

Е.А.Лазарева

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(E-mail: elena.lasareva@mail.ru)

Исследование стратегий психологической защиты в общении у старшеклассников с различными акцентуациями характера

В статье рассматривается вопрос о соотношении стратегий психологической защиты в общении с акцентуациями характера в юношеском возрасте. Раскрыто содержание понятий «характер», «акцентуация», «психологическая защита», дана краткая характеристика юношеского возраста. Обоснована актуальность исследования. Представлена характеристика выборки и процедуры исследования. Описаны доминирующие стратегии психологической защиты в общении и их сходство у старшеклассников с определенными акцентуациями характера. Определены типы акцентуаций без выраженного преобладания конкретной стратегии психологической защиты. Выявлены стратегии, свойственные учащимся без акцентуаций характера.

Ключевые слова: юношеский возраст, характер, структура характера, черта характера, акцентуация, типы акцентуаций, психологическая защита, стратегия миролюбия, стратегия избегания, стратегия агрессии.

Юношеский возраст выделился в самостоятельный период жизни человека сравнительно недавно, в конце XIX в., в связи с процессами индустриализации и урбанизации [1; 262]. По мнению большинства современных авторов, юность охватывает период от 14–15 до 18 лет и является переходным этапом от подростничества к взрослости [2; 349]. В этом возрасте активно развивается самосознание, формируется мировоззрение, происходит личностное и профессиональное самоопределение [3; 163]. Продолжается и процесс формирования характера.

В психологии понятие «характер» рассматривается как «совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения» [4; 47]. Характер является структурным образованием. В его структуре можно выделить отдельные стороны или черты. Черты характера представляют собой «индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности» [4; 49]. Устойчивые черты личности определяют отношение человека к окружающему миру, выполняемой деятельности, другим людям и к самому себе. Эти отношения закреплены в привычных для человека формах поведения, общения и деятельности.

Отдельные черты характера могут быть выражены в большей или меньшей степени и даже достигать крайних значений нормы, гранича с патологией. Такие чрезмерно «заостренные» черты А.Е.Личко обозначил термином «акцентуация характера». Акцентуации характера — это «крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [5]. Возникновение акцентуаций А.Е.Личко объяснил влиянием «особого рода психических травм или трудных ситуаций в жизни, а именно тех, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления» в характере» [5].

Подробные описания определенных акцентуаций представлены в целом ряде классификаций характера (А.Е.Личко, К.Леонгард, Г.Шмишек).

Акцентуации чаще всего наблюдаются в подростковом и юношеском возрасте. По мере взросления в ходе воспитания и самовоспитания акцентуации характера сглаживаются, гармонизируются, поскольку структура характера подвижна, динамична и изменяется на протяжении жизни человека. Акцентуации, как правило, не способствуют выраженной социальной дезадаптации. Но в отрочестве наличие акцентуаций может приводить к разладам с собой и окружением, затруднять процесс адаптации к социальной среде. В связи с этим необходимо постоянно изучать условия воспитания личности, выявлять имеющиеся акцентуации и своевременно проводить их психологическую коррекцию [4; 52].

По данным В.А.Аверина, полученным с помощью опросника Г.Шмишека, в отрочестве наиболее распространены и выражены такие типы акцентуаций, как гипертимный, циклотимный и экзальтированный. При этом у девушек преобладают эмотивный, экзальтированный и гипертимный типы, а для

юношей характерны гипертимный, циклотимный, возбудимый и тревожный типы. Нетипичны для данного возраста дистимный, застревающий и педантичный типы акцентуаций [6; 375].

Как было отмечено выше, черты характера реализуются в привычных для человека формах поведения и общения. Для юношества общение является одной из важных сфер их жизни. Общение со взрослыми и сверстниками организуется по-разному, различается по содержанию и целям, но выступает значимым фактором психического развития. В напряженных или конфликтных ситуациях проявляются не только акцентуации, но и разнообразные психологические защиты.

Психологическая защита может рассматриваться как «специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта» [7]. Ее функция состоит в защите сознания человека от негативных, травмирующих переживаний. В первую очередь в подобной защите нуждаются самооценка, самоуважение, чувство уверенности, Я-концепция, целостность личности, индивидуальность. Также предметами защиты являются мотивационные образования (желания, предпочтения, вкусы), когнитивные структуры (мировоззрение, мнения, знания), поведенческие проявления (привычки, умения, стиль общения, поведения или деятельности) [7].

Ф.В.Бассин и ряд других исследователей считают, что психологическая защита является нормальным, повседневно работающим механизмом человеческого сознания. С этой точки зрения психологическая защита рассматривается как способ предотвращения дезорганизации поведения человека, которая наступает не только при столкновении сознательного и бессознательного, но и в случае противоборства между вполне осознаваемыми установками [8].

Вместе с тем психологическая защита может рассматриваться как негативное явление в тех случаях, когда конфликтная ситуация значима и требует активной работы над причинами конфликта. Психологические механизмы снижают эмоциональную напряженность и затушевывают важность конфликта для личности.

В. Куликов полагает, что психологическая защита представляет собой функцию личности в целом, сложную структурно-функциональную систему. В нее включаются взаимосвязанные компоненты: мировоззренческие (убеждения и взгляды личности), мыслительные (сомнение, недоверие), эмоциональные (антипатия, робость, страх), волевые (принципиальность, негативизм) [7]. Представители глубинной психологии также подчеркивают, что организм реагирует на различные нарушения гомеостаза как целостная система. Так, В.Райх отмечает, что защитным механизмом может выступать вся структура характера человека. Такое понимание психологических защит позволило сформулировать гипотезы о наличии связи между ненормативным функционированием механизмов защиты и определенными акцентуациями характера, девиациями поведения [8].

В связи со сказанным выше мы совместно с Н.Улановым организовали исследование, нацеленное на то, чтобы выявить доминирующие типы психологических защит в общении у старшеклассников с различными акцентуациями характера.

Для достижения цели мы применили следующие методики:

1) опросник Г. Шмишека «Выявление акцентуаций» [9; 589]. Он позволяет диагностировать 10 типов акцентуаций характера у лиц подросткового и юношеского возраста: демонстративный, застревающий, педантичный, возбудимый, гипертимный, дистимический, тревожно-боязливый, аффективно-экзальтированный, эмотивный, циклотимический;

2) методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В.Бойко [10]. Она направлена на выявление преобладающего типа защитного механизма: миролюбие, избегание, агрессия.

На первом этапе исследования посредством методики Г.Шмишека мы сформировали 11 групп испытуемых. В каждую из них вошли по 20 учащихся 10–11 классов школ г. Караганды (по 10 юношей и девушек в возрасте 15–16 лет). В десять групп были включены лица, имеющие выраженную акцентуацию из перечисленных выше. Они набрали более 19 баллов по той или иной шкале акцентуаций. Одиннадцатую группу составили юноши и девушки без акцентуаций, набравшие менее 12 баллов по каждой шкале. Общий объем выборки составил 220 человек.

На втором этапе исследования с помощью методики В.В.Бойко мы определили доминирующие стратегии психологических защит в каждой группе испытуемых.

Результаты показали, что у учащихся с гипертимным, эмотивным и аффективно-экзальтированным типами акцентуаций преобладает стратегия «Миролюбие» (см. табл. 1).

**Соотношение испытуемых с различными типами акцентуаций
с преобладанием стратегии «Миролюбие» (в %)**

| Тип акцентуации | Стратегия психологической защиты | | |
|-----------------------------|----------------------------------|-----------|----------|
| | Миролюбие | Избегание | Агрессия |
| Гипертимный | 65 | 10 | 25 |
| Эмотивный | 70 | 30 | - |
| Аффективно-экзальтированный | 80 | 10 | 10 |

Миролюбие предполагает наличие у человека стремления к партнерским отношениям и сотрудничеству, умение идти на компромиссы, готовность пожертвовать некоторыми своими интересами для сохранения собственного достоинства. Миролюбие — психологическая стратегия защиты личности, где основную роль играют интеллект и характер. Интеллект способствует нейтрализации агрессивных эмоций в случае угрозы для «Я»-личности. В характере должны присутствовать такие черты, как мягкость, уравновешенность, коммуникабельность. Также за миролюбием могут стоять мотивы приспособления, нежелание противостоять напору собеседника, идти на обострение отношений и конфликты, чтобы не травмировать свое «Я». Миролюбие не всегда является эффективной стратегией психологической защиты. Иногда оно указывает на слабое развитие волевых качеств.

Данная стратегия преобладает в группе гипертимных испытуемых. Учащиеся с гипертимным типом акцентуации отличаются подвижностью, общительностью, выразительностью жестикуляции, мимики и пантомимики. Они любят компании сверстников, вносят в них веселье и энергию. Эти старшеклассники почти всегда имеют хорошее настроение, высокий жизненный тонус. Им присуща высокая самооценка, инициативность, изобретательность и в то же время легкомыслие, склонность к озорству, недостаток дистанции в отношениях с другими людьми. Можно предположить, что юноши и девушки с гипертимным типом акцентуации чаще всего используют данную стратегию ввиду их общительности, оптимистичности, веселости. В силу этих характерологических особенностей им достаточно легко проявлять миролюбие и получать при этом необходимые для себя результаты.

Вместе с тем у гипертимных учащихся ярко выражено стремление к самостоятельности, они с трудом переносят условия жесткой дисциплины. Это может выступать источником конфликтов с окружающими. Им присущи раздражительность и гневливость, особенно если они наталкиваются на противодействие или терпят неудачу. Данные черты могут определять применение агрессии.

Для учащихся с эмотивным типом акцентуации свойственны эмоциональность, чувствительность, тревожность, глубокие реакции в сфере тонких чувств. Наиболее выраженная черта — гуманность. Они глубоко сопереживают людям, умеют радоваться достижениям других. Люди с этой акцентуацией впечатлительны, поэтому серьезно воспринимают те или иные события в жизни. Они не склонны выплескивать свои эмоции, высказывать обиду, редко вступают в конфликты.

Использование миролюбия как психологической защиты лицами с эмотивным типом акцентуации обусловлено такими чертами характера, как чувствительность, тревожность, отзывчивость, мягкосердечие, эмпатийность. Для них легче решить спорные ситуации мирным путем, нежели проявить агрессивность, негуманность по отношению к окружающим их людям. Эти же черты приводят к стратегии избегания и отсутствию агрессии.

Аффективно-экзальтированный тип акцентуации характеризуется бурными эмоциями, способностью восхищаться кем- или чем-либо. Данным людям присуще ощущение радости, счастья, причем его причиной могут служить события, не вызывающие у других людей большого эмоционального подъема. Также легко они могут приходить в отчаяние от печальных событий. Лица с данной акцентуацией общительны, словоохотливы, влюбчивы, как правило, не доводят ситуацию до открытого конфликта.

Учащиеся с аффективно-экзальтированным типом акцентуации характера улыбки, контактны, альтруистичны, привязаны к близким и друзьям. Эти особенности могут объяснять использование миролюбия в качестве доминирующей стратегии психологической защиты в общении.

Юноши и девушки с тревожно-боязливым и дистимическим типами акцентуаций чаще других прибегают к стратегии «Избегание» (см. табл. 2).

Т а б л и ц а 2

**Соотношение испытуемых с различными типами акцентуаций
с преобладанием стратегии «Избегание» (в %)**

| Тип акцентуации | Стратегия психологической защиты | | |
|--------------------|----------------------------------|-----------|----------|
| | Миролюбие | Избегание | Агрессия |
| Тревожно-боязливый | 25 | 75 | - |
| Дистимический | 15 | 85 | - |

Избегание — психологическая стратегия защиты, позволяющая личности сберечь свои интеллектуальные и эмоциональные ресурсы. Лица, использующие эту стратегию, предпочитают избегать напряженных или конфликтных ситуаций. При этом они не растрачивают энергию эмоций и практически не напрягают интеллект.

Выбор избегания может быть обусловлен индивидуальными особенностями, например, слабостью нервной системы. Другая причина предпочтения данной стратегии связана со слабым развитием волевых качеств. При этом у человека может быть достаточный интеллектуальный ресурс для решения конфликтных или напряженных ситуаций. Наконец, возможен вариант, когда человек способен заставить себя обходить острые углы в общении и конфликтные ситуации. Для этого нужно обладать сильной нервной системой, развитыми волевыми качествами и достаточным жизненным опытом.

В юношеском возрасте, как правило, жизненный опыт не слишком велик, поэтому избегание обусловлено, скорее, характерологическими особенностями.

Старшеклассникам с тревожно-боязливым типом акцентуации свойственны низкая контактность, робость, пониженный фон настроения, неуверенность в себе, застенчивость. Они избегают шумных компаний сверстников, контрольные, экзамены, ответы у доски вызывают у них значительное эмоциональное напряжение. Данные учащиеся обладают развитым чувством долга, ответственностью, высокими моральными и этическими требованиями. Также им присущи чувствительность и обидчивость. Неумение постоять за себя, беззащитность приводят к избеганию конфликтов и острых ситуаций.

Для юношей и девушек с дистимическим типом акцентуации характерны слабость волевых усилий, подавленность настроения, заниженная самооценка, замкнутость. Они неконтакты, молчаливы, склонны подчиняться тем, кто с ними дружит.

Описанные особенности могут определять доминирование стратегии избегания у этих групп испытуемых. Они же объясняют использование стратегии «Миролюбие» и отсутствие агрессивных тенденций.

Старшеклассники с возбудимым и застревающим типами акцентуаций, наоборот, склонны к психологической стратегии защиты «Агрессия» (см. табл. 3).

Т а б л и ц а 3

**Соотношение испытуемых с различными типами акцентуаций
с преобладанием стратегии «Агрессия» (в %)**

| Тип акцентуации | Стратегия психологической защиты | | |
|-----------------|----------------------------------|-----------|----------|
| | Миролюбие | Избегание | Агрессия |
| Возбудимый | 5 | 15 | 80 |
| Застревающий | - | 25 | 75 |

Агрессия — психологическая стратегия защиты, лежащая в области эмоционального реагирования. Она реализуется в деструктивном поведении, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в обществе, приносит физический ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт. Интеллект служит при этом в качестве своеобразного трансформатора, усиливая агрессию за счет придаваемого ей смысла.

Использование такой психологической защиты лицами с возбудимым типом акцентуации может быть обусловлено следующими чертами их характера: повышенная импульсивность, грубость, раздражительность, вспыльчивость. Им свойственны недостаточная управляемость, неуживчивость, низкая контактность. В силу этих особенностей в конфликтных, напряженных ситуациях они часто являются активной стороной, инициаторами трений и разногласий.

Лица с застревающим типом акцентуации описываются как подозрительные, заносчивые, самонадеянные, честолюбивые, склонные к аффектам. У них отмечается умеренная общительность, склонность к нравоучениям. Эти старшеклассники недоверчивы, уязвимы, долго переживают обиды. Вместе с тем заносчивость, самонадеянность, сильно развитое честолюбие приводят к настойчивому отстаиванию своих интересов. Данные характеристики также способствуют агрессивной стратегии защиты.

У школьников с циклотимическим, демонстративным, педантичным типами акцентуаций, а также у подростков без акцентуаций характера различные стратегии представлены в примерно равном процентном соотношении (см. табл. 4).

Таблица 4

Соотношение испытуемых с различными типами акцентуаций без выраженной стратегии психологической защиты (в %)

| Тип акцентуации | Стратегия психологической защиты | | |
|-----------------|----------------------------------|-----------|----------|
| | Миролюбие | Избегание | Агрессия |
| Циклотимический | 50 | 50 | - |
| Демонстративный | 30 | 30 | 40 |
| Педантичный | 40 | 60 | - |
| Без акцентуации | 25 | 35 | 40 |

Старшеклассники с циклотимической акцентуацией в равной степени прибегают к стратегиям «Избегание» и «Миролюбие». Им свойственны частые смены настроения — от жажды деятельности до подавленности, зависимость от внешних обстоятельств. Периодически под влиянием внешних событий они могут быть активными и бойкими, деятельными и общительными (как гипертимные подростки), а затем становятся замкнутыми и подавленными (как дистимные). Возможно, эти перепады определяют выбор миролюбия, характерного для гипертимных лиц, и избегания, свойственного лицам с дистимической акцентуацией.

В группе школьников с демонстративной акцентуацией все стратегии представлены почти в равной степени. Это может быть обусловлено такими чертами их характера, как стремление к признанию, к лидерству, к привлечению внимания к себе, неадекватно завышенная самооценка. Также им присуща высокая приспособляемость к людям, эмоциональная лабильность, склонность к интригам, эгоизм. Эти особенности приводят к тому, что такие люди часто сами провоцируют конфликты, при этом, оказавшись в напряженной ситуации, активно защищаются. Скорее всего, использование той или иной психологической защиты зависит от требований ситуации.

Старшеклассникам с педантичным типом акцентуации присущи пунктуальность, аккуратность, скрупулезность, добросовестность в работе. У них наблюдаются ригидность, инертность психических процессов, длительность переживания травмирующих событий, склонность уступать лидерство другим. Эти особенности обуславливают использование стратегий миролюбия или избегания.

У подростков без акцентуаций также сложно выявить преобладание какой-либо конкретной психологической защиты. Возможно, контекст конкретной ситуации определяет использование одной из трех стратегий.

По итогам проведенной работы мы сделали ряд выводов.

1. Акцентуации характера не приводят к выраженной социальной дезадаптации. Однако они могут способствовать разладам с собой и окружением, затруднять процесс адаптации к социальной среде. В связи с этим желательно выявлять имеющиеся акцентуации и своевременно проводить психологическую коррекцию.

2. Старшеклассники с гипертимным, эмотивным и аффективно-экзальтированным типами акцентуаций чаще прибегают к стратегии психологической защиты «Миролюбие».

3. Юноши и девушки с тревожно-боязливым и дистимическим типами акцентуаций склонны к стратегии «Избегание».

4. Школьники с возбудимым и застревающим типами акцентуаций чаще используют стратегию психологической защиты «Агрессия».

5. У школьников с циклотимическим, демонстративным, педантичным типами акцентуаций, а также у школьников без акцентуаций характера упомянутые выше стратегии представлены в примерно равном процентном соотношении.

6. Психологическую защиту не следует рассматривать как однозначно полезное или вредное явление. С одной стороны, психологическая защита способствует сохранению устойчивости личности, самооценки и самоуважения, адекватной ориентации в окружающей обстановке, адекватного представления человека об окружающем мире и своем месте в нем. С другой стороны, психологическая защита может лишать человека возможности активно воздействовать на ситуацию и устранить источник переживаний. Адаптивный эффект психологической защиты проявляется в ситуациях, когда масштаб конфликта, угрожающего целостности личности, относительно невелик. При значительном конфликте, когда необходимо работать над устранением его причин, психологическая защита может играть негативную роль за счет снижения эмоциональной напряженности и значимости конфликта для личности [11].

Юноши и девушки, осмысливая самих себя и различные жизненные ситуации, нуждаются в поддержке со стороны взрослых. Помощь старшеклассникам могут оказать школьные психологи. Но в ходе консультативного процесса у учащихся неизбежно срабатывает психологическая защита, что влияет на его продуктивность и результативность. Знание специфики психологических защит при тех или иных акцентуациях поможет психологам более эффективно организовать общение и взаимодействие со старшеклассниками. Также наше исследование может быть полезно школьным психологам для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися старших классов.

Список литературы

- 1 Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
- 2 Сапогова Е.Е. Психология развития человека. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 с.
- 3 Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 464 с.
- 4 Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др. Психология и педагогика. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. — 175 с.
- 5 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.klex.ru/hk> (дата обращения: 12.02.2015).
- 6 Аверин В.А. Психология детей и подростков. — СПб.: Изд-во В.А.Михайлова, 1998. — 379 с.
- 7 Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. — [ЭР]. Режим доступа: <http://bookap.info/psywar/grachev/load/doc.shtml> (дата обращения: 13.02.2015).
- 8 Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. — [ЭР]. Режим доступа: <http://psy-dv.org/load/82-1-0-209> (дата обращения: 13.02.2015).
- 9 Выявление акцентуаций (тест-опросник Шмишека) // Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. — СПб.: Речь, 2010. — С. 589–597.
- 10 Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В.Бойко. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/43/> (дата обращения: 13.02.2015).
- 11 Словарь психолога. — [ЭР]. Режим доступа: <http://slovar.world-psychology.ru/zashita-psixologicheskaya/> (дата обращения: 13.02.2015).

Е.А.Лазарева

Әр түрлі мінез акцентуациялары бар жоғары сынып оқушыларының қарым-қатынастағы психологиялық қорғаныс стратегияларын зерттеу

Мақалада мінез акцентуациялары бар жастардың қарым-қатынаста қолданатын психологиялық қорғаныс стратегияларының арақатынасы туралы сұрақ қарастырылған. «Мінез», «акцентуация», «психологиялық қорғаныс» ұғымдарының мазмұны ашып көрсетілген, жастық шақтың қысқаша сипаттамасы берілген зерттеу өзектілігі негізделген. Таңдаманың сипаттамасы мен зерттеу процедурасы көрсетілген. Жоғары сынып оқушыларының қарым-қатынастағы доминантты психологиялық қорғаныс стратегиялары сипатталған және олардың белгілі мінез акцентуациялары бар жоғары сынып оқушыларындағы ұқсастықтары айқындалған. Нақты психологиялық қорғаныс стратегиялары басым емес акцентуациялар типтері анықталып, мінез акцентуациясы жоқ оқушылардың стратегиялары зерттелген.

Research of strategies of psychological defense in communication of senior with different accentuations of nature

In this article discusses the question of relationship between psychological defense strategies in communication with accentuations of nature in youth. The content of the concepts of «nature», «accentuation», «psychological defense» is formulated, presents brief characteristics of youth. The urgency of the research is justified. A general characteristic of the sample and investigation procedure is formulated. The dominant strategies of psychological defense in communication and their similarity among seniors with certain accentuations nature are described. Types of accentuations without the expressed prevalence of a specific strategy of psychological defense are identified. Strategies inherent in pupils without accentuations of nature are detected.

References

- 1 Shapovalenko I.V. *Age psychology (Developmental psychology and age psychology)*, Moscow: Gardariki, 2005, 349 p.
- 2 Sapogova E.E. *Developmental psychology of human*, Moscow: Aspekt Press, 2005, 460 p.
- 3 Kulagina I.U., Koluzky V.N. *Age psychology. The complete life cycle of human development*, Moscow: TZ «Sfera», 2001, 464 p.
- 4 Nikolaenko V.M., Zalesov G.M., Andyrushina T.V. et al. *Psychology and pedagogy*, Moscow: INFRA-M; Novosibirsk: NGAAiU, 2000, 175 p.
- 5 Lichko A.E. *Psychopathy and the accentuation of character in adolescents*, <http://www.klex.ru/hk> (date of address: 12.02.2015).
- 6 Averin V.A. *Psychology of children and adolescents*, Saint Petersburg: Publ. of Mihailova V.A., 1998, 379 p.
- 7 Grachev G.V. *Information and psychological security of the person: the state and the possibility of psychological defense*, <http://bookap.info/psywar/grachev/load/doc.shtm> (date of address: 13.02.2015).
- 8 Romanova E.S., Grebennikov L.R. *Psychological defense mechanisms: genesis, operation, diagnostics*, <http://psydv.org/load/82-1-0-209> (date of address: 13.02.2015).
- 9 *Workshop on psychology*, textbook, edit. L.A. Golovey, E.F.Rybalko, Saint Petersburg: Rech, 2010, p. 589–597.
- 10 Diagnostic method dominant strategy of psychological defense in dealing by V.V.Boyko, <http://www.gurutestov.ru/test/43/> (date of address: 13.02.2015).
- 11 Dictionary of psychologist, <http://slovar.world-psychology.ru/zashhita-psixologicheskaya/> (date of address: 13.02.2015).