

4. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004. №6.
5. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание. 1990. №10.
6. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ ГЛЕНА ДОМАНА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Носова Г.П. Долгих Т.А.
КГКП я/с № 53 «Алмагуль», Караганда

С каждым годом увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), нуждающимися в коррекционной помощи. Поэтому актуальной становится задача поиска наиболее эффективных путей их воспитания и обучения, полнее используя в коррекционно-развивающей работе современные достижения науки.

В институте Развития Человеческого Потенциала американским психологом Гленом Доманом разработана методика обучения младших дошкольников знаниям из самых разных областей, накопленным человечеством. Изначально эта методика была разработана для детей с задержками развития, в качестве прохождения реабилитационного курса.

Потом по этой методике начали развивать здоровых детей, и получили очень хорошие результаты.

Учеными психологами доказано, что способность впитывать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослого. Психолого-педагогическая диагностика потенциальных возможностей детей с ООП показывает, что у таких детей наиболее сохранна зрительная механическая память. Для ребенка освоение и запоминание знаний, изложенных через конкретные наглядные факты – доступное и увлекательное занятие. Их сознание способно воспринимать достаточно большой объем визуальной информации в виде картинок, рисунков, ярко оформленных текстов.

Можно сказать, что методика Г. Домана позволяет дать любому ребенку, даже ребенку с ООП, достаточно большую сумму знаний об окружающем мире через наглядность, легко удовлетворяя при этом его природное любопытство.

Используя основные элементы методики Г. Домана, сотрудники Центра Раннего Развития «Умница» разработали компьютерную программу и изготовили компакт – диски «Умничка», «Интеллектуал с пеленок», «Гений с пеленок». Весь материал авторы условно разделили на 10 разделов, которые в свою очередь, содержат более мелкие деления – подразделы. Основные разделы, это: биология, математика, история, география, искусство, естествознание, техника, общие знания.

Материалы этой программы педагоги нашей ДО успешно используют в работе с детьми дошкольного возраста с ООП. Иллюстрации, фотографии, и рисунки, содержащиеся на компакт-дисках, очень точно, реалистично и доступно отображают объекты окружающего мира. Они демонстрируются изолированно, изображения не перегружены лишними деталями, доступны для восприятия детьми даже с нарушенным зрением.

Знакомство детей с каким-либо понятием или явлением происходит постепенно, вся информация о них разделена на 10 последовательно усложняющихся ступеней.

Ступени информации соответствуют определенным требованиям:

- информация отвечает принципу научности;
- информация излагается достаточно ясно и однозначно;
- процесс познания и быстрого усвоения нового происходит легко и увлекательно потому, что в ступенях информации присутствуют взаимосвязи между уже изученными разделами;
- первые четыре ступени информации самые простые и короткие;
- в каждой последующей ступени информации содержатся уже знакомые ребенку слова;
- каждая последующая ступень содержит новую, как правило, усложненную информацию.

Особенно ценно то, что педагог информацию о предмете, представленную на диске, может легко адаптировать и подобрать в соответствии с возрастом, познавательными интересами и возможностями каждого ребенка с ООП, а также в соответствии с задачами, которые он ставит на занятии.

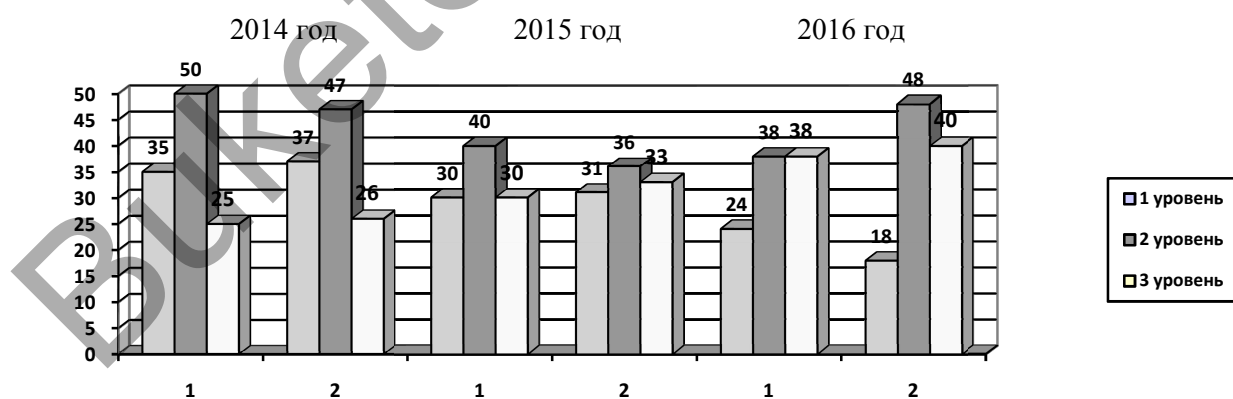
Чтобы не провоцировать детей на механическое запоминание материала, при каждой последующей демонстрации одного и того же материала комплекта мы меняем порядок просмотра картинок, нажимая на окошечко «Случайно» (воспроизведение в случайном порядке). Это позволяет сделать занятие интереснее и продуктивнее, так как материал начинает усваиваться детьми не механически, а осознанно. В зависимости от возраста детей, их познавательных возможностей с одним и тем же комплектом можно работать достаточно длительное время, изменяя характер подачи материала, придумывая новые игровые задания с картинками. Так, на первых ступенях работы, организуем игры «Узнай и назови предмет», «Кто больше вспомнит?», «Найди в корзинке такой же овощ (фрукт, игрушку и т.д.), как на картинке». На следующих более сложных ступенях организуем игры «Скажи какой?», «Опиши предмет», «Кто больше расскажет о предмете?».

Очень важно, что при организации работы по какому-либо разделу у педагога есть возможность изменять скорость демонстрации фотографий или рисунков, так как детям с ООП требуется гораздо больше времени на то, чтобы рассмотреть объект, выделить его составные части, характерные детали. Увеличиваем скорость показа мы только после того, как ребенок уже познакомился с содержанием раздела и легко ориентируется в нем.

В каждом комплекте диска содержатся не только иллюстрации, фотографии и рисунки, а также на экране дважды появляется написанное крупным шрифтом название объекта: в первом случае оно предшествует изображению, во втором – помещено под ним. Таким образом, ребенок уже при самом первом знакомстве с объектом окружающей действительности, видит его название два раза. Подобный способ оформления информации позволяет обучать ребенка не только основам энциклопедических знаний, но и способствует обогащению пассивного и активного словаря ребенка, а также знакомит с образами букв.

Также, следует отметить, что компьютерное озвучивание каждой ступени мы применяем только на первых этапах работы с комплектом. А после того, как дети уже освоили материал по данному разделу, предлагаем им самостоятельно озвучивать каждую ступень, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Более слабый ребенок может просто назвать предмет, или озвучить первую и вторую ступень простой фразой, называя предмет и его признак. А более сложные ступени мы предлагаем озвучить более сильным детям, которым доступно составление описательного рассказа. Важно, чтобы в озвучивании принимали участие все дети, каждый в соответствии со своими возможностями. Это способствует, в первую очередь, развитию у ребенка уверенности в себе, созданию ситуации успеха, а также развитию устойчивого внимания, памяти, связной речи.

Использование компьютерной программы с элементами методики Г. Домана способствует расширению у детей с ООП представлений об окружающем мире, пополнению активного словаря, улучшению связной речи.



1 – представления об окружающем
2- речевое развитие

Таким образом, использование в коррекционной работе с детьми с ООП компьютерной программы Центра раннего развития «Умница» с элементами методики Г. Домана, можно считать новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Доман Г. Как развить интеллект ребенка. – М.: «Аквариум», 1998.
2. Доман Г. Как дать ребенку энциклопедические знания. – М.: «Аквариум», 1996.
3. Маниченко Г. Основы методики Г. Домана по интеллектуальному развитию ребенка. – М.: ЦРР «Умница», 2008.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ ҚАЗЕТТІЛІГІ БАРБАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚҰЗЫРРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Омар Б.С., Магина И.Н.

№ 53 «Алмагүл» балабақшасы, Қарағанды қ.

Қазақстан Республикасының білім беру саясаты мектеп жасына дейінгі балаларға тәрбие беру мен оқытуға, мектепке дайындалудағы үздіксіздік пен сабақтастықты қамтамасыз ететін бағдарламаларға үлкен мән береді. Мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты-бұл мектепке дейінгі ұйымдардың жұмысын құрудағы негізгі норматив болып саналатын құжат.

Білім беру мазмұнына қатысты талаптар мен тәрбиеленушілердің ең жоғары апталық жүктемесін анықтаудан өзге, Стандартта тәрбиеленушілер мен оқушыларды дайындау деңгейіне қатысты талаптар ұсынылған. Бұл талаптар мектеп жасына дейінгі балаларға тәрбие беру мен оқытудағы білікті оқыту тәсілдемелеріне негізделген.

Мектепке дейінгі балалық шақ - бұл жалпы тұлғаның анағұрлым қарқынды танымдық даму кезеңі. Егер баланың ақыл-ойы мен эмоционалдық әлеуеті мектеп жасына дейінгі шағында лайықты дәрежеде дамымаса, онда оны толық көлемде жүзеге асыруға еш мүмкін болмайды. Бірақ біздің мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбиеленушілердің құрамы біркелкі емес және қалыпты дамыған балалардың арасында ерекше білім қажеттілігі бар балалар да бар.

Бір қарағанда, психикалық дамуы кешеуілдеген мектеп жасына дейінгі балалар құрбы-құрдастарынан соншалықты ерекшеленбейді. Ата-аналар өз балаларының өз бетінше тым кеш жүре бастағанына, заттарды кеш ұстағанына, оның тілінің кеш шығуына мән бере қоймайды. Шамадан тыс қозғыштық, зейіннің тұрақсыздығы, тез шаршағыштық, алдымен мінез-құлық деңгейінде және оқу жоспарындағы тапсырмаларды орындау барысында байқалады.

Ересек мектепке дейінгі жастағы балалардың МДҰ бағдарламаларын меңгерудегі айқын проблемалар мыналар болып саналады: балалар материалды дұрыс қабылдамайды, сабақта белсенді емес, көңілі әр нәрсеге алаңдаулы. Танымдық даму деңгейі мөлшермен салыстырғанда, анағұрлым төмен болып келеді.

Мектептегі оқудың басындағы клиникалық көрініс анағұрлым айқын бола түседі. Мектеп бағдарламаларын меңгеруде көптеген күрделі мәселелер туындайды, көптеген балалар сабаққа үлгермейді, олар барлық үлгерімі төмен мектеп оқушыларының 50% жуығын құрайды. Психикалық дамуы кешеуілдеген балаларға тән негізгі белгі-танымдық даму деңгейінің төмен болуы. Сондықтан да, ЕБҚ балалары бар біздің мектепке дейінгі ұйымда жеке дамытушылық бағдарламаларды құруға мектеп жасына дейінгі баланың танымдық құзыреттілігін дамыту мәселелеріне ерекше назар аударады.

ЕБҚ бар мектеп жасына дейінгі балаларға тәрбие беру мен оқытудың Типтік арнайы бағдарламаларында танымдық құзыреттілік көрсеткіштеріне (МЕМСТ талаптарына сәйкес әзірленген) мыналар жатқызылған: заттардың қасиеттерін білу; қоршаған ортаны тану; құрастырым дағдылары; экологиялық мәдениет негіздері; қарапайым математикалық түсініктер; ізденім және эксперименттік іс-әрекет; ақпаратпен жұмыс.

ЕБҚ бар баланың танымдық құзыреттілігін қалай қалыптастыруға болады, себебі, танымдық саласының ерекшеліктері бар бұл санаттағы балалардың тек өздеріне тән ерекшеліктері бар - ақыл-ой, эмоциялық және тұлғалық салаларда ауытқу байқалады. Осыған байланысты ЕБҚ бар балалардың танымдық құзыреттілігін қалыптастыру үшін келесі міндеттерді шешу қажет: балалардың танымдық іс-әрекетін белсендіру, олардың ақыл-ойының даму деңгейін арттыру, оқу іс-әрекетін тұрақтандыру, эмоционалдық-тұлғалық даудағы кемшіліктерді түзету, әлеуметтік бейімделу.

Біз танымдық құзыреттілікті қалыптастыру ҰОҚ мақсаттары мен балалардың реттелмеген іс-әрекеті құзыреттілік жиынтығын қалыптастыруға, және соның барысында байқау, тексеру, жағдайлар мен жұмыс әдістері ойын және ҰОҚ барысын танудағы тұрақты ынтаны қалыптастыруға бағытталса тиімді болады деп санаймыз. ЕБҚ бар балалардың танымдық құзыреттілігін