

сақтандыруға деген сенімін арттыру, Қазақстанның сақтандыру нарығын халықаралық деңгейде бәсекеге қабілетті етуге жол ашады.

Әдебиеттер тізімі

1. «Қазақстан Республикасының сақтандыру қызметі туралы Заңы» 18.12.2000 ж. (2019 жылғы 25 қарашадағы өзгерістер мен толықтырулармен)/adilet.zan.kz/kaz/
2. Қазақстан сақтандыру секторының 2024 жылғы 1 қаңтардағы жай-күйі туралы/ <https://www.gov.kz/memleket/entities/ardfm/press/news/details/696399?lang=kk>
3. «Қаржы нарығын және қаржы ұйымдарын мемлекеттік реттеу, бақылау және қадағалау туралы» 2003 жылғы 4 шілдедегі №474-ІІ Қар Заңы (2019 жылғы 3 шілдеде енгізілген өзгертулермен).
4. Изменения регулирования страховой деятельности ЕС в соответствии с требованиями Директивы SolvencyII(2012г.)- [Электронный ресурс]: www.eurasialaw.ru
5. Қазақстан Республикасының қаржы секторын дамытудың 2030 жылға дейінгі тұжырымдамасын бекіту туралы ҚР Президентінің 2022 жылғы 26 қыркүйектегі № 1021 Жарлығы/ <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U2200001021>

Совершенствование стратегических механизмов повышения престижа преподавателей высших учебных заведений Республики Узбекистан

М.Э.Хайдаров

док.пед.наук., профессор, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами

Аннотация: В данной статье описаны реформы, проводимые с целью повышения статуса преподавателей и наставников в высших учебных заведениях Республики Узбекистан.

Ключевые слова: престиж педагога, образование, формация, квалификация, профессиональные навыки.

Повышение престижа профессии учителя является важной основой достижения всех благих надежд.

Президент Шавкат Мирзиёев

Республика Узбекистан одна из колыбелей мировой цивилизации. Традиция «устоз-шоғирд» («учитель-ученик») имеет на нашей земле свою древнюю историю. На этот счёт существует множество пословиц и поговорок. К примеру, в нашем народе говорят «устоз – отангдай улуг» («учитель свят как отец»). Но с приходом к власти нового руководства во главе с Президентом Узбекистана Ш.М.Мирзиёевым эта тема приобрела важнейший характер. Так, к примеру руководитель республики не только неоднократно подчеркивал, что крайне важно сейчас повышать престиж педагогов, но и сделал для этого конкретные шаги. Во-первых, заработная плата педагогических работников всей структуры непрерывного образования с 1 сентября 2018 года повысилась уже на сто пятьдесят процентов. В масштабах страны это весомая цифра. Далее, если воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя общеобразовательных школ, академических лицеев, профессиональных колледжей, преподавателей вузов, работников институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, Домов Милосердия, центров «Баркамол авлод», Детских и юношеских спортивных школ, а также всех других подразделений системы непрерывного образования ранее могли привлекаться к различного рода работам, типа перепись населения, выборы депутатов в районные, городские, республиканские органы, присутствие в виде фонового атрибута на различного рода собраниях и т.д., то теперь привлечение педагогов к таким мероприятиям строго-настроено запрещается и в случае нарушений, которые, к сожалению, имели место в первое время после принятия нормативного документа, наказываются.

Третьим, на наш взгляд, немаловажным изменением в повышении престижа педагога является предоставление им ряда льгот. К примеру, педагогам в числе первых предоставляются земельные участки под постройку жилья и выдаются новые комфортабельные квартиры. Удивительным стало то, что в образовательные учреждения потоком вернулись представители мужского пола, которые в своё время из-за небольшой заработной платы были вынуждены заниматься другими делами, чтобы обеспечить свою семью всем необходимым. Такой кардинальный перелом в образовании совсем скоро даст свои плоды. Поскольку, если воспитанием в учебных заведениях занимались в основном представители женского пола, то и нашим детям не хватало мужского влияния и даже мальчики не были такими мужественными, благородными, как хотелось бы всем нам.

В-четвёртых, предоставляется возможность всем желающим педагогам повысить свой профессиональный уровень путём обучения в вузе. Это произошло после принятия постановления главы государства о образовании заочных и вечерних отделений обучения. Статистика приёма документов воодушевляет всех сотрудников вузов, потому что желающих получить высшее образование огромное количество. При этом удивительно то, что абитуриентами также хотят стать люди пред пенсионного возраста.

В-пятых, педагогам предоставляется огромная возможность для участия в государственных выборных органах, количество награждённых орденами и медалями республики возросло в 2,2-2,5 раз.

Исходя из перечисленного выше стоит дальнейшая задача по выработке стратегического механизма повышения престижа педагога в нашем обществе. Реализация задач по выбранной стратегии заключается в том, что сегодня учитывается своеобразие педагогической профессии, которая состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. Кроме того, существует три взаимосвязанных пространства, без которых нельзя говорить о личности педагога и подойти к достижению намеченной цели. Этими пространствами следует считать личность учителя, его деятельность и педагогическое общение. Эти три пространства объединены единой глобальной задачей развития личности ученика. Они не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные диалектические отношения, при этом каждое из них в процессе труда учителя выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Педагог как личность призван быть центральной фигурой учебно-воспитательного процесса, организатором деятельности учащихся. Именно он является личностью, создающей условия для самореализации личности каждого ученика. Значит, исходя из разработки в республике стратегического механизма по повышению престижа педагога, считаем, что учитель новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому.

Формирование престижа педагога новой формации является ведущим фактором реализации поставленных задач в соответствии с современными тенденциями развития современного образования в Узбекистане.

В Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами повышение престижа педагога осуществляется в следующих направлениях:

Среднегодовая учебная нагрузка понижена до 750 часов, что даёт больше возможностей профессорско-преподавательскому составу работать над повышением своего научного потенциала, заниматься учебно-методической деятельностью (создавать учебники, учебные и методические пособия, научные статьи, писать диссертации).

В ТГПУ имени Низами активно приглашаются ведущие специалисты из-за рубежа, что способствует расширению кругозора, формированию нового педагогического мировоззрения профессорско-преподавательского состава, отвечающего современным общемировым требованиям. Это ведущие специалисты из престижных ВУЗов Российской Федерации, Южной Кореи, США, Малайзии, Белоруссии, Китая.

Впервые в истории независимого Узбекистана на базе ТГПУ им. Низами открыт факультет Инновационной педагогики совместно с Белорусским Государственным университетом имени М. Танка, осуществляющий свою деятельность по подготовке специалистов по трём направлениям: Дошкольное образование, Логопедия, Психология. Таким образом идёт активный обмен педагогическим опытом между профессорско-преподавательским составом двух государств.

Появились широкие возможности для повышения квалификации, стажировки, учёбы в докторантуре в ведущих зарубежных вузах посредством фондов «Истеъдод», «Эл юрт умиди». Так, два преподавателя успешно окончили магистратуру в Белорусском Государственном университете, в настоящее время работают преподавателями на факультете «Методики начального образования». Мирзаев Косимбой поступил в докторантуру в Петербургский государственный университет. Данный список преподавателей ещё можно было бы продолжить. Посредством фонда «Эрасмус плюс» преподаватели выезжают на стажировку, научные семинары в дальнее зарубежье. В 2018-2019 учебном году преподаватели английского и русского языков при содействии данного фонда ездили в Турцию, в университет города Эски Шехер. В 2019-2020 учебном году преподаватели и магистранты отделений английского и русского языков ездили в Норвегию для участия в гуманитарной акции «Мир без наркотиков».

Профессорско-преподавательский состав ТГПУ имени Низами принимает активное участие в международных научно-практических конференциях. Ряд преподавателей и докторантов нашего вуза ездили на подобную конференцию в Мальту. Миразизов Алишер, МагдиеваСаодат, Корзун Александр принимали участие в международной конференции в России (Саратовская государственная юридическая академия). Старший преподаватель Корзун А.В. руководил секцией «Научное исследование литературы».

Многие преподаватели участвуют в международных и республиканских грантах, что даёт им возможность научной самореализации и дополнительного материального стимулирования.

Повышение престижа педагога осуществляется и в рамках духовно-просветительской деятельности. Так, проводятся такие конкурсы, как «Лучший куратор года», «Лучший руководитель кружка», «Лучший руководитель кружка», «Лучший председатель женского совета», «Лучшая кафедра по духовно-просветительской работе». Номинанты данных конкурсов получают материальное и духовное поощрение, в том числе лучшие кураторы получают надбавку к зарплате 25%. Также профессорско-преподавательский состав имеет возможность для полноценного досуга, посредством выделения путёвок профсоюзом ТГПУ им. Низами в зону отдыха «Хумсон», а также в ряд других оздоровительно-профилактических санаториев нашей республики. В рамках развития внутреннего туризма 100 преподавателей в 2018-2019 учебном году посетили город Самарканд. В 2019-2020 учебном году в соответствии с утверждённым планом посетят Бухару.

Очевидно, что всем перечисленным выше требованиям может удовлетворить далеко не каждый педагог, а лишь тот, кто имеет, помимо базового педагогического образования, ещё и тенденцию к саморазвитию, творческому поиску, а также развитую способность к рефлексии, личностной импровизации. Исходя из этого, определяя собственные приоритеты, учитель должен: стремиться к познанию инновационных процессов, стремиться к анализу педагогических фактов, явлений и процессов, стремиться к максимальной самореализации профессионально-педагогической деятельности, осмыслить новую парадигму развития общества, воспринимать тенденции развития системы среднего образования, участвовать в процессе реализации новых идей в системе образования, моделировать систему собственной деятельности, овладевать познанием педагогических законов, принципов, категорий, работать на экспериментальных площадках.

Исчерпав все эти ресурсы, приходим к конечному результату, определённому социальным заказом общества, а именно, получаем личность, имеющую лингвистическую компетентность, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую, с хорошей

эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремлённую и любознательную, честную, добрую, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями, личность, умеющую принимать решения с учётом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзияева “О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в “Год активного инвестиций и социального развития”. Учитель Узбекистана. – Т., 2019. -№ 3(2554). – 18 января. – С. 1-3
2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзияева “Об организации специальных заочных отделений по педагогическим направлениям в высших образовательных учреждениях”. Учитель Узбекистана. – Т., 2017. -№ 32(2479). – 11 августа. – С. 1-3
3. 2019 – год активных инвестиций и социального развития. Народное слово. – Т., 2018.- № 270-271 (7198-7199). 29 декабря. – С. 1-4
4. Новикова Г.П. Теоретико-методические аспекты подготовки педагога в системе развивающего образования на современном этапе // Сборник научных статей по материалам IX международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в образовании» 14 апреля 2015 года. – В 2 ч. – Ч. 1. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2015, - С.130-138.
5. Виннер А. В. Как пользоваться акварелью и гуашью. – М.: Искусство, 1951.
6. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1973.
7. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т, - М. 1973.
8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
9. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика. 1980.
10. Усова В.В. влияние системы самостоятельных работ на формирование у учащихся научных понятий: Дис. Док. Пед. Наук. – Л., 1970.

Особенности изучения развития медицинской культуры студентов высших учебных заведений на основе биоэнергетических знаний

Хайдарова Махлиё

Научный сотрудник ТДПУ имени Низами, Ташкент, Республика Узбекистан
soatova78@inbox.ru

Аннотация: в статье высказано мнение о биоэнергетической оценке ощущений студентов медицинских вузов.

Ключевые слова: интерес, радость, восхищение, страдание, гнев, ненависть, отвращение, страх, стыд, совесть, моральные чувства, агрессивные эмоции, любовь.

В целях обеспечения участия медицинского персонала в биомедицинских исследованиях в мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях, определения состояния здоровья человека в соответствии с социально-психологическими факторами, оказания терапевтического воздействия на пациентов проводятся научные исследования по развитию медицинской культуры студентов медицинских организаций высшего образования на основе Биоэнергетические знания. При этом особое внимание уделяется развитию медицинской культуры студентов медицинских организаций высшего образования на основе биоэнергетических знаний, а также развитию их научного мировоззрения и медицинской культуры на основе биоэнергетических знаний, сохранению медицинских профессиональных