

В завершении анализа преподаватель ставит вопрос, направляющий обучающихся на подведение итога «к чему, по вашему мнению, привели эти плакаты»? С помощью педагога, студенты делают выводы, что это эмоциональное нагнетание, наряду с ужесточением мер по отношению к евреям, привело к тому, что во время действий по «окончательному решению еврейского вопроса», отчетливо выразившемся в известных облавах 16-17 июля 1942 г. и помещении более 13 тысяч человек на парижский крытый велодром Вель д'ив и пересыльный лагерь Дранси, ставшими для них «порогом» в концентрационные лагеря Европы, большинство французов заняли позицию «стоящего в стороне». Но в то же время, были и «праведники», спасавшие евреев от их уничтожения, и сопротивление, которые использовали антисемитские плакаты для контрпропаганды.

Список литературы:

1. Вальтер Харри. Политический плакат – зеркало своего времени // Проблемы истории, филологии, культуры. – Магнитогорск, 2016. – С. 143-149.
2. Павлина, С. Ю. Политический плакат как поликодовый текст / С. Ю. Павлина // Политическая лингвистика. — 2019. — № 2 (74). — С. 100-106. — DOI 10.26170/pl19-02-11.
3. Rossignol Dominique. Histoire de la propagande en France de 1940 à 1944. L'utopie Pétain. –Paris, 1991. – 351 p.
4. Минеев, В. В. Образовательный процесс как пространство осмысления глобальных проблем: социально-философский анализ / В. В. Минеев, С. И. Артемьева, Н. А. Попкова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 3. – С. 23-28. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-3-23-28. – EDN QQDXEU.
5. Чернавский, М.Ю. Конструирование истории и психолого-педагогические технологии формирования субъекта / М. Ю. Чернавский // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 3-12. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-3-12. – EDN XTLHWU.

Сведения об авторе (авторах):

Гусев Владимир Евгеньевич, кандидат исторических наук доцент, кафедра «Теории права и государственно-правовых дисциплин» Международный юридический институт, г. Звенигород, Россия, E-mail: politistorik@yandex.ru

УДК 37
ББК 74

Семинская Э.С., Гордиенко Д.Н., Рабаданова Р.С.

*Московский государственный университет технологий и управления
имени К. Г. Разумовского (ПКУ); г. Москва, РФ*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ МИРОВОЙ СИТУАЦИИ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается возможность грамотного патриотического воспитания молодежи в реалиях нашего времени. Предлагается утверждение и распространение единой патриотической позиции гражданина. Так же рассматривается возможная установка новых и совершенствование старых связей, способствующих преемственности поколений для сохранения и укрепления в сознании молодежи ценности подвигов прошлого, героических моментов истории Родины. Предлагается профилактика нетерпимости, налаживание позитивных отношений между людьми разных народностей.*

***Ключевые слова:** патриотизм, молодежь, родина, патриотическое воспитание.*

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE FRAMEWORK OF THE WORLD SITUATION

Seminskaya E. S., Gordienko D. N., Rabadanova R. S.

*K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management
(the First Cossack University)", Moscow*

***Abstract.** This article discusses the possibility of competent patriotic education of youth in the realities of our time. It is proposed to approve and disseminate a single patriotic position of a citizen. It also considers*

the possible establishment of new and improvement of old ties that contribute to the continuity of generations to preserve and strengthen in the minds of young people the value of the exploits of the past, the heroic moments of the history of the Motherland. Proposed prevention of intolerance, the establishment of positive relations between people of different nationalities.

Keywords: *Patriotism, youth, motherland, patriotic education.*

В условиях современного геополитическом соперничества, в которых Россия является непосредственным участником, требуется формирование нерушимого единства граждан, состоящие из подрастающего в данный момент поколения. Подобное возможно реализовать руководствуясь идеями патриотизма, являющий собой позитивное стремление обеспечения целостности Отечества, сохранения достояния подвигов наших предков, героических моментов нашей истории, традиций, гордость за достижения своей страны, а также становление целей коллектива превыше целей собственных, то есть индивидуальных [1]. И, именно поэтому в данный момент так важно патриотическое воспитание. Оно в свою очередь подразумевает последовательную деятельность для формирования патриотического сознания, повышения его уровня, любви и уважения к Родине и Конституции, верности и самоотверженности среди молодых людей.

Так в нашем государстве утверждались соответствующие проекты, такие как «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» [2], который определил основные понятия; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» [3], который развивал и совершенствовал соответствующие идеи, задавал новые на их основе; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [4], продолжающий и наращивающий непрерывный процесс воспитания лояльности к государству; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [5], подстраивающийся под реалии и реализующий на основании этого ход патриотизма среди детей.

В результате работы данных проектов появляется большое количество статей и исследовательских работ в данной сфере, формирующие основной концепт, конкретное понятие, методики проведения патриотического воспитания. В последнем случае в качестве основы выступает определённая идея, как правило, являющая собой отдельно взятый отрывок Отечественной истории с яркой патриотической окраской, в качестве такого момента может выступать подвиг предков, героическая страница прошлого. Кроме этого, в формировании методик патриотического воспитания может задействоваться отдельный пласт традиций и ценностей прошлого, представленный как пример положительных качеств, формирующих сильную личность, при этом самоотверженную с преобладающими коллективными идеями.

Данная статья ставит целью проанализировать предыдущие работы, обобщить представления для конкретизации и выявления качеств, соответствующих гражданину–патриоту, и для создания общих задач, обеспечивающих воссоздания подобных черт у современной молодежи в составе общего воспитательного процесса и в отдельной его ипостаси.

Исходя из цели, ставятся задачи самой работы:

- анализ предыдущих работ, их обобщение для последующей классификации черт патриота;
- выявление и постановка задач необходимых в данных условиях, основанных на полученных данных;
- установка некоторых из способов их решения;
- обобщение полученных данных и представление необходимых действий и рекомендаций для положительной перспективы развития сферы на основе полученных данных.

Итак, следуя этому и разбирая, анализируя различные научные труды, можно выявить явные критерии, а именно, чему должен соответствовать патриот. К подобному можно отнести:

- преданность Родине, уважение к ней и народам, что населяют её;
 - почитание собственных традиций, уважение ценностей характерных Отечеству, уважение собственной конфессии и уважение конфессий иных народов, проживающих в стране;
 - уважение норм морали, ценностей, что относят к общечеловеческим: терпимость, гуманность;
 - умение стойко переживать лишения, быть самоотверженным вплоть до самопожертвования;
 - верность законам Родины, уважение прав других людей, почитание главного закона страны
- Конституции, понимание собственных прав и обязанностей, то есть гражданственность;
- установка общественных интересов над собственными, личными;
 - ясное отделение добра от зла.

Отсюда можно сформировать и поставить следующие задачи, способствующие исполнению поставленной цели по патриотическому воспитанию:

- утверждение и распространение единой патриотической позиции гражданина, построенная на названных выше качествах;

- установка новых и совершенствование старых связей, способствующих преемственности поколений для сохранения и укрепления в сознании молодежи ценности подвигов прошлого, героических моментов истории Родины;

- формирование условий для обеспечения интереса подрастающего поколения в теме патриотического воспитания, создание тематических мероприятий, учреждений и организаций, информационных фондов, доступ к которым будет у каждого для свободного постижения нужных данных;

- профилактика нетерпимости, налаживание позитивных отношений между людьми разных народностей;

- работа над методической базой. Так как, несмотря на проводимые исследования в данной области, её создание находится ещё в активном процессе доработки.

Возможность реализации задач обеспечивается за счёт исторического, этического или этнического примера. Отсюда вытекают принципы внедрения патриотизма. К этому можно отнести дисциплины в учебных заведениях: история, обществознание, предметы изучения культуры коренных народов. Кроме того, этим может выступать различная внеурочная деятельность с соответствующей тематикой. Также важно внедрение программ по патриотической тематике на телевиденье, размещение в сети Интернет тематических сайтов. Организация мероприятий, посвящённых памяти тем или иным героическим событиям истории, акции для поддержания движения волонтерства.

Однако, не каждый молодой человек может заинтересоваться подобным сразу. Поэтому важна точная и ясная система нравственных координат, сформированная на основе качеств, обозначенных выше, с последующим внедрением этих ориентиров в сознание молодежи и с применением индивидуального подхода. Различная воспитательно-патриотическая деятельность должна иметь яркий и притягательный вид, концентрируясь на положительном векторе в истории и культуре Отечества, включенных в него народов. [6], [7].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно заключить, что патриотическое воспитание это систематическая, чётко направленная деятельность по формированию у молодёжи патриотического сознания, развивая в них нужные для этого ценности и качества. Оно выражается в гражданственности, преобладании коллективности, нравственных качеств, позиции и устремлений.

Авторы статьи определяют новые задачи, а также приводят общие примеры решения, заключающиеся в проведении мероприятий, поддержки организаций с соответствующей тематикой.

Однако, кроме этого необходима картина дальнейших действий, общих рекомендаций для дальнейшего исследования в этом направлении. Основываясь на материале разобранных данных можно привести следующие примеры:

- оптимизация эффективности воспитательной структуры как целого и в частности патриотизма. Формирование условий для формирования единого общества с чёткой позицией и лояльной политикой к государству;

- распространение информации о государственной политической жизни для лучшего погружения сознания детей в патриотические общественные организации, мероприятия;

- согласованность в функционирование исполнительных органов власти, выделение на это необходимых средств для развития данной сферы, улучшение управленческого момента для улучшения системой функциональности воспитания;

- продолжение наращивания методики, обновление старых концепций и подстановка понятий в современные реалии, разработка дальнейших действий на этой основе.

Только в таком случае возможно представления нас на международной арене как мощной геополитической фигуры, так как именно патриотизм является фундаментом для сильного государства. Он обеспечивает культурный, социальный, исторический пласты жизни нашего Отечества, и не дает этому обесцениться и забыться. Подобными систематизированными и связанными между собой действиями возможно внедрить правильные идеи в сознание современной молодежи, и соответственно правильные идеи в наше общее будущее.

Список литературы

1. Патриотическое воспитание детей и подростков : педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. - М. : РШБА, 2015. - 328 с.
2. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»
3. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. N 422 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» (с изменениями и дополнениями).
4. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013) о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».
5. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
6. Чернавский, М. Ю. Конструирование истории и психолого-педагогические технологии формирования субъекта / М. Ю. Чернавский // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 3-12. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-3-12. – EDN XTLHWU.
7. Шафажинская, Н. Е. Особенности духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов: эмпирическое исследование / Н. Е. Шафажинская, С. Е. Шишов, Г. Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 32-37. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-32-37. – EDN MBJRV.

Сведения об авторе (авторах):

Семинская Эльвира Сaitовна - ассистент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования», Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (ПКУ); г. Москва, РФ, e-mail: e.seminskaya@yandex.ru

Гордиенко Дарья Николаевна - магистрант направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (ПКУ), г. Москва, РФ, email: daria.nikolaevna.gordienko@gmail.com

Рабданова Разият Сулайбановна - научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского; г. Москва, РФ, e-mail: rabadanovaRS@mgutm.ru ; raziyat@bk.ru.

Seminskaya Elvira Saitovna - postgraduate student, Department of Pedagogy and psychology of vocational education K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University)", 109004, Moscow, Zemlyanoy Val str., 73

Gordienko Daria Nikolaevna - Master Department of Pedagogy and psychology of vocational education K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management the First Cossack University)", 109004, Moscow, Zemlyanoy Val str., 73

Rabadanova Raziat Sulaibanovna - Scientific adviser, Cand. Ped. Sciences, associate professor, Department of Pedagogy and psychology of vocational education K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University)", 109004, Moscow, Zemlyanoy Val str., 73

УДК 373

Чернавский М.Ю.

*Московский государственный университет технологий и управления
имени К. Г. Разумовского (ПКУ); г. Москва, РФ*

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ, РУССКИЙ МИР И СОЦИАЛЬНАЯ СИНЕРГЕТИКА КАК ПОЛИТИКО-ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются философские и идеологические основания современной российской политики. Основой идеологии В.В. Путина являются: принципы политического реализма в международных отношениях, евразийские идеи с признанием за Россией статуса особой цивилизации, доктрина Русского мира, элементы социальной синергетики в части обоснования необходимости государственного объединения русского народа.