ЭТНОПЕДАГОГИКА

УДК 355. 232

Д.Ш.Ельжанов

Военный институт ВВ МВД РК, Петропавловск

Методологическое обоснование воспитания как результата педагогического воздействия

В статье раскрыты теоретические положения воспитания в педагогике и дано их практическое обоснование. Автор пытался доказать на методологической основе закономерности педагогического процесса как основного направления формирования морально-боевых качеств у военнослужащих. С этой целью показана структура приоритетности образовательного процесса и дано методологическое расскрытие ее содержания. Определены исходные направления в педагогике, которые показывают ее связь с фундаментальными знаниями философии, находящими свое отражение в других науках и несущими в себе элемент природосообразности. Сущность и содержание воспитания раскрыты на диалектической основе и утверждены как результат.

Ключевые слова: воспитание, педагогический процесс, формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, образовательный процесс, вопросы обучения и воспитания, педагогика, педагогическая действительность, педагогическая психология, педагогическое мастерство.

Приоритетной и постоянной задачей педагогической науки является задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами. Закономерности в педагогике трактуются как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.

В числе задач науки о воспитании важнейшее место занимают задачи разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами. В словаре педагогики появилось сравнительно новое понятие — педагогическая инноватика.

К важнейшим постоянным задачам принято относить прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Область педагогической прогностики охватывает все горизонты образовательной инфраструктуры и самой науки. Без научных прогнозов невозможно управлять педагогической политикой, экономикой образования, совершенствованием собственно педагогической деятельности, системами управления и др. В педагогическом прогнозировании реализуется известный кибернетический постулат: любая система характеризуется двумя параметрами — она функционирует и одновременно развивается.

Среди сравнительно новых задач педагогической науки, возникших в последние десятилетия, называют задачу внедрения результатов исследований в практику.

На сегодняшний день проблемные вопросы образования стоят во главе угла как экономического, так и гуманитарно-правового развития социальной сферы государства. Все инновационные идеи, вносимые в реформирование образования с учетом произошедших изменений, содержат в себе рациональное зерно и очень актуальны на современном этапе. И вместе с тем не все они рассматривают базовую основу системы образования, основанную на законах и закономерностях фундаментальной науки — философии. Ближайшее прошлое показывает, что сформированная область мировозрений, нацеленная на формирование высоких ценностей в обществе, установленных правилами и нормами человеческой деятельности, потерпела крах. Вместе с тем накопленный опыт в

Репозиторий КарГУ

педагогической науке в постсоветский период в настоящее время имеет в системе образования доминирующую функцию [1].

Для начала зададимся вопросом: в чем причина падения СССР с педагогической точки зрения?

Во-первых, педагогический процесс основывался на марксистско-ленинской теории образования, без учета социального прогресса и потребностей населения.

Во-вторых, административно-партийная система в своей деятельности вместо повышения интеллектуального развития общества выбрала позицию контроля за выполнением установленных ими же догматических положений образования.

В-третьих, образование в корне не приветствовало материального начала развития общества, а сплошь двигало идеологическое направление, основанное только на высоких морально-нравственных идеалах, без учета глобального положения.

Согласно теории о потребностях человека американского психолога А.Маслоу, физиологическая потребность человека является основой жизнедеятельности, что находит подтверждение на практике [2]. В своих словах-назиданиях великий Абай цитировал: «Когда у человека не болит голова о куске хлеба, он сам потянется к знаниям и передаст их детям» [3]. И эти слова — как подтверждение высказывания великого полководца XIX в. А.В.Суворова: «Прежде, чем с солдата спросить, его надо накормить, напоить, одеть, обуть и обучить» [4]. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев на совместном заседании палат парламента 21.05.2007 г. при рассмотрении проектов об изменении и дополнении в Конституцию страны высказался: «Наш принцип — сначала экономика, а потом политика — полностью оправдал себя» [5].

«Современные вызовы и угрозы настоятельно потребовали более динамической модернизации всей системы социально-экономических и общественно-политических отношений». Такая образная формула позволяет посмотреть на решение вопросов воспитания с определенной позиции и на принципе природосообразности. Сравнение — один из наиболее распространенных методов познания, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения определяется то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Современная педагогика по своей деятельности рассматривает вопросы обучения и воспитания как основные направления в формировании человека. В военной среде основным функциональным компонентом является служебно-боевая деятельность (СБД), которая содержит в себе три направления, отражающих решение вопросов боевой подготовки личного состава, выполнения ими задач боевой службы и воспитательного воздействия. Образно в войсках их называют тремя китами, которые держат на себе всю служебно-боевую деятельность частей и подразделений. Такое представление о СБД приводит руководство к рассредоточению усилий, что в реальности не приносит продуктивного результата. К примеру, многолетняя предупредительная и профилактическая работа по искоренению пресловутой «дедовщины» в войсках — эта проблема до сих пор является актуальной. Каков же путь решения данного вопроса?

С учетом социальной обеспеченности и правовой защищенности деятельность офицеров будет направлена на процесс качественного обучения, который найдет свое отражение в боевой подготовке, где идет формирование качеств военнослужащего, подверженных коррекционому воспитательному воздействию и которые соответственно отразятся на выполнении задач боевой службы. Такая методика на практике показывает положительные результаты не только в подготовке защитника Родины, но и в формировании достойного ее гражданина. Такая теоретическая гипотеза требует подтверждения.

Рассмотрение этого вопроса излагается на методологической основе, что позволит найти взаимосвязь между теоретическими положениями науки и практической деятельностью.

Педагогика — это деятельность по выполнению извечно существующей функции человеческого общества: передавать новым поколениям ранее накопленный социальный опыт [6].

Теперь рассмотрим педагогику как науку, искусство и практическую деятельность. Педагогику как науку определяют как сферу человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Педагогическая действительность — это та часть общей действительности, которая включена в педагогическую деятельность. При этом объектом педагогики является область действительности, которую исследует данная наука, предметом — способ видения объекта с позиций этой науки.

Репозиторий КарГУ

Педагогическая действительность — это та часть общей действительности, которая включена в педагогическую деятельность. Это ученик, учитель, их действия, методы обучения и воспитания, учебники и то, что в них написано, и т.д. Такая деятельность может найти отражение не только в науке. Наука — это лишь одна форма общественного сознания. Действительность может отражаться также и в обыденном (стихийно-эмпирическом) процессе познания, и в художественно-образной форме. При всем уважении к науке нельзя считать, что она может все.

Говоря о педагогике как искусстве, ее можно определить в подходе педагога к видению и воздействию на объект педагогики с творческой позиции, опираясь на принцип К.С.Станиславского: «Педагогика — это театр одного актера», воплощая в себе качества руководителя, способного решить педагогическую задачу и разрешить педагогические ситуации.

Мы уделим внимание педагогике как практике, в основе которой лежит практическая деятельность педагога, вопреки некоторым теоретической структурам и положениям педагогической науки. Обучаемый (студент, курсант, слушатель) сможет найти связь теоретических положений с практической реальностью, что помогает усвоить педагогическую науку на диалектической основе и развить свои знания в этой области [7].

Останавливаясь на педагогике постсоветского пространства, хотелось бы еще раз отметить, что почвой того времени являлась идеологическая направленность просвещения и образования, догматические положения которых шли в противоречие с существующими стандартами в мировом сообществе. Результаты такого противоречия налицо. Вместе с тем оно дало диалектическое развитие экономического и социального потенциала общества, повысив его интеллектуальный уровень как в научно-технической сфере, так и в социально-экономических отношениях.

Такой сравнительный подход и анализ отчетливо проявляются в военной среде, где в человеке профилируют все органы чувств, независимо от его желаний. В этом случае можно убедиться в человеческих способностях, о которых мы повсеместно говорим, но не находим их проявлений из-за отсутствия потребности в применении. Не вызывает ли такое сравнение закономерный вопрос: почему для производственной деятельности в решении кадрового вопроса в основном полагаются на людей, прошедших военную закалку?

Ответ прост — военная служба по своей социальной среде, педагогическому воздействию и целенаправленности формирует у человека качества, которые помогут в тех или иных ситуациях в напряженном состоянии считаться с мнением коллектива, неукоснительно выполнять возложенные на него задачи, быть психологически устойчивым и рассудительным.

Военная педагогика вскрывает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, методы, формы обучения и воспитания военнослужащих в военно-педагогическом процессе. Элементы военной педагогики встречаются в общеобразовательных школах и в системе вузовского образования [8].

Будучи отраслью педагогической науки, военная педагогика всегда опиралась на научные положения общей педагогики, тесно связана и взаимодействует с другими науками.

Философия и социология, как науки о наиболее общих законах развития окружающей действительности и общества, позволяют педагогике учитывать социальные и другие особенности жизни и деятельности людей, дают опорные методологические положения.

Политология раскрывает для педагогики проблемы, связанные с влиянием политических явлений и процессов на обучение.

Этнология позволяет правильно учитывать национальные особенности людей, которые всегда являются представителями определенных общностей и имеют свой специфический национальный опыт обучения.

Педагогическая психология учитывает в процессе обучения психологические закономерности и принципы процесса овладения знаниями, навыками и умениями по формированию психической устойчивости.

Физиология человека позволяет учитывать особенности строения тела и закономерности работы как нервной системы, так и процессов, происходящих в организме человека в ходе воздействия на него.

Военная доктрина и военная наука раскрывают особенности современной войны, требования к морально-боевым качествам воина.

Служебно-боевая деятельность частей и подразделений основана на выполнении боевой службы, проведении боевой подготовки и целенаправленного воспитательного воздействия. Такую систему можно увидеть в любом учебном заведении, где деятельность проявляется в анализе результатов

Репозиторий КарГУ

учебного процесса, регламентации и распределении учебной нагрузки, что сравнимо с боевой службой. Учебным процессом является показатель боевой подготовки в военной среде и воспитательной работе, которая находит свое отражение в целенаправленном формировании у учеников, студентов, а в нашем случае — солдат и курсантов, идейно-нравственных и морально-боевых качеств. Помимо этого, во всех трех направлениях протекает процесс обучения и воспитания.

Мы уже говорили, что педагогика может найти свое отражение и в обыденном (стихийно-эмпирическом) процессе познания, и в художественно-образной форме.

Рассмотрим военно-педагогический процесс как активное педагогическое воздействие командиров на подчиненных с целью формирования у них высоких морально-боевых качеств.

Под морально-боевыми качествами подразумевается состояние воинов и воинских коллективов, в совокупности сочетающее в себе боевые возможности (умение стрелять, владеть рукопашным боем, развитые двигательные качества, владение оружием и техникой) и моральные качества (патриотизм, любовь к Родине, ненависть к противнику). Их связующим звеном является психологическая устойчивость, которая достигается в мирное время в ходе воздействия на военнослужащих психологической подготовкой (формирование боевых и моральных качеств воинов в условиях воздействия на их психику, приближенным к боевым). Именно такое состояние они испытывают в ходе ведения боевых действий, где психологически не адаптированный (к свисту пуль, разрывам снарядов и гранат, гибели и увечьям товарищей, крови) человек подвержен воздействию на его психику, что, соответственно, скажется на его боевых способностях. Поэтому важным аспектом обучения и воспитания воинов является та среда и обстановка, которая максимально приближает военно-педагогический процесс к боевому. На современном этапе психологическая подготовка — одна из важных категорий военно-педагогического процесса.

Мы акцентируем внимание на морально-психологической подготовке воинов по формированию у них качеств, способных преодолеть такую психическую нагрузку на примерах и эпизодах участников боевых действий, с некоторой их интерпретацией. Практика показывает, что формирования боевых качеств можно достичь в систематическом процессе обучения, чего не скажешь о формировании морально-нравственных качеств, включающих в себя как целенаправленное воздействие, так и воздействия окружающей среды и самого процесса обучения. В основе нравственных качеств — чувство патриотизма, которое находит отражение в гордости за Родину. любви к ней [9].

Что требуется для командира в таком случае?

Во-первых, это педагогическое мастерство, основанное на его компетентности в вопросах других наук, касающихся непосредственной работы с личным составом. Это знание анатомического строения человека, физиологических и психологических процессов в его организме в ходе оказания на них педагогического воздействия и умения связать их с морально-психологической и социально-политической обстановкой.

Во-вторых, педагогическое мастерство подразумевает умение находить творческие пути организации и руководства учебным процессом, что включает в себя умение конструировать, планировать и решать организационные вопросы. В ходе руководства важными аспектами педагогической деятельности проявляются способности педагога, находящие свое отражение в умении заинтересовать обучаемых, что служит *положительным мотивом* к дальнейшему усвоению учебного материала обучаемыми, *в педагогическом общении,* что, в свою очередь, позволяет доступно изложить учебный материал и продуктивно разрешить педагогические ситуации. И один из важных элементов педагогического мастерства при непосредственном руководстве процессом обучения — артистические способности педагога, применяемые в *театральной педагогике.*

В-третьих, педагогическое мастерство — это способность создать как моральную, так и боевую атмосферу в воинском коллективе, требующую у обучаемых принятия решений и мер в той или иной сложившейся ситуации по ее продуктивному разрешению.

В своем понимании воспитание и формирование несут в себе одинаковое по смыслу значение.

Воспитание принято понимать: в *широком социальном смысле*, когда речь идет о воздействии на человека всей окружающей действительности; в *широком педагогическом смысле*, когда имеется в виду целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс; в *узком педагогическом смысле,* когда под воспитанием понимается специальная воспитательная работа; в еще *более узком значении*, когда имеется в виду решение определенной задачи, связанной, например, с формированием нравственных качеств (нравственное воспитание), эстетических представлений и

Репозиторий КарГУ

вкусов (эстетическое воспитание). В этом случае термин обозначает участок приложения воспитательных усилий.

Такая неопределенность приводит к недоразумениям. Всякий раз приходится оговаривать, в каком смысле говорится о воспитании. И на современном этапе имеют место теоретические предположения, которые дают предпосылку к возникновению лишних проблемных вопросов воспитания и отводят ее от прямого назначения. И все-таки требуется дать точное определение воспитанию как процессу или результату. Если смотреть в корень истории и проследить исторический процесс значения воспитания на закономерностях, то нетренированным взглядом видно, что на человека как субъекта воспитания оказывают влияние *социальная среда*, *процесс обучения* и *целенаправленное информационно-воспитательное воздействие*. Если эти три параметра рассмотреть с точки зрения закономерностей философии, то можно определить путь их рационального применения в достижении требуемых нам воспитательных задач. Подобие такого решения на современном этапе раскрывается в дискуссионных спорах многих педагогов о преимуществе образовательного процесса над воспитательным.

Социальная среда состоит из взаимоотношений между людьми, отраженных в их общественно-экономическом уровне. Люди — это субъекты, подверженные с рождения педагогическому воздействию. На формирование качеств продуктивную роль оказывает процесс обучения. Результаты обучения находят свое отражение в кругозоре человека, его интеллектуальном и физическом развитии, на основе которых формируется мировоззрение.

Военнослужащие с определенно выработанным мировоззрением на жизнь в общественной среде достигают самоутверждения и тем самым оказывают влияние на структуру общественных норм деятельности, что является основным атрибутом социальной среды. В то же время деятельность общества нацелена на повышение экономического уровня и удовлетворение своих интересов, что находит отражение в целенаправленном воспитательном воздействии на подрастающее поколение.

Таким образом, воспитание не есть процесс достижения цели, а сама цель. К.Д.Ушинский рассматривал обучение как средство воспитания, основанное на обучении с целью формирования достойного гражданина общества. Большинство мыслящих одинаково людей в своем мировоззрении создают преобладающую атмосферу в социальной среде, что оказывает воспитательное воздействие на меньшее их количество и приводит к соблюдению принятых в обществе норм [10].

Новизна данного исследования заключается в преимуществе применении образовательного процесса над воспитательным. Дается сравнение не в педагогических аспектах обучения и воспитания других государств, а в их соответствии природосообразности, что позволяет оценивать ситуацию и принимать разумное и рациональное решение. Такая постановка и раскрытие вопроса во многом способствуют формированию нового мышления на современном этапе. Президент Н.А.Назарбаев в одном из посланий к своему народу сказал: «Без четкой цели не могут существовать ни человек, ни властные структуры, ни общество. Людей, живущих без особого идеала, высокой мечты, неизбежно захватывает стихия мелких обывательских интересов, выраженных сиюминутной выгодой. И, как следствие, наступает общественная деградация. Вот почему столь необходимо сегодня в нашем обществе формирование нового типа мышления, способного достичь высоких целей дальнейшего развития нашего суверенного государства и в деле укрепления стабильности в мировых масштабах» [11].

Список литературы

1 *Габитов Т.Х.* Философия: Учебник. — Алматы: Раритет, 2004. — 408 с.

2 *Маслоу А.* Мотивация и Личность. — СПб.: Питер, 2006. — 352 с.

3 *Кунанбаев А.* Слова-назидания. — Алматы: Жалын, 1983. — 25 с.

4 *Суворов А.В.* Полковое учреждение. — М.: Воениздат, 1949. — 152 с.

5 Указ Президента Республики Казахстан от 21 мая 2007 г. № 254–3 «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан». — Астана: Аккорда, 2007.

6 *Бабанский Ю.К.* Педагогика: Учебник. — М.: Просвещение, 1983. — С. 7–8.

7 *Реан А.А.* Социальная педагогическая психология. — СПб.: Питер, 2003 — 263 с.

8 *Ельжанов Д.Ш.* Формула жизни. М.П. П/п-ск: Изд. ТОО «Lytton SK Service», 2008. — 45 с.

9 *Ельжанов Д.Ш.* Военная педагогика. УП. П/п-ск: Изд. ТОО «Lytton SK Servise», 2009. — 800 с.

10 *Ушинский К.Д.* О пользе педагогической литературы / К.Д.Ушинский. — М.: Педагогика, 1996.

11 Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие — новый экономический подъем — новые возможности Казахстана» // Казахстанская правда. — 2010. — № 10. — С. 3–6.

Репозиторий КарГУ

Д.Ш.Елжанов

Тәрбиелеудің әдіснамалық негіздемесі педагогикалық ықпалдың нәтижесі ретінде

Мақалада педагогикадағы тәрбиенің теориялық ережелері ашылған және оларға тәжірибелік негіздеме берілген. Автор әскери қызметшілерде моральдік-жауынгерлік қасиеттерді қалыптастырудың негізгі бағыттары ретінде педагогикалық негізде мені дәлелдейді. Осы мақсатпен білім беру үрдісінің тәрбиеден басымды құрылымы көрсетіледі және оның мазмұнына методологиялық түсінік беріледі. Педагогикада бастапқы бағыттары анықталып, олардың басқа ғылымдарда өзінің кескінін тауып, табиғи салыстыру элементердің философияның іргелі білімдерімен байланысын көрсетеді. Тәрбиенің мәні және мазмұны диалектикалық негізде ашылады және нәтиже ретінде бекітіледі.

In article theoretical positions of education in pedagogics are opened and their practical substantiation is given. The author tries to prove on a methodological basis of law of pedagogical process as basic direction of formation of moral and combat qualities at military men. The structure приоритетности educational process is with that end in view shown and is given methodological расскрытие its maintenances. Initial directions in pedagogics which show its communication with fundamental knowledge of philosophy, нахдящих the reflection in other sciences and bearing in itself an element природосообразности are defined. The essence and the education maintenance reveal on a dialectic basis and affirm as result.

ӘОЖ 37.035.6

Қ.С.Мускунов, Г.Б.Дуанбекова, Н.И.Сабанбаев

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

Қазіргі таңда ұлттық патриотизмді қалыптастыру мәселесі

Мақалада жаңа қоғамдағы ұлттық патриотизмнің қалыптасып дамуы қарастырылған. Авторлар басқа атақты ғалымдардың көзқарастарына сүйене отырып, өз пікірін айтады. Ұлттық патриотизмді тек қазақ ұлтынан шыққан емес, барлық Қазақстан азаматтары бойына дарытуды алға қояды. «Атамекен», «Отан», «туған жер» деген сөз әр адамның жүрегіне жылылық ұялатуы керек. Бұл сезім әркімде әр кезеңде оянып, кейін кәмелетке келгенде біржола буыны қатып, тәжірибемен, уақытпен, біліммен, қоршаған ортаның ықпалымен, балабақша, отбасы, мектеп, жоғары оқу орындары, бұқаралық ақпарат құралдары, қоғамдық ұйымдар мен қозғалыстар әсерімен қалыптасады. Тәуелсіз дамыған ел ретінде Қазақстанның көркейіп, қанат жаюы ел ертеңін ойлар азаматтар қолында. Осыған байланысты мақалада жастарды ұлттық рухта патриоттыққа тәрбиелеудің жаңа бағыттары көрсетілген.

Кілтті сөздер: ұлттық патриотизм, қоршаған орта, жастарды ұлттық рухта патриоттыққа тәрбиелеудің жаңа бағыттары, эстетикалық тәрбие, тұлға, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті, қазақ халқының дәстүрлері, патриотизмді қалыптастыру, отаншылдық сезім, патриоттық сезім.

Қазақ тағылымының ұстанған негізгі бағыты — ата-бабалардың үлгі-өнегесі, дүниеге шынайы көзқарасы, бостандыққа, еркіндікке, тәуелсіздікке, дербестікке ұмтылысы. Бұл алдан күткен арманы, ойға алған негізгі мақсаты. Тәрбие — ұрпақ үшін күрес құралы. Қазақ өмірі — тәрбие оқулығы.

Біздің халқымыз ерте заманнан бері бала тәрбиесіне ерекше мән беріп, жас жеткіншектің нағыз адам болуына өз қамқорлығын жасаған. Сондықтан «Баланы жастан» деген нақыл сөз қалдырған. Жас баланы жастайынан өз ана тілінде сөйлетіп, таза сөйлеуге, еңбекке, кішіпейілділікке, үлкенді сыйлауға үйретуде халық педагогикасының алатын орны ерекше. Сондықтан да мектеп өзінің тәрбие жұмысын атқаруда, оқу үдерісі барысында өзге жол іздемей-ақ халық педагогикасына бой бұруы керек. Бұл тұрғыдан алып қарағанда, эстетикалық тәрбие жұмысы оқушының өмірінде маңызды рөл атқарады. Себебі эстетикалық тәрбие әр баланың бойында өмірлік белсенді позиция қалыптастыруда, ел алдындағы, ата-ана алдындағы борышына саналы қарауға зор ықпал жасайды. Эстетикалық тәрбие жоғарыда айтылған салт-дәстүр, тіл өнері негізінде жүргізілген уақытта ғана оқушыға үлкен әсер етеді.

Е.М.Фрадлиннің айтуынша, «заманауи дүниетаным аясындағы патриотизм маңызды негіздік ұстаным мен қоғамның рухани мәдениеті құндылығы болып табылады, бұдан адам мен қоғам, азамат

Репозиторий КарГУ