

Список литературы

1. Обухова Я.В. (2025). Развитие критического мышления учащихся седьмых классов на уроках истории с использованием цифровой платформы. Вестник науки, 1 (6 (87)), 849-855.
2. Собинова, Г. (2025). Технологии развития навыков критического мышления на уроках русского языка. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 4(S/10). <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI10Y2024N44>
3. Тилавова, Д. (2025). Реализация технологии критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы в узбекских классах. Modern Science and Research, 4(2), 830–833. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/66723>
4. Развитие критического мышления на уроках литературы// <https://ru.scribd.com>
5. Новоселова С. Ю., Смерчинская Н. М. (2022). Применение интерактивных игровых тренажеров для развития алгоритмического мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования, 19 (3), 183-195.

УДК 371.315.5

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ахмедова М.М.

доцент Ташкентского университета прикладных наук, PhD
Ташкент, Узбекистан
e-mail: art784@bk.ru

В условиях модернизации системы высшего образования и перехода к компетентностной модели обучения особую актуальность приобретает поиск эффективных педагогических технологий, способствующих повышению мотивации студентов и результативности обучения [1, с.960-970]. Преподавание русского языка в неязыковых вузах сталкивается с рядом трудностей, среди которых низкий уровень учебной мотивации, ограниченное количество аудиторных часов, разнородный уровень языковой подготовки обучающихся. В этой связи возрастает интерес к методикам нейролингвистического программирования (НЛП), которые ориентированы на учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, активизацию когнитивных процессов и формирование устойчивых учебных стратегий.

Применение элементов НЛП в образовательном процессе позволяет выстраивать эффективную коммуникацию между преподавателем и студентом, оптимизировать усвоение учебного материала и создавать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях [2, с.239-252]. Актуальность статьи обусловлена необходимостью теоретического осмысления и практического внедрения методик нейролингвистического программирования в процесс обучения русскому языку в неязыковых вузах.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) представляет собой направление прикладной психологии и лингвистики, сформировавшееся в 1970-е годы в США. Его основателями считаются Ричард Бэндлер и Джон Гриндер [3, с.950-959], которые поставили цель выявить и описать эффективные модели человеческого мышления, поведения и коммуникации. Термин «нейролингвистическое программирование» отражает взаимосвязь между нейрофизиологическими процессами (нейро), языком как средством репрезентации опыта (лингвистическое) и устойчивыми стратегиями поведения (программирование).

Согласно концепции НЛП, человек воспринимает и интерпретирует окружающий мир субъективно, формируя так называемую «карту реальности», которая не тождественна самой реальности. Язык при этом выступает ключевым инструментом структурирования опыта и передачи информации. Изменяя языковые модели и способы восприятия, можно влиять на когнитивные процессы, эмоциональное состояние и поведение личности [4, с. 175-177]. В образовательной среде НЛП рассматривается как совокупность методов и техник, направленных на оптимизацию учебного процесса, развитие познавательной активности и формирование положительной учебной мотивации. Применение НЛП в обучении позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, их

ведущие каналы восприятия и стили мышления, что особенно важно при преподавании русского языка в неязыковых вузах.

Методология НЛП базируется на ряде принципов, имеющих значительный педагогический потенциал. Одним из ключевых является принцип субъективности восприятия, согласно которому каждый обучающийся воспринимает учебный материал через призму собственного опыта, ценностей и когнитивных установок. Это предполагает необходимость дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении. Принцип позитивного намерения утверждает, что любое поведение человека имеет положительную цель. В образовательной практике данный принцип способствует формированию толерантного отношения к ошибкам студентов и рассматривает их как естественный этап обучения, а не как показатель неуспешности [5, с.217-221]. Принцип гибкости поведения предполагает, что наиболее эффективной является та система обучения, которая обладает вариативностью методов и форм работы. Преподаватель, владеющий НЛП-подходами, способен оперативно адаптировать учебный процесс к уровню подготовки и психологическому состоянию обучающихся.

Важное значение имеет принцип обратной связи, в соответствии с которым неудача в обучении рассматривается не как поражение, а как источник информации для корректировки педагогических действий. Данный принцип способствует созданию поддерживающей и мотивирующей образовательной среды. К числу наиболее распространённых методов нейролингвистического программирования относятся раппорт, якорение, рефрейминг, моделирование и работа с репрезентативными системами. Каждый из этих методов может быть адаптирован к условиям учебного процесса. Раппорт представляет собой установление доверительных и гармоничных отношений между участниками коммуникации. В педагогической деятельности раппорт способствует снижению психологического напряжения, формированию благоприятного эмоционального климата и повышению учебной активности студентов [5, с.239-252]. Техника якорения основана на формировании устойчивых ассоциаций между определённым стимулом и эмоциональным состоянием. В процессе обучения русскому языку якорение может использоваться для закрепления положительного учебного опыта, уверенности в собственных знаниях и мотивации к дальнейшему обучению. Рефрейминг предполагает изменение интерпретации ситуации или учебного материала. В образовательной практике данная техника применяется для преодоления негативного отношения к предмету, повышения интереса к изучаемым темам и развития критического мышления.

Обучение русскому языку в неязыковых вузах имеет свою специфику, обусловленную профессиональной направленностью обучения и ограниченным количеством аудиторных часов. Основной целью является формирование коммуникативной и профессионально-речевой компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности студентов. Студенты неязыковых специальностей зачастую воспринимают русский язык как второстепенную дисциплину, что снижает уровень их учебной мотивации. Кроме того, наблюдается разнородность языковой подготовки обучающихся, что усложняет организацию учебного процесса. В этих условиях особую значимость приобретают методики, ориентированные на активизацию познавательной деятельности и учет индивидуальных особенностей студентов. Методики НЛП позволяют выстраивать обучение с опорой на ведущие каналы восприятия информации, что способствует более эффективному усвоению языкового материала. Таким образом, нейролингвистическое программирование обладает значительным теоретическим потенциалом для применения в обучении русскому языку в неязыковых вузах и может рассматриваться как эффективное дополнение к традиционным методикам преподавания.

Практическая часть исследования была направлена на проверку эффективности применения методик нейролингвистического программирования в процессе обучения русскому языку студентов неязыковых специальностей. Опытно-экспериментальная работа проводилась в условиях учебного процесса в неязыковом вузе и включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В эксперименте приняли участие студенты 1-х курсов Ташкентского университета прикладных наук, обучающиеся по неязыковым направлениям подготовки. На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня учебной мотивации (таб.1), коммуникативных умений и отношения студентов к изучению русского языка. Для этого использовались методы анкетирования, наблюдения и анализа устных и письменных работ обучающихся. Результаты первичной диагностики показали недостаточно высокий уровень мотивации к изучению дисциплины, наличие языкового барьера и затруднения в использовании русского языка в профессионально ориентированных ситуациях, что подтвердило необходимость внедрения инновационных методик обучения.

Таблица 1 – Анкета для определения учебной мотивации студентов

Нравится ли Вам изучать русский язык?	
да	
скорее да	
скорее нет	
нет	
Какие трудности Вы испытываете при изучении русского языка?	
понимание текстов	
устная речь	
письменная речь	
грамматика	
трудностей не испытываю	
Повышается ли Ваша активность на занятиях при использовании интерактивных методов обучения?	
да	
иногда	
нет	
Помогают ли визуальные материалы (схемы, таблицы, презентации) лучше усваивать материал?	
да	
нет	
Считаете ли Вы, что психологически комфортная атмосфера на занятиях влияет на Ваши результаты обучения?	
да	
нет	

Таким образом, данная анкета предназначена для выявления отношения студентов неязыковых вузов к изучению русского языка и определения эффективности применения методик нейролингвистического программирования.

На формирующем этапе эксперимента в учебный процесс были внедрены элементы нейролингвистического программирования, адаптированные к целям и задачам преподавания русского языка в неязыковом вузе. Основное внимание уделялось созданию комфортной психологической атмосферы на занятиях, активизации познавательной деятельности и развитию коммуникативных навыков студентов.

Таблица 2 – Диагностическая карта наблюдения за учебной деятельностью студентов

ПОКАЗАТЕЛИ	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Учебная мотивация			
Активность на занятиях			
Уровень речевой инициативы			
Уверенность при устных высказываниях			
Использование профессиональной лексики			

В ходе занятий систематически использовались приёмы раппорта, предполагающие вербальное и невербальное согласование между преподавателем и студентами. Это способствовало установлению доверительных отношений и снижению тревожности обучающихся. Особое место занимала работа с репрезентативными системами. Учебный материал подавался с опорой на визуальные, аудиальные и кинестетические каналы восприятия. Так, при изучении лексико-грамматических тем применялись схемы, таблицы, аудиотексты, диалоги, а также практические задания с элементами ролевого взаимодействия.

В рамках формирующего этапа была разработана система упражнений, направленных на развитие речевых умений и повышение мотивации студентов:

➤ Упражнение «Репрезентативные ассоциации» предполагало подбор зрительных, слуховых и чувственных ассоциаций к ключевым понятиям темы, что способствовало более прочному усвоению учебного материала.

➤ Упражнение «Рефрейминг текста» заключалось в преобразовании исходного текста с изменением коммуникативной установки, эмоциональной окраски или стилистической направленности. Данное задание развивало гибкость мышления и языковую креативность студентов.

➤ Ролевая игра «Профессиональная коммуникация» была направлена на моделирование типичных речевых ситуаций будущей профессиональной деятельности обучающихся. Использование НЛП-техник в рамках ролевых игр способствовало снижению языкового барьера и формированию уверенности в собственных речевых возможностях.

➤ Также, техника якорения применялась для закрепления положительных эмоциональных состояний, связанных с успешной учебной деятельностью. Положительная обратная связь, поощрение и поддержка со стороны преподавателя формировали у студентов устойчивые ассоциации между процессом обучения и ощущением успеха. Мотивационные элементы НЛП реализовывались через постановку чётких и достижимых целей, визуализацию результатов обучения и акцентирование практической значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности студентов.

Таблица 3 – Примеры практических заданий с элементами НЛП



Таблица 4 – Пример занятия по русскому языку с использованием методик НЛП

Тема занятия:	Официально-деловой стиль речи
Цель занятия:	формирование навыков использования официально-делового стиля в профессиональной коммуникации.
Этапы занятия:	
Начало урока	приветствие, настрой на работу
Актуализация знаний	визуальные и аудиальные стимулы
Изучение нового материала	работа с текстами и схемами
Практическая часть	ролевые игры, рефрейминг текстов
РЕФЛЕКСИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОПЫТА	

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня учебной мотивации и коммуникативных умений студентов. Сравнительный анализ результатов показал

положительную динамику в экспериментальной группе: повысилась активность студентов на занятиях, улучшилось качество устных и письменных высказываний, снизился уровень тревожности при использовании русского языка.

По результатам анкетирования было выявлено, что более 70% студентов отметили повышение интереса к изучению русского языка при использовании методик нейролингвистического программирования. Большинство обучающихся указали на улучшение понимания учебного материала и снижение психологического напряжения на занятиях. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности применения методик нейролингвистического программирования в процессе обучения русскому языку в неязыковых вузах.

В ходе проведенного исследования была подтверждена целесообразность использования методик нейролингвистического программирования при обучении русскому языку в неязыковых вузах. Теоретический анализ и результаты опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение элементов НЛП способствует повышению учебной мотивации, развитию коммуникативных умений и созданию благоприятной психологической атмосферы на занятиях.

Использование НЛП-методик позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, учитывать индивидуальные особенности студентов и повышать эффективность усвоения учебного материала. Полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания русского языка в неязыковых вузах, а также послужить основой для дальнейших научных исследований в данной области.

Список литературы

1. Кадышева Н.В., & Короткова И.П. (2025). Преодоление языкового барьера с помощью приёмов НЛП. Вестник науки, 2 (6 (87)), 960-970.
2. Федькова О.С., & Сергеева Н. Н. (2024). Психолого-педагогические условия формирования лексических умений на основе принципов нейролингвистического программирования. Педагогическое образование в России, (2), 239-252.-970.
3. Кадышева Н.В., & Короткова И.П. (2025). Методы и приёмы НЛП в обучении иностранным языкам. Вестник науки, 2 (6 (87)), 950-959.
4. Mahmudova D. (2024). Применение принципов нейролингвистического программирования в обучении русскому языку. The Lingua Spectrum, 1(1), 175–177. Retrieved from <https://lingvospektr.uz/index.php/lngsp/article/view/55>
5. Махмудова, Д. 2025. Использование НЛП для повышения мотивации при обучении русскому языку. Зарубежная лингвистика и лингводидактика. 3, 5/S (май 2025), 217–221. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss5/S-pp217-221>.

УДК 340.11

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Ахметов А.С.

PhD, ассоциированный профессор высшей школы искусства и спорта, НАО «Павлодарский педагогический университет им. Әлкей Марғұлан», г.Павлодар, Казахстан
e-mail: arman.ahmetov@mail.ru

В современном обществе становление и развитие правового государства и гражданского общества практически невозможно без наличия высокого уровня правосознания граждан и правовой культуры общества в целом. Основным фактором, который оказывает влияние на обеспечение правомерной модели поведения в обществе, является наличие положительного отношения населения к действующей правовой системе и степень активности каждого гражданина к проводимой правовой политике. В разных государствах существует различный объем прав и обязанностей человека, которые определяют его правовой статус. Однако, сам процесс реализации прав и свобод на территории определенного государства напрямую зависит и от уровня правосознания и правовой культуры