формирования модели правомерного поведения и положительного отношения граждан к правовой политике.

Ядром правовой культуры выступает совокупность правовых ценностей, которые вырабатываются обществом с целью их дальнейшего применения личностью в различных сферах жизни. Можно выделить уровни правовой культуры (низкий, средний, высокий), которые измеряются наличием фактического уровня правовых знаний и способности их применения в реальных ситуациях. Для повышения данных уровней необходимо придерживаться определенных векторов развития правовой культуры:

- 1) обеспечение реализации правовых норм, наличие которых формирует и обеспечивает режим законности и правопорядка;
- 2) воспитание и развитие правового мышления;
- 3) совершенствование нормативной базы относительно запросов общества;
- 4) обеспечение условий для развития модели правового поведения (правовое образование).

Необходимо отметить, что наиболее эффективной мерой повышения правовой культуры населения является разработка и применение системы приемов и методов, которые направлены на укрепление самих мотивов соблюдения закона в сознании индивидов. В данном аспекте можно выделить: 1) воспитание у индивида внутренних убеждений в области права и выработка потребности соблюдать правовые нормы; 2) наличие у человека осознания необходимости подчинения общественным требованиям правомерного поведения; 3) наличие понимания последствий за противоправные деяния [8, с.191].

Работа по развитию правовой грамотности и правосознания населения напрямую зависит от качества преподавания правовых знаний на всех уровнях образования. Зачастую можно наблюдать, что в системе среднего образования практически отсутствуют учебные занятия по обучению права. Предмет «Основы правоведения» изучается только в старшем звене и на его изучение выделяется всего один час в неделю. Это говорит о том, что необходимо пересмотреть учебную программу и выработать механизм включения дополнительных дисциплин по обучению правовой грамотности и правовой культуры. Возникает необходимость изучения правовых дисциплин уже в младшем и среднем звене, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Далее в системе высшего профессионального образования мы можем видеть положительные сдвиги и реформы по повышению качества обучения и конкурентоспособности выпускников вузов. В целом можно сказать, что вузы лидируют в правопросветительской деятельности. Но важно сказать, что проводимые мероприятия, которые уже включены в образовательные программы не могут ограничиваться только самим процессом обучения, т.к. студенты определенную часть времени проводят вне вуза. Поэтому можно проводить внеучебные формы работы со студентами (дебаты, беседы, семинары, открытые встречи с работниками правоохранительной сферы и т.д.)

Если сделать обобщение всего вышеизложенного, то можно сформулировать определенные выводы:

- 1) правовая культура оказывает влияние не только на правовое сознание индивида, но и формирует правомерную модель его поведения на основе оценочных суждений и представлений по отношению к текущей правовой действительности;
- 2) в юридической науке до сих пор не существует единого определения правовой культуры, что говорит о многообразии данной дефиниции;
- 3) в современной системе образования на всех ее уровнях (школа-колледж-вуз) необходимо внедрить спецкурсы по формированию правовой грамотности обучающихся, особенно в организациях образования неюридического профиля;
- 4) возникающие вопросы, касательно изучения сущности и содержания феномена правовой культуры необходимо и дальше изучать на основе не только теоретического материала, но и с учетом результатов практической деятельности (международный опыт).

Список литературы

1. Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года». [Электронный ресурс] URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674> (дата обращения: 16.02.2026г.).
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок» от 02.09.2024 г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-spravedlivyy-kazahstan-zakon-i-poryadok-ekonomicheskij-rost-obshchestvennyy-optimizm-285014> (дата обращения: 16.02.2026г.).
3. Как повысить правовую грамотность астанчан, обсудили эксперты [Электронный ресурс] URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/astana/press/news/details/598552?lang=ru> (дата обращения: 16.02.2026г.).
4. World Justice Project, 2024 [Электронный ресурс] URL: <https://worldjusticeproject.org/rule-of-law-index/global/2024/> (дата обращения: 16.02.2026г.).

5. Сулейманова М. Г., Муртазалиев А. М. Основные подходы к пониманию дефиниции «правовая культура» // Юридический вестник ДГУ. - 2022. - № 2. - С. 38-47.

6. Медведев В. А. Правовая культура: понятие, сущность и современные тенденции развития // Oeconomia et Jus. - 2022. - № 2. - С. 82-88.

7. Джунусова М. Т. Конституционно-правовые аспекты защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия Право. - 2024. - № 2 (147). - С. 52-62.

8. Шаповалов А. В. К вопросу о сущности правосознания и правовой культуры // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2023. - № 8. - С. 191-194.

ӘОЖ: 398.9

ТҮРКІ ДҮНИЕТАНЫМЫНДАҒЫ ҚАСҚЫР БЕЙНЕСІ: ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ТАЛДАУ

Ахметова И.А.

элеуметтік жұмыс және элеуметтік педагогика кафедрасының PhD докторы, аға оқытушы Е. А.

Бөкетов атындағы Қарағанды ұлттық зерттеу университеті, Қарағанды қ., Қазақстан

e-mail: i.akhmetova1985@gmail.com

Түркі дүниетанымы - ғасырлар бойы қалыптасқан күрделі рухани-мәдени жүйе. Бұл жүйеде табиғат, кеңістік, адам және қоғам арасындағы байланыс символдық бейнелер арқылы өрнектеліп, ұжымдық санада тұрақты мәндік құрылым ретінде орныққан. Осындай символдық бейнелердің ішінде қасқыр ерекше орын алады. Қасқыр түркі халықтарының мифологиялық мәтіндерінде, тарихи шежірелерінде, батырлық эпостарында және фольклорлық дәстүрлерінде жиі кездесетін бейне ғана емес, дүниетанымдық мазмұнға ие мәдени код ретінде көрінеді.

Қасқыр бейнесі көбіне түркілердің шығу тегі туралы аңыздармен, әскери рухпен және еркіндік идеясымен байланыстырылады. Алайда оның мағынасы тек этногенетикалық немесе батырлық сипатпен шектелмейді. Қасқыр - дала кеңістігінің органикалық бейнесі, еркін қозғалыстың, өміршеңдіктің және қауымдық тұтастықтың символы. Түркілік болмыс түсінігінде кеңістік пен тіршілік үйлесімі ерекше мәнге ие болғандықтан, қасқыр бейнесі сол үйлесімділіктің көркем әрі философиялық көрінісі ретінде қалыптасқан.

Түркі дүниетанымында табиғат пен адам қарама-қарсы қойылмайды, керісінше біртұтас жүйе ретінде қабылданады.

Түркі дүниетанымы дегеніміз - тарихи тәжірибе мен рухани ізденістің нәтижесінде қалыптасқан тұтас мәдени-философиялық жүйе. Бұл жүйеде табиғат, адам және қоғам арасындағы үйлесімділік символдық бейнелер арқылы беріліп, ұжымдық санада тұрақты мағыналық құрылым ретінде орныққан. Осындай мәндік бейнелердің бірі - қасқыр. Қасқыр түркі халықтарының мифологиялық аңыздарында, батырлық жырларында және тарихи шежірелерінде ерекше маңызға ие символ ретінде көрінеді. Осы тұрғыдан алғанда, қасқыр - тек жыртық аң емес, адам болмысының белгілі бір қасиеттерін жинақтаған символдық тұлға. Ол батылдықты, төзімділікті, бағыттаушылықты және қауымды қорғау жауапкершілігін бейнелейді. Мұндай сипаттар түркілік құндылықтар жүйесінің өзегін құрайды.

Қасқыр бейнесі көбіне этногенездік аңыздармен, әскери рухпен және еркіндік идеяларымен байланыстырылады. Алайда оның мазмұны тек тарихи немесе мифологиялық сипатпен шектелмейді. Қасқыр - түркілік болмыс түсінігінің философиялық негіздерін бейнелейтін мәдени символ.

Осы талдау арқылы қасқыр бейнесінің түркі мәдениетінде тек мифтік кейіпкер емес, дүниетанымдық бағдар мен моральдық үлгінің символы екендігі негізделеді.

Түркі дүниетанымы және кеңістік философиясы

Түркілік дүниетаным құрылымында кеңістік ұғымы іргелі онтологиялық категория ретінде көрінеді. Дала – жай ғана географиялық орта емес, болмыстың символдық-метафизикалық формасы. Шексіздік, ашықтық және үнемі қозғалыс осы кеңістіктің мәндік сипаттарын айқындайды. Мұндай ортада адам табиғатқа қарсы тұратын субъект емес, керісінше, онымен үйлесімде тіршілік ететін болмыс иесі ретінде қалыптасады.

Көшпелі өмір салты кеңістікке тәуелді болғандықтан, еркіндік идеясы түркілік дүниетанымның өзегіне айналды. Алайда бұл еркіндік абсолютті даралықты білдірмейді. Ол – табиғи заңдылықтармен үндес, жауапкершілікпен ұштасқан тәуелсіздік. Түркілік болмыста адам еркін, бірақ ол табиғат пен