

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УДК 373.2

В.В.Боброва¹, Е.Н.Лихачева², З.Я.Олексюк¹

¹Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова;

²Карагандинский университет «Болашақ» (E-mail: Valya_Nina@mail.ru)

Психолого-педагогические критерии понятия «личностное развитие ребенка»

В статье рассматриваются психолого-педагогические критерии понятия «личностное развитие ребенка», поскольку феномен личности и личностного развития в педагогической науке относится к числу базовых, но в то же время проблемы объективного определения сущности личности, ее интерпретации, выявления факторов личностного развития являются на сегодняшний день одними из сложнейших. По мнению авторов, рост числа детей с задержанным вариантом умственного развития обострил проблему изучения, обучения и воспитания данной категории детей.

Ключевые слова: личность, ребенок, возрастные особенности, индивидуальные особенности, врожденные особенности, уровень сформированности, развитие, условия жизнедеятельности, воспитание.

Высшей ценностью нашего общества является человек. Внимание к воспитанию ребенка, забота о всестороннем развитии его способностей, совершенствование личных качеств входят в круг проблем сегодняшнего дня. Основной задачей учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения является формирование полноценной личности. Феномен личности и личностного развития в педагогической науке относится к числу базовых, но в то же время вопросы объективного определения сущности личности, ее интерпретации, а также выявления факторов личностного развития на сегодняшний день одни из труднейших. Основы формирования личности, ее развития и становления приходятся на этап дошкольного образования.

Анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме позволил установить сущностную характеристику данного понятия, а также зависимость и обусловленность процесса личностного развития ребенка от его индивидуально-возрастных особенностей. Так, базисом личности человека признается совокупность его общественных отношений, реализуемых через многообразие деятельностей. Общество рассматривается не просто некоторой внешней средой личности, оно объективно включено в систему общественных отношений, и этим определяется формирование базовых структур личности. В качестве условий развития личности ребенка в литературе, посвященной данной проблеме, выделены следующие источники: влияние взрослых и сверстников, удовлетворение потребности в признании, половая идентификация и др. Лейтмотивом выводов ученых, занимающихся указанной проблемой, является положение об иерархической зависимости: личностное развитие ребенка выполняет функцию категоризации его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания [1].

В логике данного контекста раскроем современное педагогическое содержание понятий возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

При учете возрастных особенностей развития детей педагогика во многом опирается на обобщенные данные физиологии и возрастной психологии. Резюмирующей идеей о возрастных особенностях является положение о том, что существуют особенности физического и психического развития, характерные для каждого возраста. Критериями возрастного развития являются анатомические, физиологические, физические и педагогические показатели состояния организма ребенка на каждом возрастном отрезке его жизнедеятельности.

При этом педагогический критерий возрастного развития характеризуют возможности воспитания и образования, обучения в разные периоды жизни ребенка. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. С понятием возрастных особенностей неразрывно связана проблема индивидуальности ребенка. Действительно, возрастные особенности развития детей по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. И развитие каждого из них, в свою очередь, характеризуется значительными индивидуальными особенностями, которые необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения.

Аналогично понятию возрастных особенностей ребенка понятие индивидуальности и индивидуальных особенностей учеными рассматривалось с разных позиций:

- философские положения о человеке и его индивидуальности освещены в трудах таких ученых, как Н.А. Бердяев, А.Ф. Лосев, И.И. Резвицкий, В.М. Русалов, В.С. Соловьев и другие;
- идеями философской и педагогической антропологии, гуманистического направления в педагогике и психологии занимались В.В. Зеньковский, Н.И. Пирогов, В.В. Розанов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Р. Бернс, Я. Корчак, А.Г. Маслоу, К. Роджерс, С. Френе, Э. Фромм и другие;
- основы психологической и педагогической теории об индивидуальности и процессе ее развития изложены в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Э.А. Голубевой, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Е.И. Исаева, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына, Ю.М. Орлова, С.Д. Полякова, С.Л. Рубинштейна, В.М. Русалова, В.И. Слободчикова, Л.Н. Собчик, Д.И. Фельдштейна и других;
- понимание индивидуальности в рамках теории и концепции воспитания, в том числе и системы идей личностно-ориентированного педагогического взаимодействия раскрыто в трудах Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газман, И.Д. Демаковой, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Л.М. Лузиной, А.В. Мудрик, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой, В.В. Серикова, Е.Н. Степанова, Е.В. Титовой, А.П. Тряпицыной, Н.Е. Щурковой, И.С. Якиманской и других.

Анализ научной литературы по изучаемой проблеме выявил сложность и неоднозначность понимания и объяснения феномена индивидуальности и индивидуальных особенностей ребенка. Прежде всего, индивидуальные особенности ребенка ученые связывают с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным образованием, а также с изучением характера детей. Одновременно с этим понятие «индивидуальные особенности» в педагогике включает в себя такие характеристики, как способности и склонности или наклонности (умственные, физические) ребенка. При изучении индивидуальных особенностей ученые большое внимание уделяют вопросам физического состояния, от которого зависит уровень общей работоспособности. Также они обращают внимание на чувственно-эмоциональную сферу ребенка: выявляют уровень раздражительности, негативизма, степень восприимчивости педагогических воздействий и т.д. При этом основным способом изучения индивидуальных особенностей дошкольников является систематическое наблюдение за личностными проявлениями ребенка.

В свою очередь, возрастные и индивидуальные особенности являются содержательным наполнением индивидуального подхода к детям. Индивидуальный подход, как производная от индивидуально-возрастных особенностей, призван в процессе педагогической деятельности учитывать индивидуальные способности детей (темперамент, характер, мотивы, интересы, склонности и т.д.) и на их основе формировать те или иные личностные качества [2]. Сущность индивидуального подхода в дошкольном образовании состоит в выборе определенных методов и приемов обучения и воспитания, а также в подборе и применении доступных для детей игр и заданий. И как следствие, требования, предъявляемые к наставнику (в том числе и к воспитателю дошкольного образовательного учреждения) при реализации индивидуального подхода, сводятся к тому, что педагог должен:

- постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности личностных качеств детей (мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к труду, ценностные ориентации и т.д.);

- постоянно привлекать каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- максимально опираться на собственную активность личности;
- развивать самостоятельность, инициативность и не столько руководить, сколько умело организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- уметь оперативно изменять тактику воспитания, в зависимости от сложившихся обстоятельств.

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме личностного развития ребенка дошкольного возраста как проявления его индивидуально-возрастных особенностей, приходится констатировать их сходность и идентичность. Перечисленных авторов объединяет однозначный подход к решению проблемы: вопросы личностного развития ребенка рассматриваются через призму возрастных и индивидуальных особенностей личности. Одновременно с этим приходится констатировать поверхностность, отсутствие причинно-следственного объяснения вариативности проявления индивидуальных особенностей детей. Современные педагогические теории личности неполны, односторонни, параметры личностного развития, индивидуальных вариантов развития личности недостаточно дифференцированы. Принцип использования индивидуального подхода в дошкольном образовании превалирует в рамках воспитательного процесса и крайне мало учитывает сложности процесса обучения.

Особую несостоятельность эти теории испытывают в рамках ненормативных вариантов личностного развития детей дошкольного возраста. Традиционное понимание термина «индивидуальность» в случае практической работы с детьми указанной категории позволяет педагогам лишь констатировать индивидуальные проявления, но не дает возможность объяснять, а следовательно, и преодолевать неблагоприятные варианты развития детей (негативизм, снижение познавательного интереса, узость мотивационной сферы и т.д.), трудности, которые возникают у них в межличностном общении. Одновременно с этим приходится констатировать факты неуспешности определенной части детей в процессе обучения. Так, в практике работы дошкольных образовательных учреждений при условии соблюдения принципа индивидуального подхода наблюдается расхождение между ожидаемым и действительным результатом [2].

Реформирование системы образования порождает инновационные процессы и в дошкольном образовании. Последние годы характеризуются актуализацией вопроса повышения качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Особую остроту приобретают вопросы анализа, выявления и устранения причин неуспешности определенной части детей при усвоении ими программного материала дошкольного образовательного учреждения, что, в свою очередь, требует:

- анализа факторов индивидуальности ребенка на современном этапе;
- рассмотрения психофизиологического механизма проявлений индивидуальных особенностей ребенка как факторов, обуславливающих результативную вариативность личностного развития;
- уточнения содержания указанного понятия за счет значения индивидуальных особенностей детей, обусловленных темпом их психического развития;
- расширения его характеристик за счет учета психических состояний ребенка, как определенного уровня работоспособности, темпа и качества функционирования психики, обеспечивающего определенный уровень динамического взаимодействия его организма с внешней средой в процессе деятельности.

Развитие, как базисная категория педагогики, характеризуется диалектическим переходом количественных изменений в качественные, преобразованием физических, психических и духовных характеристик индивида. Развиваясь, ребенок усваивает новые формы поведения и виды деятельности, благодаря которым он становится членом человеческого общества. Ребенок приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основание назвать ребенка личностью, способной к дальнейшему совершенствованию.

Изучая человеческое развитие, исследователи установили ряд важных зависимостей, выражающих закономерные связи между процессом развития и его результатом, с одной стороны, и причинами, влияющими на них, — с другой (А. Гезелла, Н. Миллер, Д. Боулби, Д. Штерн, Л. Выготский, С. Рубинштейн и др.). Данные исследования позволяют вывести общую закономерность: развитие человека определяется внутренними и внешними условиями. К внутренним относится фактор на-

следственности, к внешним — среда, в которой живет и развивается личность, условия ее обучения и воспитания.

Анализ внутренних и внешних факторов позволяет установить их четкое взаимоотношение. Базу образуют врожденные и унаследованные предрасположения, которые развиваются при воздействии главных внешних влияний — среды и воспитания.

В логике данного контекста проведем анализ современного состояния истоков индивидуальности детей.

Врожденные особенности

Проведение массовых профилактических осмотров детей показывает, что каждый второй ребенок болен. Ежегодно в республике регистрируется около 5 миллионов случаев заболеваний у детей. Основными группами болезней являются: новообразования, болезни крови и кроветворных органов, эндокринные болезни, психические расстройства, болезни нервной системы, органов дыхания, пищеварения, кожи и подкожной клетчатки, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани. Так, по итогам ежегодных профилактических медицинских осмотров более 53 % (2011 г.), 51 % (2012 г.), 52 % (2013 г.) из числа диагностируемых детей страдают заболеваниями органов пищеварения, зрения, костно-мышечной системы, дыхания, нервной и эндокринной систем. Сохраняется высокий уровень детской инвалидности. Так, за 9 месяцев 2012 г. первичная инвалидность среди детей составила 5,2 тыс. детей (в 2011 г. — 5,7 тыс. детей). В структуре детской инвалидности преобладают врожденные пороки развития (32,9 %), болезни нервной системы (23,9 %) [3].

Исследования, проводимые в Республике Казахстан, показали, что низкие показатели здоровья детей делают их уязвимыми в плане развития. Психофизиологический механизм данной зависимости заключается в тормозящем влиянии ослабленного соматического состояния на процесс созревания центральной нервной системы. Основные признаки данного влияния проявляются преимущественно эмоциональными, поведенческими расстройствами, а также замедленным темпом психического развития.

С целью определения индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ослабленным соматическим здоровьем нами было проведено экспериментальное исследование (в качестве диагностического материала были использованы тестовые задания для изучения когнитивной сферы, проективные методики и опросники для родителей и воспитателей детей), включающее в себя изучение когнитивной сферы, личности и межличностных отношений, а также эмоционально-волевой сферы детей. В исследовании приняли участие 360 детей, состоящих на диспансерном учете по состоянию здоровья у следующих специалистов: аллерголог, эндокринолог, нефролог, кардиолог, невропатолог, гастроэнтеролог; 360 детей, не охваченных диспансерным учетом узких специалистов системы здравоохранения, но обратившихся к врачам различного профиля от 8 до 10 раз в год; а также 360 детей, воспользовавшихся услугами медицинской помощи от 1 до 2 раз в год (чаще по поводу сезонных эпидемий гриппа).

Исследование познавательной сферы показало снижение таких психических процессов, как речь (ограниченность словарного запаса, низкая речевая активность, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи), внимание (неустойчивость, сниженный объем, недостаточность распределительной функции внимания). У детей старшего дошкольного возраста была выявлена недостаточность памяти и мышления.

Поведение детей диспансерной группы отличается сниженной активностью, слабостью процессов саморегуляции, повышенной зависимостью от взрослых; навыки самообслуживания находятся на низком уровне, уровень работоспособности невысокий (37 %). В ситуации утомления часто наблюдаются неадекватно приподнятое настроение, двигательная расторможенность (18 %). Дисциплинарный контроль, как правило, имеет своим следствием реакцию протеста ребенка, выражающуюся в различных формах, — упрямство, отказ от деятельности и т.д. (46 %). Личностное развитие характеризуется наличием таких черт, как робость, боязливость, тревожность, капризность (23 %). В старшем дошкольном возрасте были выявлены различного рода страхи (24 %).

Эмоционально-волевая сфера характеризуется частыми сменами настроения, легкой эмоциональной ранимостью, повышенной впечатлительностью, раздражительностью. Эмоции этих детей примитивны и неустойчивы.

Условия жизнедеятельности и воспитания

Огромное влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте оказывает семья. Она является для него первичной социальной и воспитательной средой. Современная семья испытывает нарас-

тающий стресс и перестает справляться с выполнением социальной и воспитательной функций. По результатам опроса семей установлено, что воспитанием детей занимаются преимущественно матери, как в полных, так и в неполных семьях. В то же время в полных семьях отцы занимаются воспитанием ребенка лишь периодически, ежедневно уделяя внимание ребенку менее 1 часа в сутки. Следует отметить слабую преемственность между поколениями в воспитании детей как в полных, так и в неполных семьях. Типичными для современной семьи являются наличие серьезных внутрисемейных конфликтов и неблагоприятный психологический климат семейной ситуации. По результатам анкетирования 1650 семей нами был составлен социально-педагогический паспорт современной семьи, который отражает основные проблемные стороны ее функционирования:

- сведения об образовании родителей (только мать имеет высшее образование — 65 %, только отец имеет высшее образование — 54 %, оба родителя имеют высшее образование — 36 %);
- сведения об обеспеченности семьи собственным жильем (семьи, не имеющие собственного жилья, — 36 %);
- сведения о фактическом проживании ребенка (проживает с бабушкой–дедушкой — 47 %, проживает с сестрами–братьями и другими лицами — 12 %);
- сведения о составе семьи (неполная семья — 48 %, многодетная семья (три и более детей) — 12 %, мать-одиночка в повторном браке — 37 %);
- сведения о трудоустройстве родителей (трудоустроен один из родителей — 45 %, трудоустроен один из членов семьи (бабушка–дедушка и другие лица) — 25 %);
- сведения о бытовых условиях семьи (неудовлетворительные — 27 %);
- сведения о материальной обеспеченности семьи (неудовлетворительная — 44 %, средний материальный достаток — 53 %);
- сведения о межличностных отношениях членов семьи (семьи с ежедневными конфликтными ситуациями — 83 %);
- сведения о круге интересов семьи (кто-либо из родителей имеет социально приемлемый интерес или увлечение — 9 %; семьи, не имеющие постоянных социально-приемлемых интересов — 87 %; доминирующий интерес ребенка — детское телевидение — 93 %);
- сведения о воспитательно-образовательных возможностях семьи (семьи, возложившие ответственность за воспитание детей на дошкольное образовательное учреждение, — 65 %; семьи, уделяющие воспитанию ребенка около одного-двух часов в сутки — 76 %; семьи, испытывающие сложности при воспитании ребенка, — 96 %);
- сведения о качестве проблем, возникающих при воспитании детей (семьи с наличием проблем, вызывающих затруднения при их решении, — 92 %);
- сведения о вариантах решения проблем, вызывающих трудности при воспитании и обучении детей (наказание — 79 %; принятие позиции индифферентности — 18 %; обращение к специалистам (воспитателям дошкольных образовательных учреждений) — 32 %);
- сведения о результатах педагогических консультаций воспитателей дошкольных образовательных учреждений (семьи, которым помогла консультация при решении проблем обучения и воспитания ребенка, — 8 %).

Как видно, одновременно со снижением воспитательно-образовательных возможностей современной семьи, а также ее социальными проблемами отмечается рост психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей.

Вариативность показателей врожденных особенностей, условий жизнедеятельности и воспитания обуславливают индивидуальные особенности детей. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальные различия влияют на развитие личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех ее качеств. Индивидуальные различия детей, прежде всего, проявляются в темпе их умственного развития, а также в психических состояниях последних. Дети, имеющие одинаковый календарный возраст, могут находиться на разных этапах созревания, т.е. иметь различный биологический возраст, различную степень сформированности психических функций и личностных образований, а следовательно, различную возможность достижения целей обучения и воспитания, так как у отдельных детей наблюдается опережение психического развития, а у некоторых, наоборот, — его задержка.

Следует заметить, что на индивидуальные различия детей, проявляющиеся в темпе их умственного развития, влияют не только средовые и врожденные факторы, но и психические состояния последних. Учет психических состояний детей — необходимое условие их эффективного обучения и воспитания. Нормальное психическое состояние ребенка — это бодрое настроение, любознательность, тяга к веселью и шалостям. У здорового ребенка наблюдается высокая активность жизнедеятельности. При изучении были выявлены общие для всех дошкольников (3–7 лет) типичные психические состояния (всего 16): радость, удивление, тревога/ тревожность, страх, беззаботность, активность, веселость, интерес, агрессия, обида, стремление к знанию, привязанность, нежность, бодрость, беспомощность, дружелюбие. Однако в том случае, если жизнедеятельность ребенка сопровождается длительными психотравмирующими ситуациями (межперсональная конфликтность родителей, депривированность, гипоопека, авторитарный стиль воспитания и т.д.), нормальное психическое состояние ребенка сменяется аномальным — невротизмом. Данное состояние характеризуется эмоциональной неустойчивостью, тревогой, боязливостью. Одновременно оно характеризуется тем, что легко переходит в психические заболевания — неврозы. Невроз — одна из форм нервно-психических расстройств, проявляющихся аффективными расстройствами (страх, тревога, депрессия, колебания настроения и пр.), двигательными расстройствами.

Основными невротическими проявлениями у детей являются: невроз страха, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз, истерический невроз, астенический невроз, ипохондрический невроз, невращения, невротическое заикание, невротические тики, невротическое расстройство аппетита, невротический энурез, невротический энкопрез, патологические привычные действия.

На современном этапе актуальность проблемы учета психических состояний в педагогическом процессе детей дошкольного возраста обусловлена большим количеством отрицательных психических состояний в общей картине состояний последних: в 4–5 лет — 37,5 %; в 3–4 года — 36 %; 5–6 лет — 31,8 %; в 6–7 лет — 40 %. При этом актуализация отрицательных состояний обусловлена как общими причинами (неблагополучный фон жизнедеятельности, неправильные педагогические воздействия взрослых, отсутствие единства требований и расогласованность в приемах воспитания, недостаточное внимание, игнорирование эмоциональных проявлений ребенка и т.д.), так и нарушениями физиологического, физического развития ребенка. Одновременно с этим отмечается рост невротизации детей дошкольного возраста [4].

Исследование взаимоотношений психических и невротических состояний с психическими процессами дошкольников (760 детей) позволило установить, что практически все возрастные ступени детей дошкольного возраста характеризуются значимыми корреляциями между состояниями и их познавательными процессами. Характеристика представленных взаимосвязей выявила наиболее высокие корреляционные зависимости между состояниями и такими психическими процессами, как память и внимание, а также между невротическими состояниями и психическими процессами.

Таким образом, снижение показателей средовых и врожденных факторов, наличие большого числа отрицательных психических состояний, а также рост невротизации детей дошкольного возраста обуславливают замедление темпа умственного развития детей, который и будет определять различные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, влияющие на процесс обучения и воспитания.

Как показывает анализ различных видов темпового умственного развития детей, выявляемые у них специфические особенности психолого-педагогического характера весьма разнообразны по своей природе (затруднения в произвольной регуляции своей деятельности, слабость запоминания и воспроизведения нового материала, повышенная отвлекаемость, снижение познавательного интереса, обедненность игровой деятельности, снижение самоконтроля и т.д.). Но при анализе причин этих затруднений можно увидеть, что все они зависят от развития тех или иных сторон психической деятельности — восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы. В свою очередь, незрелость эмоционально-волевой сферы, задержка психического развития ребенка обуславливают своеобразие его личностного развития: ограниченность круга интересов, узость мотивационной сферы, сниженный уровень критичности и т.д. Следовательно, именно замедленным темпом развития познавательных и эмоционально-волевых процессов в большей мере и объясняются затруднения детей в процессе их обучения и воспитания. Например, замедленный темп мыслительной деятельности и сниженные особенности памяти детей определяют их затруднения в процессе решения задач, связанных с такими компонентами, как анализ, синтез, обобщение. Причиной затруднения счета этих детей являются сниженные возможности внимания и памяти. Отмечаемые отклонения в поведении

детей (неумение выполнять задания по инструкции, подчиняться требованиям взрослых, критично относиться к замечаниям старших, регулировать свое поведение в зависимости от ситуации и др.) объясняются недоразвитием личности как высшего уровня психического развития.

На современном этапе, в связи с ухудшением экологической обстановки, ростом заболеваемости детей, а также снижением социально-воспитательной функции семьи, отмечается вариативность показателей индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, обуславливающих различные варианты личностного развития и проявляющихся в различном темпе умственного развития детей. Рост числа детей с задержанным вариантом умственного развития обострил проблему изучения, обучения и воспитания данной категории детей. Решение данной проблемы должно предусматривать реализацию ряда задач, связанных с определением психологических, педагогических особенностей развития, обучения и воспитания изучаемой категории детей, разработкой вариативных принципов, методов и средств при их обучении и воспитании.

Список литературы

- 1 Анцыферова Л.И. Системный подход к изучению и формированию личности // Проблемы психологии личности. — М., 1999. — 120 с.
- 2 Чиркова Т. Учет индивидуально-психологических особенностей детей // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 5. — С. 38–42.
- 3 Калдыбаева Т.Ш. Социальные проблемы дошкольного образования в Казахстане // Социологические исследования. — 2000. — № 4. — С. 66–70.
- 4 Галкин К.Ю. Невротизация у детей и подростков. — М.: Медицина, 2010. — 176 с.

В.В.Боброва, Е.Н.Лихачева, З.Я.Олексюк

«Баланың тұлғалық дамуы» ұғымының психологиялық-педагогикалық өлшемдері

Мақалада «баланың тұлғалық дамуы» ұғымының психологиялық-педагогикалық өлшемдері қарастырылды. Жеке тұлға және оның дамуы феномені педагогика ғылымында базалық түсініктердің бірі болып табылады. Дегенмен, бүгінгі жағдайда тұлғаның объективті анықтамасы, оның түсініктемесі, тұлға дамуына әсер ететін факторларды анықтау өзекті мәселелердің қатарында. Сондықтан авторлар психикалық дамуы төмен балалар санының артуы мәселесінің зерттелуі, аталған топқа жататын балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселесін қиындатуда деп қорытындылады.

V.V.Bobrova, Ye.N.Likhacheva, Z.Ya.Oleksyuk

Psychological and pedagogical criterion of the concept «child's personality development»

In article psychology-pedagogical criteria of the concept «personal development of the child» are considered. As the phenomenon of the personality and personal development in pedagogical science is among basic, but at the same time a problem of objective definition of essence of the personality, her interpretation, and also identifications of factors of personal development is today one of the most difficult. According to the author, growth of number of children with the detained option of intellectual development aggravated a problem of studying, training and education of this category of children.

References

- 1 Ancyferova L.I. *Problems of personality psychology*, Moscow, 1999, 120 p.
- 2 Chirkova T. *Preschool education*, 2006, 5, p. 38–42.
- 3 Kaldybaeva T.Sh. *Case Studies 2000*, 4, p. 66–70.
- 4 Galkin K.Ju. *Neuroticism in children and adolescents*, Moscow: Medicina, 2010, 176 p.