

Дюбанова С.И., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, факультет «Физическая культура и спорт», гр. М2-ФКиС-22-1р, магистрант
(Научный руководитель - к.б.н., ас.проф. кафедры ТуМФКиСП, Кузнецова Л.С.)

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность проблемы. Дошкольный возраст является важным периодом физического развития ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент для успешной учебы в первом классе школы, формируется мотивация к обучению, желание приобретать и использовать новые знания и умения.

Задачами физического воспитания в этот возрастной период ставятся содействие с учетом биологических закономерностей нормальному развитию всех физиологических систем организма, физических качеств, формированию потребности в двигательной активности, укреплению здоровья. В дошкольном возрасте созревают предпосылки для развития всех двигательных способностей, от которых во многом зависит подготовка детей к школе.

Одним из важных компонентов формирования двигательной сферы дошкольников выступают базовые координационные способности, как основа успешности обучения и управления движениями [1]. Целенаправленное развитие координации движений повышает способность к овладению новыми видами движений, согласованности их выполнения, что является необходимым условием двигательной и познавательной активности дошкольника.

Для реализации задач физического воспитания на практике в условиях дошкольного образования необходимо иметь информацию о текущем уровне физического состояния детей, что позволяет исходя из полученных данных подбирать и применять адекватные средства и методы педагогического воздействия [2].

Актуальность нашей работы связана с социальным запросом на повышение уровня физического развития и двигательной подготовленности детей 5-6 лет, посещающих организации дошкольного образования, как предпосылки их готовности к обучению в школе.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

Предмет исследования: показатели развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста

Целью исследования являлось изучение и оценка уровня развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, контрольные испытания, методы математической обработки данных.

В наблюдении приняли участие дети дошкольного возраста (5-6 лет) ТОО «Акниет» д/с «Акжаркын» г. Караганды в количестве 42 человек (1 группа - 28 девочек и 2 группа - 14 мальчиков). Тестирование проведено в октябре 2022 года. Развитие физических качеств определяли по 7 тестам [3]: «Бег 30 м» (скоростные способности, Т1); «Челночный бег 3х10» (общие КС, Т2); «Т2-Т1» (абсолютные КС); «Метание теннисного мяча» (специальные КС), «Бег к медицинболам» (способность к ориентированию в пространстве), «Стойка на одной ноге» (статическое равновесие), «Ходьба по гимнастической скамье» (динамическое равновесие). Полученные результаты, обработанные по принятым в педагогических исследованиях методам, позволили дать количественную оценку показателей физических качеств дошкольников [4].

Полученные результаты. Педагогическая диагностика координационных способностей (КС) выявила возрастные особенности их развития у детей старшего дошкольного возраста, которые отражены в таблице 1. Согласно полученных данных низкие групповые результаты отмечены у девочек и мальчиков в показателях скоростных способностей («Бег 30 м»), способности к ориентированию в пространстве («Бег к медицинболам»), абсолютных КС («Т2-Т1»). Результаты среднего уровня зафиксированы как у девочек, так и мальчиков в способности к динамическому равновесию по тесту «Ходьба по гимнастической скамье».

Таблица 1. Разница показателей координационных способностей детей дошкольного возраста

Показатели	ДЕВОЧКИ		МАЛЬЧИКИ		Абсолютная разница (Δ)	Разница в процентах (%)
	M± m	Уровень	M± m	Уровень		
Бег 30 м, с (Т1)	9,1±0,3	Н. у.	8,6±0,6	Н. у.	0,5	5,5
Челночный бег 3x10, с (Т2)	12,6±0,2	Н. у.	10,1±2,2	Ср.у	2,5	19,8
Т2-Т1, с	3,5±0,1	Н.у.	1,5±1,6	Н.у.	2,0	57,1
Метание мяча, кол-во раз	1,8±0,3	Н. у.	2,5±1,0	Ср.у.	0,7	38,9
Бег к медицинболам, с	23,5±0,1	Н. у.	21,5±0,5	Н. у.	2,0	8,5
Стойка на одной ноге, с	14,3±1,8	В.у.	10,4±1,6	Ср.у.	3,9	27,3
Ходьба по гимн. скамье, с	13,1±0,8	Ср.у.	11,8±0,3	Ср.у.	1,3	9,9

Вместе с тем при сравнении полученных данных по группам, установлены различия в развитии координационных качеств, которые проявились по трем тестам в среднegrupповых результатах и уровне оценки. Так, в тесте «Челночный бег 3x10» у мальчиков групповой результат был выше на 19,8%, чем у девочек, а оценка соответствовала среднему уровню (у девочек - оценка низкого уровня). В координационном тесте «Метание теннисного мяча» мальчики показали результаты на 38,9% выше по отношению к группе девочек, уровень оценки соответствовал среднему уровню у мальчиков, девочки получили низкие оценки. В тесте «Стойка на одной ноге» девочки показали результаты выше на 27,3%, чем мальчики. Групповые различия результатов по последнему тесту, характеризующему способность к статическому равновесию, нашли отражение в оценке, которая у девочек отвечала высокому, а у мальчиков среднему уровню. По сумме тестов показатели развития координационных способностей соответствовали у девочек оценке -ниже среднего, а у мальчиков-среднему уровню.

Для определения процента детей с различным уровнем развития КС нами проведен анализ полученных результатов тестирования по группам (Рис.1). в сравнении с возрастными нормами для детей 5-6 лет [1,57].

Так, в скоростных способностях высокие и средние оценки у девочек отсутствовали, у 53,2 % девочек в тесте «Бег 30 м» результаты были низкого уровня

В координационных способностях высокие оценки были зафиксированы у 49,3% девочек в тесте «Стойка на 1-ой ноге», 41,1% среднего уровня в тесте «Ходьба по гимнастической скамье»; 51,3% девочек показали низкий уровень развития в тестах «Челночный бег 3x10»; в тесте «Т2-Т1» 53,1% девочек показали низкий уровень развития; 55,4% в тесте «Метание теннисного мяча»; у 64,3% девочек в тесте «Бег к медицинболам» показали низкий уровень развития.

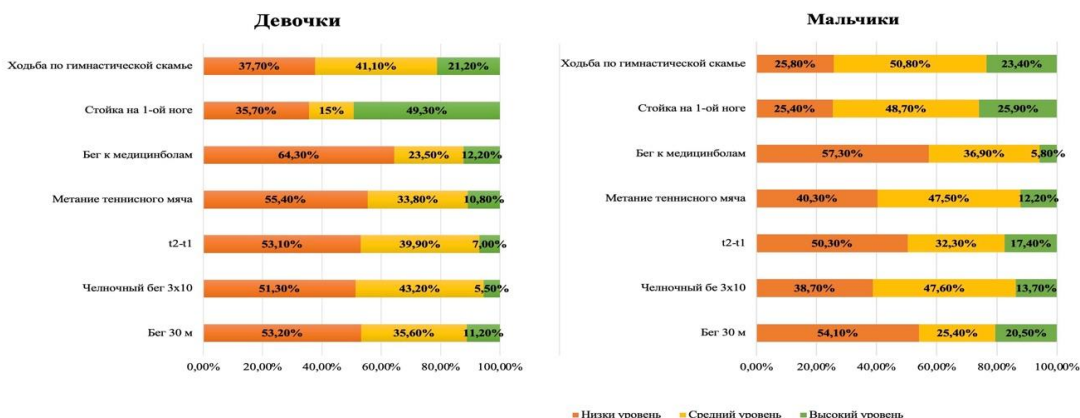


Рисунок 1. Процентное соотношение дошкольников с различным уровнем развития КС (Д, М)

В группе мальчиков особенностью явилось отсутствие высоких результатов по всем тестам, характеризующим изученные нами двигательные способности. В скоростных способностях («Бег

30 м») 54,1% мальчиков показали результаты низкого уровня. В координационных способностях определены низкие оценки у 57,3% мальчиков в тесте «Бег к медицинболам», 50,3% - в тесте «Т2-Т1». Средние оценки получили 47,6% мальчиков в тесте «Челночный бег 3x10», 47,5% - «Метание теннисного мяча», 48,7% в тесте «Стойка на одной ноге», 50,8% - в тесте «Ходьба по гимнастической скамье». В наших условиях уровень развития координационных способностей характеризует наиболее слабую сторону формирования двигательной сферы у мальчиков по отношению к девочкам, что может указывать на гендерные отличия в их физическом развитии.

Полученные результаты констатирующего этапа нашей работы позволяют прийти к выводу о значимости учета уровня физического развития, а также гендерных отличий в развитии координационных способностей при разработке содержания физического воспитания детей дошкольного возраста для его оптимизации в условиях дошкольных учреждений.

Литература:

1. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – Москва : ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
2. Никитушкин В.Г., Малиновский С.В., Разинов Ю.И., Аулова А.В. Формирование координационных способностей детей 4-12 лет / В.Г. Никитушкин, С.В. Малиновский, Ю.И. Разинов, А.В. Аулова // Теория и методика детско-юношеского спорта. – 2012. - №2. – С. 5.
3. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М.: АСТ, 1998. – 101с.
4. Железняк Ю.Ю., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

Женисова Д. Н., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, факультет иностранных языков, гр. РА-41, студентка.
(Научный руководитель - Жорабекова Д.М.)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

В обучении английскому языку развитие навыков говорения являются одной из основных целей обучения. Большинство языковых программ направлены на развитие навыков разговорной речи, нацелены на интеграцию как разговорной, так и письменной речи. Базовые разговорные навыки являются одними из самых основных и важных, т. к. говорение относится к продуктивному виду речевой деятельности. Продуктивные навыки считаются важнейшими из-за того, что благодаря им учащиеся могут использовать иностранный язык в бытовых ситуациях и таким образом практиковать изучаемый язык. Навыки говорения являются показателями уровня владения языком, т. к. показывают, как учащиеся владеют беглостью и грамотностью посредством общения, в противном случае, без навыков говорения речь будет казаться искусственной и неестественной. Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, что в раннем школьном возрасте, учитывая возрастные особенности учащихся, одной из самых важных целей в обучении говорению является подбор и поиск учебного материала, который бы позволил эффективно формировать речевые навыки. При этом материал должен быть интересен учащимся, мотивировать их к изучению языка, в то же время быть максимально аутентичным. Анимационные фильмы наравне с газетами, музыкой, и разнообразными литературными источниками являются аутентичными материалами, которые представляют собой бытовые ситуации и распространенные выражения речи, используемые носителями языками в повседневности. Анимационные фильмы были выбраны в качестве основной темы исследования благодаря ряду преимуществ, выделяющих их среди остальных аутентичных материалов.

В рамках данной работы, учащиеся младшего школьного возраста были выбраны как главная аудитория из-за особенностей развития в данном возрасте. Учащиеся младшего школьного возраста более вовлечены и заинтересованы в учебной деятельности в силу развития адаптивных навыков, включающих имитацию звука, способствующих развитию навыков говорения. Учащиеся младшего школьного возраста, согласно индивидуально-возрастным особенностям развития, способны задерживать внимание не больше, чем на 15-20 минут. Однако