

только негативные реакции в обществе, но и общее снижение качества образования. Одним из путей решения данной проблемы является перманентный мониторинг и, при необходимости, корректировка реализуемых в образовании изменений, с целью определения степени их эффективности.

Еще одним из приоритетных направлений для решения проблем современного образования является организация процесса обучения с учетом основных трендов образования будущего, таких как: цифровой подход к организации учебного процесса, применение нейротехнологий и системы Big Data (система больших данных), онлайн-уроки, семинары, курсы и иные платформы для получения дистанционного образования, вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, унификация навыков, изучение смежных дисциплин и межпредметная интеграция. Проблемам в сфере образования посвящено много научных трудов, статей, конференций и для эффективного их решения необходима постоянная интеграция работы ученых-педагогов, чиновников в сфере образования и учителей-практиков.

Список использованной литературы

1. Басюк В.С., Фиофанова О.А. Анализ подходов к обновлению содержания образования: изменение роли носителей содержания образования и регуляторов образовательных стандартов. Наука и Школа (№4, 2017).
2. Кайдарова А.Д. Опыт формирования содержания педагогического образования в зарубежных странах и Казахстане: сравнительный анализ, Білім-Образование (2006).

О КРИТИЧЕСКОМ И РАЗВИВАЮЩЕМ АНАЛИЗАХ КАК СОСТАВНЫХ ЧАСТЯХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА

¹Мусайбеков Р.К., ²Сулейменов К.М.

¹*Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау*

²*Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан*
rashid1956@bk.ru, kenessary@mail.ru

Сейчас в обществе требуется развитие новых способов, педагогических технологий, нацеленных на развитие личности, формирование умения ставить и решать задачи для разрешения проблем профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Исследовательский подход – это критический анализ сути и содержания изучаемой тематики, а также развивающий анализ - обобщение имеющихся свойств рассматриваемого объекта. При исследовательском подходе проводится ознакомление учащихся с методами научного исследования, развивается логическое мышление и познавательная самостоятельность.

Начнем с определения сущности понятия исследовательского подхода в обучении. Одним из условий решения задач, стоящих перед современным образованием, является использование исследовательского подхода к обучению. Сущностью исследовательского подхода в обучении является:

- введение общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике), т.е. критически анализировать определения объектов, сформулированных свойств, приводимых ограничений и условий;

- в организации учебной и внеучебной поисково – творческой деятельности в форме развивающего анализа;

- в определении внутрпредметных и межпредметных связей, для приложения изученного материала и для дальнейшего его развития;

- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;

- в изменении характера взаимоотношений «учитель – ученик – коллектив учащихся» в сторону сотрудничества, т.е. коллективного обсуждения поставленной задачи, а также методов исследования тематики задачи.

Одним из основных составляющих исследовательского подхода при обучении составляет критический анализ содержания изучаемого материала, поиск возможностей обобщения или же определения проблемы для дальнейшего изучения. В результате может быть определен ряд постановок «новых исследовательских задач», некоторые могут быть рассмотрены на уроках, а другие на внеурочных занятиях, таких как кружок и факультатив.

Рассмотрим критический и развивающий анализы, как составные части исследовательского подхода в обучении.

Критический анализ - «многофакторный» анализ учебного материала и это означает проведение анализа учебного материала по следующим основным направлениям: точность условий, введенных в формулировке определений, их изменения приведут к новому понятию, объекту. Здесь же могут терминологии; применение определения при решении практических задач; точность условий в формулировках утверждений, а также влияние изменения таких условий на заключение утверждения; точность условий в формулировках утверждений, изменения которых может привести к введению нового понятия, а иногда и целого раздела; обобщения некоторых простых задач может привести к новому понятию. Здесь анализ связан с проверкой метода решения к обобщению данной задачи, часто приходят к необходимости применения нового метода исследования; о существовании обратного утверждения к заданному прямому утверждению, в ходе реализации такого анализа может появиться необходимость введения дополнительного условия; о существовании обратной задачи к заданной прямой, при проведении такого анализа можно определить типы обратных задач, а также определенного вида обращения [1, с. 51-55; 2, с. 236-240].

Итак, определенные нами 7 направлений являются способами реализации критического анализа. В дальнейшем возможны изменения и дополнения.

Рассмотрим развивающий анализ. Под развивающим анализом будем понимать анализ учебного материала, при реализации которого могут быть определены:

- 1) некоторые темы, обобщения которых могут привести к другой тематике;
- 2) некоторые темы, анализ которых может привести к дальнейшему развитию, причем некоторые разделы могут быть развиты в вузовской математике.

Критический и развивающий анализы тесно связаны между собой, в ходе их практической реализации, анализ может быть начат с критического, а затем будет плавно переходить к развивающему. Направления критического, развивающего анализов можно показать на конкретных примерах учебного школьного материала.

Список использованной литературы

1. Мусайбеков Р.К. Исследовательский подход в процессе обучения математике The scientific heritage (Budapest, Hungary) VOL 2, No 80 (80) (2021).
2. Mussaibekov R. Теоретические основы исследовательского подхода и способы его применения в обучении. Педагогический журнал Том 11 № 6А, 2021.