

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается формирование информационных навыков как неотъемлемой части функциональной грамотности учеников в соответствии с международными и казахстанскими исследованиями. Ее выводы основаны на особенностях образовательных стандартов и учебно-методических изданий, посвященных развитию информационных навыков.

Ключевые слова: функциональная грамотность, обработка данных, информационные навыки, прерывные и непрерывные тексты, младшие школьники.

Эффективность любой системы образования в глобальном плане реализуется через выполнение учащимися международных образовательных стандартов, где одним из главных показателей является функциональная грамотность учащегося. Подходы к формированию функциональной грамотности, ее проявлению и компонентам были предметом исследований зарубежных ученых на протяжении нескольких десятилетий [1-2].

В докладе ЮНЕСКО «Образование для всех» подчеркивается глобальная важность функциональной грамотности [3].

По мнению многих ученых, функциональная грамотность становится фактором, способствующим участию любого человека в социальной, культурной, экономической и других сферах деятельности. Функциональная грамотность рассматривается как необходимое условие жизни, например, в культурной среде, поскольку она проявляется в конкретной ситуации, поэтому ее можно представить как цель человеческой деятельности [4, с. 191]. Целью статьи является определение методов обучения, позволяющих сформировать навыки обработки данных как основу функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность понимается как способность человека использовать знания, приобретенные в течение его жизни, для решения широкого круга задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [5, с.35]. Соответственно, Н.Ф. Виноградова [6] определила функционально грамотного человека как человека, способного «использовать все знания, навыки и умения, приобретенные на протяжении всей своей жизни, для решения максимально широкого круга задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность включает в себя коммуникативную, математическую и естественнонаучную грамотность. Однако структура функциональной грамотности была расширена PISA (Программа международной оценки учащихся) в 2018 году, где глобальная компетентность (как способность учащихся взаимодействовать с внешним миром) была определена в качестве объекта проверки.

Опираясь на международные сравнительные исследования в области образования, В.С. Басюк и Г.С. Ковалева высказали идею о том, что «учащиеся хорошо овладевают дисциплинарными знаниями на уровне их воспроизведения или использования в знакомой образовательной ситуации, но у них возникают трудности с применением этих знаний в незнакомых ситуациях, которые ближе к реальной жизни» [7, с.14]. Причинами могут быть следующие: нехватка учебного времени в классе, что не позволяет уделять много внимания практико-ориентированным заданиям и жизненным ситуациям; отсутствие дидактических, учебно-методических материалов; неготовность учителей (мотивационная, теоретическая, предметная и методическая) к формированию функциональной грамотности школьников [8, с. 86-96]. Кроме того, мы можем упомянуть еще одну причину, а именно уровень и качество информационных навыков у учащихся. Соответствующая практика показывает, что учащиеся (особенно младшие школьники) не умеют ориентироваться в информационном потоке, выделять главное и второстепенное, испытывают трудности в формулировании вопросов, поиске необходимой информации, ее систематизации и преобразовании, а также в использовании современного программного обеспечения для анализа источников информации.

Такое понятие, как «умение работать с информацией», тесно связано с понятиями «информационная грамотность», «информационная компетентность» и «информационная культура». Информационная культура – это системная способность целенаправленно работать с информацией и

получать ее, обрабатывать и передавать, а также применять компьютерные информационные технологии, современные технические средства и методы [9, с.16]. Информационная компетентность – это интегрированное понятие информационной грамотности и культуры, которое включает в себя способность осуществлять информационную деятельность. Громова рассматривала информационную грамотность как способность формировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и обрабатывать данные в любой форме.

П.Н. Новиков, О.Ф. Селиверстова и И.Ф. Чаплыгин утверждали, что информационная грамотность – это способность человека осознавать потребность в информации, эффективный поиск ее, анализ и использование. Следовательно, информационная грамотность является неотъемлемой частью информационной компетентности и ее ядром является умение работать с информацией, уровень которой влияет на формирование информационной грамотности, культуры и функциональной грамотности, а также компетентности в целом.

Рассматривая результаты исследования TIMSS, О.А. Ридзе и другие ученые описали две группы проблем: когда учащимся не хватает предметных навыков для выполнения задания и универсальных действий, включая навыки обработки данных. Другие исследования также доказывают, что программы уделяют мало внимания формированию функциональной грамотности, включая ее естественнонаучный компонент, и больше ориентированы на приобретение и применение предметных знаний. Поэтому школьники показывают низкие результаты при выполнении заданий TIMSS и PISA (Программа международной оценки учащихся), в которых акцент делается на применении знаний и навыков, а также на овладении универсальными действиями: планированием и интерпретацией данных. Умение работать с информацией формируется на уроках в начальной школе с помощью учебников (картинок, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, столбчатых диаграмм и т.д.), учебных пособий, презентаций, видео- и аудиоматериалов. Стоит отметить, что вышеупомянутые средства формирования навыков обработки данных одновременно являются источниками информации, т.е. имеют двойственный характер. Например, учебник является источником информации, поскольку он содержит материал, необходимый для изучения чего-то нового. Книга также служит учебным пособием, поскольку представляет собой структурированное учебное издание, содержащее специально отобранные и систематизированные научные и теоретические данные, представленные в удобной для изучения и усвоения форме. Что касается учебных пособий, то книга, скорее всего, может выполнять развивающие и воспитательные функции в человеке. Одним из направлений развития грамотности чтения как компонента функциональной грамотности является поиск новых педагогических подходов и методов обучения.

Поскольку начальное образование носит вариативный характер и в учебном процессе используются разные учебники, мы также определили зависимость информационных навыков от выбора конкретного учебника. На формирование информационных навыков учащихся влияет не столько выбор учебника, сколько работа преподавателя, использование приемов, средств и методов организации деятельности учащихся, направленных на овладение всеми навыками, перечисленными в стандартах работы с информацией. В качестве средства развития навыков обработки данных нам необходимо рассматривать задания, составленные на основе прерывных и непрерывных текстов, представленных в учебниках математики, и задачи с метапредметным компонентом. Под непрерывными текстами понимаются однородные тексты разных типов и жанров: описание, повествование или рассуждение. Прерывистые тексты – это тексты, в которых информация представлена невербальным или не только вербальным способом (графики, диаграммы, столбчатые диаграммы, таблицы, географические карты, билеты, рекламные брошюры и плакаты, газеты, журналы и т.д.).

Проанализировав данные, полученные с помощью диагностических методов, мы можем констатировать, что использование дополнительных приемов работы с прерывными и непрерывными текстами в процессе изучения дисциплин способствует формированию навыков обработки данных. Систематическое использование этих заданий особенно эффективно для формирования умений работать с информацией. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, а также нормативных документов позволил определить систему навыков обработки данных, которые являются основой для формирования функциональной грамотности учащихся. Анализ современных подходов и методик преподавания выявил определенные механизмы. Их систематическое и целенаправленное использование направлено не только на овладение предметными знаниями и навыками, но и на достижение метадисциплинарных результатов, связанных с поиском, отбором, обработкой, представлением, интерпретацией и преобразованием информации. Задания с прерывными и непрерывными текстами способствуют

развитию информационных навыков и повышают уровень функциональной грамотности учащихся. Дальнейшие исследования могли бы заключаться в совершенствовании и выявлении новых подходов к формированию функциональной грамотности учащихся.

Литература:

1. Стрит, Б.В. Грамотность в теории и практике: проблемы и дебаты за 50 лет. Теория на практике, 52 (дополнение 1), с. 52-62.
2. Гамильтон, М., Берджесс, А. Назад в будущее?: функциональная грамотность и программа развития новых навыков. Дискуссионный документ.
3. Образование для всех: доклад о глобальном мониторинге за 2015 год: достижения и проблемы. (2015). Париж: ЮНЕСКО.
4. Круз Б.А., Безукладников К.Е., Вертьяново А.А. Условия развития функциональной грамотности: [Электронный ресурс].
5. Виноградова, Н.Ф., Кочурова, Е.Е., Кузнецова, М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Электронный ресурс]. Москва: Российский учебник: Вентана-Граф.
6. Басюк В.С., Ковалева Г.С. «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты [Электронный ресурс]. Отечественная и зарубежная педагогика, 1(4(61)), 13-33
7. Каутц, Т., Хекман, Дж.Дж., Дирис, Р., Уилл, Б.Т., Боргханс, Л. Развитие и измерение навыков: улучшение когнитивных и некогнитивных навыков для содействия успеху на протяжении всей жизни. Национальное бюро экономических исследований.
8. Тиммс, П., Меррелл, К., Хоукер, Д., Николсон, Ф. Показатели успеваемости в начальных школах: сравнение успеваемости при поступлении в школу и прогресса, достигнутого за первый год в Англии и четырех других юрисдикциях.
9. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA [Электронный ресурс]. Вопросы образования, 1, 79-109.

Дюсембина Ж.К.
КГУ «Лицей №2» г. Караганды

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА

Аннотация. В статье автор акцентирует внимание на проблемах формирования функциональной грамотности учащихся на уроках художественного труда через вовлечение детей в мир искусства и творчества. Приведены примеры из опыта работы учителя по развитию духовных ценностей.

Ключевые слова: художественный труд, функциональная грамотность, творчество, искусство, развитие навыков, безопасная среда.

В современном образовании мы часто слышим: развивать функциональную грамотность учащихся – это главная задача каждой дисциплины.

Что значит развивать функциональную грамотность детей на уроке?

А это значит, что каждый учитель в школе, на своем уроке, должен через свой предмет научить учащихся применять полученные знания, навыки в жизни.

Предмет «Художественный труд» – это один из предметов эстетического цикла, который разработан на основе интеграции содержаний двух предметов, таких как «Изобразительное искусство» и «Технология».

Два совершенно разных, но очень важных для развития детей, так как именно изобразительное искусство погружает детей в мир творчества, знакомит с удивительными шедеврами великих художников, рассказывает о традициях и обычаях народов, развивает умение видеть прекрасное вокруг себя, прививает навыки работать красками, карандашами.

На уроках технологии девочки учились шить, готовить, обучались навыкам быть хорошими хозяйками, создавать уют в доме. Мальчики в слесарных и столярных мастерских обучались навыкам работать с деревом и металлом.