

## ТЮТОР В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алшынбекова Г.К., Жарболова А.Г.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова

На современном этапе развития общества, модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов значительно возрастает роль учителя, как активного субъекта педагогического процесса, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции, что отражено в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», а также в ряде нормативных правовых актах.

В последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп. Увеличилась частота тяжелых форм патологии, что в определенной мере способствовало росту числа детей – инвалидов. Процесс позитивной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум является для них сложным этапом социализации. Несмотря на интеграционные процессы в образовательной сфере, проблема обучения таких студентов остается сложной. Приоритетным направлением в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья является внедрением инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Инклюзивное образование предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения качественного образования, социальной адаптации и интеграции в социуме. Развитие инклюзивного образования с конца прошедшего столетия стало ведущим ориентиром образовательной политики многих развитых стран мира: США, Великобритании, Дании, Испании, Финляндии, Германии, Италии, Австралии и др. Дети с психофизическими нарушениями и отставаниями в развитии в этих странах успешно обучаются совместно с нормальными сверстниками в общеобразовательных организациях, в которых для их развития и социальной адаптации созданы соответствующие психолого-педагогические условия. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования разработаны согласно основополагающим международным документам в области прав человека, с учетом тенденций и достижений мировой практики в сфере образования и приоритетных задач развития казахстанской системы образования [2].

В послании Президента Н. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отмечается, что необходимо «усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, – наш долг перед собой и обществом».

Развитие инклюзивного образования в республике нашло отражение в «Государственной программе развития образования», в «Национальном плане действий по развитию инклюзивного образования» в рамках выполнения «Конвенции о правах инвалидов».

Согласно Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы планируется к 2020 году увеличить до 70 % долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества. В целом можно выделить основные направления в планах мероприятий по реализации Государственной программы:

- увеличение доли школы, создавших условия для инклюзивного образования;
- увеличение доли детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии;
- совершенствование системы инклюзивного образования в школе и повышение качества образовательных услуг;

В связи с этим проблема формирования позиции педагога, как субъекта инновационной деятельности в условиях профессионального образования и научного поиска способов обеспечения системных изменений профессионально-педагогической деятельности, является одной из актуальных.

Сегодня недостаточно дать учащимся с ограниченными возможностями определённое количество знаний, необходимо научить их быть мобильными, самостоятельными, активными, умеющими принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Оказание помощи, поддержки данной категории учеников, создание условий для его саморазвития возможно при внедрении в образование термина «тьюторство». В РК развитие тьюторства находится на начальном этапе. В последние 5 лет в организациях образования стали появляться специалисты, чьи профессиональные обязанности стали обозначаться термином «тьютор». Педагоги в маленьком количестве прошли курсы обучения по проблематике тьюторского сопровождения у специалистов стран Западной Европы и России. Пока в стране появились только первые примеры обучения детей с ограничением в развитии в общеобразовательных школах, но они внушают специалистам оптимизм.

В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. Тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации [1].

Педагог-тьютор должен отвечать следующим требованиям: быть «режиссёром конкретной и уникальной жизни личности». Его функция состоит не в выработке технологических приёмов, а в «обнаружении точек роста отдельного ученика», что позволит в будущем увидеть в обществе ребенка с ограниченными возможностями как самостоятельную, самодостаточную личность предметом заботы тьютора является содержание самосознания, личной мыследеятельности учащегося, его цели, его успехи и неудачи, отношение ученика к самому себе в образовательной реальности.

Кроме того, не каждый может выполнять функции тьютора для ребенка с ОВЗ. Идея сопровождения детей с ОВЗ предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности:

представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;

навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и социального окружения;

умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством).

Тьюторство важный ресурс для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы образования. Введение тьюторского сопровождения в инклюзивную практику должно способствовать перестройке всей системы образования, ее индивидуализации. И это произойдет, если не исказить сути тьюторства, очень близкой идеям сотрудничества, поддержки [3].

Успешность тьюторской деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья зависит от многих факторов: психологическая готовность коллектива к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними; наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями специалистами из Центров психолого-педагогического развития и коррекции; наличие специальных условий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, мы видим, что обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо специализированное квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве. Тьюторское сопровождение будет способствовать наилучшему взаимодействию с обучающимися-инвалидами, а также вхождению этих лиц в процесс обучения. В связи с этим, следует уделять особое внимание развитию коммуникативных навыков у будущих тьюторов. Указанные данные определили проблему исследования: научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога, технология и педагогические условия, способствующие эффективности этого процесса.

**Список литературы:**

1. Чиркова Н.В. «Тьютор» versus «учитель»? // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 2. С. 38.
2. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: словарь. – М.: ИПК госслужбы. – 2001. – 107 с.
3. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115. Источник: <http://si-sv.com/publ/1/tjutor/14-1-0-371>.

Репозиторий КарГУ