

\_g\_n\_289-xii\_o\_svoode\_sovesti\_i\_religioznych\_organizacijah\_ (staraya\_redakciya) &prodid=1\_zakonodatelstvo\_ruz (Дата обращения 02.04.2020)

8. Поляков К.И. Исламский экстремизм в Центральной Азии. М.: Институт востоковедения РАН, 2014. с. 46-47.

9. Бобахонов Р.С. Ислам в постсоветском Узбекистане/<https://centrasia.kz/kz/post/view?id=116> (Дата обращения 02.04.2020).

10. Конституция Республики Узбекистан (Принята 08.12.1992г. ВС РУз, в редакции Закона РУз от 24.04.2003г. N 470-II)/[https://buxgalter.uz/doc?id=391004\\_konstituciya\\_respubliki\\_uzbekistan\\_\(prinyata\\_08\\_12\\_1992\\_g\\_vs\\_ruz\\_v\\_redakcii\\_zakona\\_ruz\\_ot\\_24\\_04\\_2003\\_g\\_n\\_470-ii\)&prodid=1\\_vse\\_zakonodatelstvo\\_uzbekistana](https://buxgalter.uz/doc?id=391004_konstituciya_respubliki_uzbekistan_(prinyata_08_12_1992_g_vs_ruz_v_redakcii_zakona_ruz_ot_24_04_2003_g_n_470-ii)&prodid=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana) (Дата обращения 02.04.2020)

11. Закон Республики Узбекистан 01.05.1998г. N 618-I./[https://buxgalter.uz/doc?id=25733\\_zakon\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_01\\_05\\_1998\\_g\\_n\\_618-i\\_o\\_vnesenii\\_izmeneniy\\_i\\_dopolneniy\\_v\\_zakon\\_respubliki\\_uzbekistan\\_o\\_svoode\\_sovesti\\_i\\_religioznych\\_organizacijah&prodid=1\\_zakonodatelstvo\\_ruz](https://buxgalter.uz/doc?id=25733_zakon_respubliki_uzbekistan_ot_01_05_1998_g_n_618-i_o_vnesenii_izmeneniy_i_dopolneniy_v_zakon_respubliki_uzbekistan_o_svoode_sovesti_i_religioznych_organizacijah&prodid=1_zakonodatelstvo_ruz) (Дата обращения 02.04.2020).

12. Постановление Олий Мажлиса Республики Узбекистан 14.04.1999г. N 759-I О введении в действие закона Республики Узбекистан «Об органах самоуправления граждан». В новой редакции./[https://buxgalter.uz/doc?id=21673\\_postanovlenie\\_oliy\\_majlisa\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_14\\_04\\_1999\\_g\\_n\\_759i\\_o\\_vvedenii\\_v\\_deystvie\\_zakona\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ob\\_organah\\_samoupravleniya\\_grajdan\\_v\\_novoy\\_redakcii&prodid=1\\_zakonodatelstvo\\_ruz](https://buxgalter.uz/doc?id=21673_postanovlenie_oliy_majlisa_respubliki_uzbekistan_ot_14_04_1999_g_n_759i_o_vvedenii_v_deystvie_zakona_respubliki_uzbekistan_ob_organah_samoupravleniya_grajdan_v_novoy_redakcii&prodid=1_zakonodatelstvo_ruz) (Дата обращения 02.04.2020).

13. Кукол С.Ю. Ислам в Узбекистане: современность и перспективы развития//Проблемы национальной стратегии. 2020. №1 (58). с. 53-56.

**УДК: 378**

**Долгая Н. А.** – кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»,  
г. Махачкала, Россия

### **Формирование этнокультурной компетентности у студентов в ходе тренинговых занятий**

Одной из самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений в

обществе является сфера отношений между различными этническими группами.

Среди молодежи нередко можно услышать оскорбительную лексику, насмешки, унижающих представителей других наций и религий. Это обусловлено тем, что у молодежи в процессе взросления сформировались негативные предубеждения и стереотипы в отношении людей других культур, наций, конфессий. Как правило это результат влияния микросоциума, к которому относятся семья, друзья, родственники и т.д.

Педагоги, работающие в вузах, должны стремиться сформировать у студентов этнокультурную компетентность, в основе которой лежит позитивный образ собственной этнической группы, которая мирно сосуществует с позитивными ценностными отношениями к другим этническим группам.

В научной литературе этнокультурная компетентность рассматривается как свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию [2].

В качестве одного из эффективных методов работы со студентами по формированию этнокультурной компетентности выделяют тренинговые занятия. Этнокультурные тренинги направлены на формирование у студентов уважения к традициям, обычаям, ценностям, достижениям своего и другого народа, принятию любого человека вне зависимости от его национальности и вероисповедания, формирование этнического самосознания. Результатом таких тренингов является ответ на вопрос «Как индивид может наладить межличностные контакты с представителями других культур, не испытывая при этом дискомфорта?».

*В результате проведения тренингов педагог решает множество задач:*

- помогает студентам осознать свои этнические, политические, религиозные стереотипы и их влияние на поведение;
- формирует позитивную этническую идентичность;
- развивает социальную чувствительность, доверие, умение понять представителя другой культуры;
- моделирует позитивное поведение в ситуациях межэтнического поведения;
- закрепляет готовность реализовать полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях;

- развивает способность понимать жизненные ситуации с точки зрения представителей чужого этноса, видения мира с позиции другой культуры;
- вырабатывает стратегии совладения с негативными этническими стереотипами в адрес своей этнической группы [3].

Как правило, тренинги состоят из нескольких этапов.

Первый этап включает в себя разминку, на которой студенты выполняют упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности, развитию межличностной коммуникации, снятию барьеров между представителями разных этногрупп. Основная цель данного этапа дать возможность студентам, представителям различных наций, найти общее между собой. Например: «Ты знаешь, я тоже люблю плов» или «Я тоже хочу научиться играть на пандуре», «Я тоже написал, что я студент» и др. Педагог в завершении этого этапа подводит, всех участников тренинга к тому, что их многое объединяет несмотря на то, что они представители разных национальностей.

Второй этап предполагает проведение со студентами лекций, игр, упражнений, помогающих понять и усвоить главную тему занятия. Тренинг помогает студентам понять, как стереотипы и установки влияют на их взаимодействие с членами других культур, способствует развитию у них навыков управления эмоциональными реакциями (например, тревогой, страхом или гневом, во время взаимодействия с представителями других культур). В ходе проведения тренинга обучающиеся получают от других участников информацию о традициях, обычаях другого народа и возможности применения этих знаний в будущем в повседневной жизни в общении с представителями других этносов. Темами межэтнического тренинга могут быть: этнокультурные различия между членами группы; стереотипы, дискриминация, предубеждения в отношении представителей иных культур; особенности общения между членами разных этнических групп и др.

Следом за когнитивной частью тренинга происходит формирование эмоциональной составляющей, которая проявляется в трансформации установки, связанной с межкультурным взаимодействием студентов в группе, чувств людей по отношению к «иным» (от предубежденности к толерантности или даже к активной деятельности, направленной на развитие близких взаимоотношений). Это в последующем поможет участникам тренинга справиться с неуверенностью и тревожностью в новой культурной среде и таким образом более успешно

адаптироваться к ней. Итогом второго этапа тренинга, направленного на развитие этнокультурной компетентности, должно стать формирование у студентов навыков ведения переговоров между представителями различных культур, в процессе которых осуществляется поиск групповых целей и формируется общая идентичность [2]. Тренинг позволяет студентам вступить в реальные межкультурные контакты с представителями других национальностей, используя межгрупповые диалоги – в ситуациях разногласий, конфликтов между представителями разных этнических общин, так как они способствуют формированию согласия в понимании причин раздора между группами. Следует отметить, что тренинги направленные на формирование этнокультурные компетенции это не просто разговоры, а направляемые педагогом дискуссии, в которых студентов поощряют внимательно слушать друг друга и в процессе этого взаимного обсуждения тем и слушания «правильно понимать ценности и верования, свидетельствующие о другом видении мира».

Третий этап предназначен для того, чтобы все участники тренинга могли обсудить результаты тренинга, поделиться своими эмоциями, впечатлениями, мнениями относительно культуры, традиций, обычаев разных народов. Очень важно на этом этапе сделать акцент на том, где в дальнейшем будут использоваться умения и навыки, сформированные на межэтническом тренинге. Завершается каждое занятие вопросами, которые педагог заранее составляет, с учетом темы тренинга. Так же студенты в качестве рефлексии и закрепления полученных знаний и навыков на тренинге, могут проводить занятия для студентов младших курсов. Это могут быть беседы, тематические занятия, индивидуальная работа с учащимися, подготовка и проведение этнокультурных мероприятий [1].

Эффективность формирования этнокультурной компетентности в условиях высшего учебного заведения во многом связана с тем, насколько многообразны формы и методы, используемые во внеучебной деятельности студентов. Таким образом, эффективность процесса формирования этнокультурной компетенции у студентов, их этнической толерантности способствует широкое использование в образовательном процессе межэтнических тренингов.

### **Список литературы:**

1. Максимова Л.В., Долгая Н.А. Народные традиции и фольклор как наиболее эффективное средство воспитания толерантности //Педагогика и психология в современном мире: Сборник материалов

Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 11 ноября 2021 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – С. 331-339.

2. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов/Н.М. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 491 с.

3. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности //Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 35-42.

**ӘӨЖ: 32: 172.15**

**Ерғазы М.** – магистрант,  
Торайғыров университеті,  
Павлодар, Қазақстан

### **Патриотизм саясаттану категориясы ретінде**

Патриотизм құбылысын тұжырымдамалық талдау, нақтылау мәселесі оның эпистемологиялық көлемі және семантикалық инвариантты іздеу бірнеше тұжырымдаманы қолданудың көп аспектілілігімен көрсетіледі. Зерттеушілердің пікірінше «патриотизм» термині және саяси сезім, идеологиялық құрылым және қоғамдық қарым-қатынас және саяси мінез-құлық пен бірегейленеді. Патриотизм көбінесе кездейсоқ емес идеологиялық және әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретінде көрініс табады. Құндылық және әлеуметтік-психологиялық аспектілер патриотизмі өте терең зерттелген.

Патриотизм мәселесі бүгінде Қазақстанда өзекті және кеңінен талқылануда. Ел басшылығы мен саяси элита деңгейінде патриотизм бағыты белсенді түрде жариялануда. Жалпы, «патриотизм ұғымы (президенттің пікірінше, бірден- бір қолайлы мемлекеттік идеология) космополитизмге ғана емес, сонымен қатар мультикультурализм түріндегі либералдық ойдың соңғы өнертабыстарына да қарсы тұрады» [1].

Зерттеуші ғалымдар патриотизмді идеологиялық құрылым және саяси құндылық ретінде қарастырады, олар қазіргі патриоттық тәжірибелерді саясаттану және социологиялық көзқарастар позицияларынан талдайды. Сонымен бірге, нақты саяси шешімдерді қабылдау және жүзеге асыру деңгейінде де, ғылыми дискурста да патриотизмнің не екенін біржақты түсіну мүмкін емес: ол идея, құндылық, сезім, мінез-құлық ретінде анықталады. Бірақ психологиялық тұрғыдан алғанда, олар бір-бірімен тығыз байланысты.