

государственности во имя благополучия граждан нашей страны, Мәңгілік Ел. Перечисленные опоры конституционализма в Республике Казахстан воплощены в действительность. В этом сила нашей Конституции.

Список литературы

1. Декларация КазССР «О государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической Республики» от 25 октября 1990 года // Ведомости Верховного Совета Казахской ССР. - 1990. - № 44. - Ст. 408.
2. Конституционный закон Республики Казахстан «О государственной независимости Республики Казахстан» от 16 декабря 1991 г. // Ведомости Верховного Совета Республики Казахстан. - 1991. - № 51. - Ст. 622.
3. Конституция Республики Казахстан от 28 января 1993 г. - Алматы: Жеті жарғы, 1993. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029.
4. Конституция Республики Казахстан (принята на Республиканском референдуме 30 августа 1995 г.) (с изм. и доп. по состоянию на 10.03.2017 г.). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029.
5. Кубеев Е.К. Современные тенденции развития Республики Казахстан как социального государства в свете новой Концепции правовой политики // Вестник Карагандинского университета. Серия Право. – 2011.- № 1(61).- С. 4-10.
6. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства// Казахстанская правда. 2012. 15 дек. № 437-438 (27256-27257); Егемен Қазақстан. — 2012. 15 дек., № 828-831 (27902).
7. Назарбаев Н.Ә. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясын әзірлеу және қабылдау жұмысын жүргізуді тапсырды. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.strategy2050.kz>.
8. Назарбаев открыл итоговое обсуждение поправок в Конституцию. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/nazarbaev-otkryil-itogovoe-obsujdenie-popravok-konstitutsiyu-313243/
9. Назарбаев Н.А. Настало время для перераспределения полномочий власти в Казахстане. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://Zakon.kz>.

КАЗАХСТАНСКОЕ ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ — УНИКАЛЬНАЯ ФОРМА ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

*Жумашев Р.М., д.и.н., профессор первый проректор КарГУ им. Е.А. Букетова,
Нығметұлы Д., докторант PhD КарГУ им. Е.А. Букетова,
Хлебников И.Д., докторант PhD КарГУ им. Е.А. Букетова*

Реализация «Закона о языках» и других нормативных документов, регулирующих процессы функционирования и развития языков народов Казахстана, создает благоприятные условия для формирования полиязыковой личности. Предпосылки, связанные с особенностями исторического развития лингвистической среды Казахстана, а также современные социально-политические и экономические стратегии государства, вызванные глобализацией и интеграцией в мировое сообщество, определили ряд задач, связанных с необходимостью реализации культурного проекта «Триединство языков», в котором сделан акцент на знание трех языков: казахского, русского и английского.

Указом Президента страны в 2007 году началась работа по внедрению в Казахстане культурного проекта «Триединство языков» (Указ Президента Республики Казахстан от 13 января 2004 года № 1277 «О Государственной программе «Культурное наследие» на 2004-2006 гг.). Государственная программа трехязычия, предполагающая полноценное функционирование как минимум трех языков (казахского, русского и английского) в контексте современного казахстанского социолингвистического пространства позволяет говорить об уникальности сложившейся ситуации, связанной с целенаправленной государственной языковой политикой, продвигающей идею полиязычия граждан Республики Казахстан как одного из важнейших условий социальной и экономической модернизации страны.

Слагаемыми такого полиязычия в Казахстане должны явиться родной язык, который закреплял бы осознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный, владение которым способствовало бы успешной гражданской интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, английский язык как средство интеграции в мировую экономику и другие языки, развивающие способности человека к самоидентификации в глобальном мире.

Уникальность языкового планирования в Казахстане, таким образом, видится в синтезе различных типов языковой политикой, обусловленным объективными причинами развития языковой среды, необходимостью интеграции в глобальное информационное пространство и сохранения межэтнического согласия. Выбор автохтонного языка казахского народа в качестве государственного осуществлен в соответствии с идеологией вернакуликации и моноязычия, в то время как защита и поддержка русского языка и языков диаспор характерны для идеологии многоязычия, а сохранение русского коммуникативно-языкового пространства и формирование английского коммуникативно-языкового пространства (особенно в области образования) – признаки идеологии интернационализации.

В 2007 году Президентом страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым был инициирован культурный проект «Триединство языков». Вопрос изучения трех языков никогда не снимался с повестки дня. Методично и поступательно, включая новые аспекты, он рассматривался в ряде Посланий Президента Казахстана «Народу Казахстана», а также в рамках Плана Нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ».

Характеризуя перспективы развития трехязычного образования в Казахстане, Нурсултан Назарбаев в ходе XXII сессии Ассамблеи народа Казахстана «Мәңгілік Ел: одна страна — одна судьба» подчеркнул, что государство заботится о развитии языков всех этнических групп казахстанцев. «Мы наращиваем темпы внедрения трехязычия. Это не выдумка и не пожелание, это необходимость. Уже 20 процентов казахстанцев владеют английским языком. То есть знание трех языков – это путевка в глобальную жизнь, это принцип успешности человека в жизни». Президент Казахстана дал следующее поручение: «Министерству образования и науки совместно с Министерством культуры и спорта... разработать Дорожную карту развития трехязычного образования» [1].

Необходимо отметить, что данный проект не был воспринят однозначно общественностью страны. С одной стороны, осознается необходимость знания языков в условиях многонационального государства. Так, декан филологического факультета Казахского национального университета Кансеит Абдезулы оценил этот проект как один из главных приоритетов государственной политики. Директор Центра по изучению Центральной Азии и Казахстана университета Сизтла (США) Уильям Фиерман 15 мая 2008 года на открывшейся в Алматы Международной научно-теоретической конференции «Полилингвизм: язык – сознание – культура» оценил идею как правильную, однако подчеркнул, что для казахского языка проблема заключается в том, что его востребованность в качестве государственного все еще остается недостаточной [2]. Позитивно оценил идею трехязычия председатель Русской общины Казахстана Ю. Бунаков, который заявил о своей готовности поддержать изучение государственного языка: «Вопрос об изучении казахского языка русской молодежью можем взять на себя» [3].

С другой стороны, некоторые представители общественности увидели в проекте угрозу для развития государственного (казахского) языка. 26 ноября 2009 года известные деятели культуры, литературы а также главные редакторы газет и журналов, издающихся в республике, представители интеллигенции, руководители общественных организаций – за подписью 124-х человек, при поддержке более 5 тысяч граждан заявили, что благодаря политике «триединства языков» казахский язык постепенно вымрет, а русский и английский языки будут занимать господствующую и прогрессирующую роль [4]. Другие же усматривают в идее усиления позиций английского языка в Казахстане попытку вытеснить русский язык [5–7].

Однако необходимо отметить, что именно казахский и русский языки в концепции казахстанского трехязычия выступают в качестве так называемых «целевых» языков. То есть государство выстраивает стратегические линии в области языковой политики и включает механизмы государственного регулирования в отличие от тех процессов, которые трудно поддаются такому регулированию, т.е. личные инициативы граждан, желающих изучать другие языки.

Основопологающей идеей трехязычного образования является то, что основанием, фундаментом и одновременно высшей точкой «треугольника» выступает государственный язык Республики Казахстан. Политика государства нацелена на сохранение и укрепление роли государственного языка и национальной культуры как фактора созидательного эволюционного

развития государства и общества. Вместе с тем, для вхождения в число 30-ти наиболее развитых стран мира нам следует не только сохранять, но и развивать всю языковую палитру Казахстана. Только так мы можем соответствовать международным стандартам.

Политика возрождения казахского языка получает поддержку прежде всего со стороны идеологии моноязычия: казахский язык – символ государственности и независимости, эффективное средство государственной, национальной и языковой идентификации. Являясь частью государственной политики, политика возрождения закрепляется в законодательных документах, обеспечивая казахский язык правом использоваться во всех функциях и сферах общения (особенно тех, которые ранее были «закрытыми» для казахского языка). Возрождение казахского языка – это усиление его витальности и одновременно путь к воссоединению казахской нации и усилению интеграционной и инструментальной мотивации к усвоению казахского языка.

Глава государства отнес дальнейшее развитие казахского языка к задачам первостепенной важности: «Казахский язык – это наш духовный стержень. Наша задача – развивать его, активно используя во всех сферах. Мы должны оставить в наследство нашим потомкам современный язык, в котором к опыту многих поколений наших предков был бы гармонично добавлен и наш заметный след. Это задача, которую должен самостоятельно решать каждый уважающий себя человек» [8].

Возрождение казахского языка и усиление его витальности является главным направлением реализуемого в Казахстане корпусного планирования и планирования усвоения и распространения государственного языка. Оно осуществляется в возрождении языка, направленного на развитие его корпуса; в возрождении, направленном на расширение функционирования, соответствующего его статусу; в возрождении, направленном на усвоение его разными группами населения; в расширении сфер использования казахского языка. Система мер по поэтапному расширению функциональных сфер казахского языка, активизации его консолидирующей роли включает в себя также и закрепление его в качестве символа государственной независимости.

Основная цель государственной языковой политики — к 2025 году 95% казахстанцев должны владеть казахским языком. «К 2025 году казахский язык станет главенствовать во всех сферах жизни, станет языком повсеместного общения. И это, безусловно, будет важнейшим достижением нашего государства. Наш суверенитет, наша независимость, наконец-то, обретет то, что скрепляет нацию, цементирует ее, – это родной язык» [8]. Таким образом, казахский язык в свою очередь должен стать консолидатором народа Казахстана.

Ключевое значение в развитии казахстанского трехязычия имеют идеи, неоднократно сформулированные Президентом страны в его ежегодных посланиях. Нельзя не согласиться, что сегодня устойчивость и жизнеспособность национальных парадигм основана на их принципиальной открытости по отношению к внешним традициям, способности к мировоззренческому плюрализму и внутренней толерантности. С этих позиций Президент оценивает смысл языковой, и шире – гуманитарной политики Казахстана. Национальное, культурное и языковое многообразие, ставшее камнем преткновения для многих государств, оказавшихся неспособными эффективно действовать в современных условиях, должно стать преимуществом, мощным источником наращивания исторического и цивилизационного потенциала в Казахстане.

Поэтому справедливо, что особое внимание в Стратегии «Казахстан – 2050» Глава государства уделил изучению русского и английского языков. «К русскому языку и к кириллице мы должны относиться столь же бережно, как и казахскому языку. Всем очевидно, что владение русским языком – это историческое преимущество нашей нации. Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами» [8].

Важная роль английского языка связана с необходимостью эффективно действовать в глобальном экономическом, информационном пространстве. Соответственно, к одной из основных задач развития языковой политики Президент отнес изучение английского языка: «Мы должны сделать рывок в изучении английского языка. Владение этим «лингва франка» современного мира откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни» [8].

Развитие данных языковых компетенций граждан Казахстана направлено на повышение глобальной конкурентоспособности государства. Базовые предпосылки такой конкурентоспособности – это компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость. Их развитие сейчас последовательно поддерживается на государственном уровне с целью создания условий для ускоренного экономического и технологического развития Казахстана. Очевидно, что овладение английским языком как доминирующим и в коммуникативном, и в научном мировом

пространстве, непосредственно связано с этими задачами и может значительно повлиять на эффективность их решения, позволит получить реальный механизм интеграции в мировую экономику и мировую науку. В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования, результатом которого должно стать многоязычие граждан.

Следовательно, решение стратегических задач комплексного развития полиязычного образования является одним из ключевых факторов повышения конкурентоспособности казахстанских выпускников.

Так, с учетом этих положений была разработана Дорожная карта развития трехязычного образования сроком на 2015-2020 гг. Основная ее цель: обеспечение поэтапного внедрения трехязычного обучения на всех уровнях образования в Республике Казахстан для повышения его конкурентоспособности и развития человеческого капитала. Сроки реализации Дорожной карты: 1-й этап – 2015 год; 2-й этап – 2016-2020 годы. Этапы реализации Дорожной карты развития трехязычного образования включают 7 стратегических направлений:

1. Нормативная и правовая база.
2. Научно-исследовательская деятельность.
3. Методологическое и учебно-методическое обеспечение.
4. Подготовка кадров и повышение квалификации.
5. Институциональная поддержка.
6. Информационное сопровождение.
7. Финансирование.

В рамках реализации Дорожной карты развития трехязычного образования планируется всестороннее информационное сопровождение, которое включает создание и размещение обучающих трехязычных интерактивных и медийных продуктов (теле- и радиопередачи, интернет-ресурсы и др.). Освещение вопросов развития трехязычного образования в ежегодном Национальном докладе «О состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан», создание профессиональных интернет-сообществ учителей, внедряющих трехязычное обучение, создание единого образовательного портала по внедрению трехязычного обучения на всех уровнях образования [9].

Методологическое и учебно-методическое обеспечение развития трехязычного образования связано с деятельностью педагогических научно-исследовательских центров. При Национальной академии образования им. И. Алтынсарина создается Центр трехязычного образования, который будет курировать всю работу в Казахстане. «Будет разработан единый языковой стандарт обучения трем языкам для того, чтобы обеспечить преемственность трехязычного образования и подготовить к поэтапному переходу на английский язык обучения в средней школе, колледжах и вузах» [10].

Характеризуя ход выполнения основных задач, Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы, вице-министр образования и науки Т.Балыкбаев подчеркнул: «В рамках наших задач мы начали в пилотном режиме трехязычное обучение в 33 средних школах. Сегодня трехязычное обучение ведется в 117 школах, им охвачено 63 тысяч учащихся, что составляет 2,3% от общего количества. В этих школах предусматривается углубленное изучение казахского, русского и английского языков. Ведется преподавание отдельных предметов естественнонаучного направления на английском языке». На современном этапе в 42 высших учебных заведениях страны открыты специальные отделения с обучением на английском языке. В рамках Дорожной карты планируется широкое использование потенциала выпускников программы «Болашак» для того, чтобы обеспечить организации образования квалифицированными англоязычными специалистами [11].

Опыт трехязычного образования в вузе намного шире, чем в школах. Так, в 42 вузах страны функционируют специальные отделения педагогического, инженерно-технического и естественно-научного направлений в рамках трехязычного образования. В 32 вузах открыты специальные отделения с обучением на английском языке. В 30 вузах функционируют Специализированные языковые центры; число выпускников вузов, прошедших обучение в рамках трехязычного образования, начиная с 2008 года составило 7907 человек, при этом трудоустроены 58,5% выпускников. В рамках реализации программ трехязычного обучения в ведущих вузах Казахстана для преподавания привлекаются высококвалифицированные англоязычные специалисты. С 2011 года подготовка педагогических кадров с полиязычным образованием в вузах страны осуществляется через расширение объема кредитов по иностранному языку в цикле базовых дисциплин; вносятся изменения в типовые учебные программы для подготовки педагогических кадров по преподаванию на трех языках.

Сегодня ведущими казахстанскими вузами проводится большая работа по внедрению новых специализаций с обучением на английском языке (и других иностранных языках) в рамках существующих языковых и неязыковых специальностей как новый виток развития, соответствующий современным запросам образовательного рынка; открываются новые языковые и неязыковые специальности докторантуры PhD по имеющимся профилям с полным обучением на английском и других иностранных языках с целью соответствия мировым стандартам качества образования; развиваются программы магистратуры и докторантуры в рамках «Double Degree» (двойной диплом); внешняя академическая мобильность и научные стажировки для студентов, магистрантов и докторантов по обучению в ведущих вузах зарубежья.

Реализация программы трехязычного обучения дает студентам возможность успешно включиться в мировое образовательное пространство. Болонский принцип академической мобильности позволяет расширить образовательные возможности, получить дополнительное образование, улучшить практические навыки в избранной специальности, осуществить планы, связанные с продолжением обучения. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение русского и иностранных языков для участия в различных образовательных программах, направленных на реализацию принципа академической мобильности: устанавливаются международные связи с вузами ближнего и дальнего зарубежья, организуется прохождение студентами практики в зарубежных вузах. Сегодня академическая мобильность обучающихся в основном обеспечивается посредством обменных программ Erasmus Mundus, Erasmus Mundus Partnership, международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашақ», предлагающей одаренным молодым гражданам Казахстана получить образование в лучших университетах мира.

Вместе с тем, вузами реализуются более 80 меморандумов о сотрудничестве по внедрению совместных образовательных программ с зарубежными университетами (Великобритании, Испании, Германии, Чехии, США, Канады, России и др.). Успешным примером практической реализации казахстанской модели полиязычного образования являются Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Университет, казахско-турецкие лицеи, около 30 школ для одаренных детей, в которых обучение осуществляется на трех языках. Обучающиеся получают уникальную возможность приобщиться к культуре и традициям других народов, углубить специальные знания, освоить инновационные технологии. Все это возможно при условии заинтересованного изучения русского и иностранных языков, осознанного ценностного выбора, определения приоритетов. При успешной реализации данного проекта можно говорить о возможностях формирования и совершенствования полиязычной и поликультурной личности, нацеленной на успешное овладение языками и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.

Нужно отметить, что проблема полиязычного обучения в последнее время активно обсуждается в средствах массовой информации Казахстана. Мнения широкой общественности по данному вопросу разделились. Активные сторонники данной системы утверждают, что многоязычное образование откроет для школьников доступ к большому количеству новой информации и технологиям. Так, Научно-практический центр «Дарын» в 30 школах Казахстана уже несколько лет проводит эксперимент по переходу на трехязычное образование, и имеются неплохие результаты. Противники же внедрения полиязычного образования в школах говорят о его преждевременности. Преподавание на разных языках, по их мнению, не может быть эффективным, если учителя не владеют ими на должном уровне, не знакомы с теорией и практикой такого преподавания, а также не снабжены учебными материалами высокого качества.

Думается, что углубленный анализ результатов пилотного проекта по внедрению полиязычного образования в конкретных школах позволит найти оптимальное решение проблемы. Можно предположить, что языковая политика, направленная на защиту интересов носителей разных языков, проживающих в полиэтничном государстве, поможет снять острые углы лингвистических противоречий.

Таким образом, мультикультурность и мультинациональность становятся важным ресурсом казахстанского общества. Специфика трехязычного образования в Казахстане во многом обусловлена историческими предпосылками в развитии языковой ситуации. Знание трех языков для нас важно в их единстве, но не в их конкуренции. Именно это положено в основу языковой политики в Казахстане, обусловленной объективными условиями развития лингвокультурной среды, необходимостью интеграции в глобальное информационное пространство и сохранения межэтнического согласия.

Современная языковая ситуация в Казахстане позволяет говорить о триединстве языков как о существенном факторе укрепления общественного согласия. Можно утверждать, что в Казахстане

найден необходимый лингвистический баланс, способствующий укреплению политической стабильности в обществе, созданы условия для развития казахско-русского билингвизма и в дальнейшем казахско-русско-английского полилингвизма.

Список литературы:

1. Трехязычное образование будут развивать в Казахстане // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://today.kz/news/kazakhstan/2015-04-23/612248-nazarbaev-porucil-sozdat-kartu-razvitiia-trehazychnogo-ob>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
2. Идея триединства языков в Казахстане правильна и будет способствовать развитию страны – мнение американского ученого // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zakon.kz/111622-ideja-triedinstva-jazykov-v-kazakhstane.html>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
3. Трехязычие в Казахстане // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1185221100>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
4. Заявление председателя общественного движения «Государственный язык» Мухтара Шаханова о Доктрине «национального единства» («Казахстанская нация»), берущей свою основу от «американской нации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zonakz.net/2009/11/26>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
5. Раимов А. Триединство языков в Казахстане: мечты и реальность // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://centralasiaonline.com/ru/articles/caii/features/2008/08/04/feature-03>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
6. Однозначного решения языкового вопроса в Казахстане нет // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.alternativakz.com/index.php?nid=66>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
7. Ана тілі: Модернизация – главный вызов для казахов в XXI веке // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.businesswomen.kz/archive/2008/5/895.html>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
8. Назарбаев Н. Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // <http://akorda.kz/ru/mainpage>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
9. В Казахстане разработана Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1283007>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
10. Центр трехязычного образования. // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ortcom.kz/ru/briefing/tsentr-trehyazichnogo-obrazovaniya-budet-sozdan-v-kazakhstane.7975>. Дата обращения: 10.11.2017 г.
11. В Казахстане внедрено трехязычное образование // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.matritca.kz/news/30179-trehyazychnoe-obrazovanie-vnedreno-v-117-shkolah-kazakhstana-mo>. Дата обращения: 10.11.2017 г.

THE ROLE OF THE COURT OF THE EAEC IN THE LEGAL PROCESSES OF INTEGRATION

Rustembekova D.K., PhD, Department of the constitutional and international law, Sadykasov S.B., student, Faculty of Law Ye.A.Buketov Karaganda State University

The value of the legal positions expressed in the decisions of the Court EAEC. Another important factor in the successful integration of legal acts within the framework of the EAEC Court Union functioning. The objective of this Court is to ensure, in accordance with the provisions of its Statute uniform application by Member States and organs of the Union Treaty on May 29, 2014 [1], at the international treaties in the framework of the EAEC, international Union agreements with third party and the Union of decisions. In the EAEC Statute of the Court stressed that its decision not to abolish the existing rules of Union law and the laws of the Member States. At first glance, it may seem that these provisions at this stage severely limit the potential of the EAEC Court acts to law enforcement, as the EAEC Court's decisions are binding on the Member States and the Eurasian Economic Commission.

Union Court filled content available in the right EAEC institution of "inactivity". Member States and businesses have the right to appeal to the Court of the Commission's inaction. it turned out to define the term "wrongful omission" necessary for the realization of the right to appeal. On the basis of the rules of the