

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье описывается опыт работы методом проектов с целью формирования функциональной грамотности у младших школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, функциональная грамотность, этапы проекта.

Известно, что дети – исследователи по своей природе. Это обусловлено биологически. По-другому это называется любопытством. Именно это внутреннее желание к исследованию рождает соответствующее поведение и создает условия, для процесса саморазвития. Очень важно отметить, что большинство первоклассников приходят в класс как в новый мир, где открывается множество интересных вещей. Наша задача, как учителей начальных классов – соответствовать этим надеждам, не погасить потребность ребенка в познании. Использование в начальной школе проектного и исследовательского методов обучения помогает нам в ее решении.

Когда у нас возникло желание ввести в практику своей работы проектную методику, начали проводить и внедрять ее постепенно, используя правило пяти «П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все документы по проекту: черновики, планы, отчеты, наброски продуктов проекта, зарисовки и другое, что было накоплено в процессе труда.

На каждом этапе мы выступаем как помощники, обеспечивая деятельность ученика:

- консультируем - провоцируем вопросы, размышления, самооценку деятельности, моделируем ситуации.
- мотивируем - раскрываем перед учениками ситуацию проектной работы как ситуацию свободы и выбора самоидентификации. Здесь стоит отметить, что самые невероятные идеи порождают лучшие работы.
- помогаем – со сбором информации на различных этапах работы над проектной работой;
- наблюдаем – для получения информации, которая помогает работать во время консультаций.

Ученики при создании проекта становятся активными участниками, свободны в выборе темы по своему возрасту, способов и видов деятельности для достижения цели.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разных методов, с другой – взаимодействие знаний, умений из разных областей науки, техники, технологии, творчества. Это осуществилось в таких наших проектах как «Секреты мыльных пузырей», «Химия на кухне», «От чего раскрываются шишки», «Две Полинки считают пылинки», «Караганда в числах и цифрах», «Чудеса мозаики», «Кого кусают комары», «Городской парк Караганды – быть или не быть».

На первых шагах важна наглядность, образец, шаблоны и опора. Поэтому приглашаем старшеклассников, которые выступают со своими проектами перед младшими школьниками и их родителями на родительском собрании «А так ли это тяжело – написание проекта?»

Темы детских проектных работ выбираем из содержания учебных предметов или из близких к ним областей: «Чьи гнёзда лучше», «По маршруту доктора Айболита», обучение решению задач или хобби, которое увлекает ребёнка: «Животное – не игрушка». Мы предлагаем банк проектов, раскрываем требования к ним, технологию их выполнения и оценивания, а также поддерживаем и поощряем участников.

Для постановки учебных целей проекта и овладению приёмами проектирования, вместе со школьниками, задаём ученикам такие вопросы:

- для чего делаете свой проект?
- актуален ли он сейчас?
- чем вызвана потребность его создания?
- существует ли на самом деле необходимость в этом проекте?
- какой продукт в результате получится?
- будет ли потом использоваться данный проект и каким образом?
- найдет ли он своих потребителей?

Отвечая на эти вопросы, ребята почти самостоятельно формулируют идею и цель проекта. Например, изучение свойств мыльных пузырей или изучение причин появления плесени на продуктах питания. Затем обсуждаем задачи, которые необходимо будет решить в ходе выполнения проекта.

При сборе и поиске информации на следующем этапе с ребятами определяем, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинается непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Вместе выбираем способ сбора информации в зависимости от выбранной темы: наблюдение - «Чье гнездо лучше», анкетирование – «Моя настольная игра», социологический опрос «Животное – не игрушка», интервьюирование «Секреты зубной щётки», проведение экспериментов проект «Химия на кухне», работа со СМИ, с литературой «По маршруту доктора Айболита». Например, во время сбора информации по проекту «Судьба карагандинки в судьбе нашего города», ученица нашла сведения о своей прабабушке в Областном карагандинском краеведческом музее, а также на телестудии 5 канала. Далее собранная информация анализируется, делаются умозаключения.

Для того чтобы организовать работу с проектом наиболее эффективно, необходимо участие не только учителя и учеников, но и их родителей. Нужно отметить, что помощь последних - неоценима. Мотивационная, информационная, организационная и техническая поддержки так нужны ребятам. Тему проекта «Чудеса мозаики», например, предложила мама ученика, т.к. сама занимается этим творчеством. После совместно проведённой работы, ученик увлёкся мозаикой и сумел заинтересовать одноклассников.

Когда работы выполнены, предоставляем ребятам возможность оформить творческие, познавательные и исследовательские проекты быстро, но качественно, возможно, с помощью компьютера: напечатать и исправить текст, вставить необходимые рисунки, схемы, подготовить презентацию. Например: шкала измерения роста и наблюдений за своими достижениями, памятка для школьника «Как правильно чистить зубы», викторина для одноклассников по прочитанным произведениям, тайный рецепт оладий и т.д. Подготовка к защите проекта включает: оформление портфолио, подготовку баннеров, разработку презентации, подготовку выступления перед публикой.

Защита проекта происходит сначала в классе, а затем на школьной научно-практической конференции. На защиту выносятся теоретическая и практическая части проекта и сам продукт.

Далее обсуждаются полученные результаты (рефлексия). Учащиеся делают самоанализ своей работы, а мы оцениваем усилия учащихся и креативность.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это довольно высокий уровень сложности в деятельности педагога. Но использование в обучении метода проектов, формирует у учащихся умение самостоятельно получать новые знания и умения, собирать нужную информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Именно поэтому работа методом проектирования для нас и детей столь важна, интересна и, конечно, увлекательна.

Литература:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
3. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
4. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

Иваночкина О.А.
КГУ «Лицей №2» г. Караганда

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. В статье раскрывается вопрос применения функциональной грамотности в преподавании иностранных языков через использование современных педагогических методов и приемов активного обучения

Ключевые слова: функциональная грамотность, английский язык, грамотная речь, методы, задания.