

А.Н. Сакаева¹, Ж.М. Мамерханова², В.В. Боброва^{3*}, С.Б. Мукушева⁴

^{1,3,4}Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан;

²Академия «Bolashaq», Караганда, Казахстан

(*Корреспондирующий автор. E-mail: bobrova_v.v@mail.ru)

¹ORCID 0000-0001-8580-8612

²ORCID 0000-0003-2388-5481

³ORCID 0000-0002-6181-6885

⁴ORCID 0000-0003-2757-5739

О подходах к разработке и реализации учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования» в фокусе непрерывного профессионального развития

Представлены подходы к разработке и реализации учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования» как ресурса и инструмента формирования специальных компетенций и компетенций непрерывного профессионального развития педагога (далее — НПП). Уточнена сущность концепции контекстного обучения, проектного подхода в образовании, обозначены методологические основания формирования компетенций НПП педагога в условиях академической самостоятельности вуза. Предложены отбор содержания учебного курса в логике профессиональной деятельности педагога-ассистента, реализация учебного курса на рабочем месте в ходе профессиональной деятельности педагога-ассистента в сопровождении практикующего специального педагога. Рассмотрен активный режим профессионального взаимодействия действующих и будущих педагогов-ассистентов и специальных педагогов через реализацию учебного курса по стадиям: обучение «лицом к лицу» на базе специальных организаций образования, практика в общеобразовательной школе, обучение «лицом к лицу» на базе вуза. Раскрыто содержание организационно-подготовительного, основного и заключительного этапов разработки и реализации предлагаемого учебного курса. Обосновано назначение учебного курса в формировании компетенций НПП у действующего педагога-ассистента в рамках учебно-методической работы общеобразовательной школы. Обозначена актуальность учебного курса для студента как возможность реализации карьерно-образовательного роста и выхода на рынок труда на 2–3-м году обучения в условиях академической самостоятельности вуза. Сделан вывод о получении конкретной выгоды от реализации учебного курса всеми заинтересованными сторонами в виде добавленной стоимости в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагог-ассистент, дети с особыми образовательными потребностями, дети с физическими и (или) психическими недостатками, контекстное обучение, проектный подход, непрерывное профессиональное развитие, компетенции непрерывного профессионального развития.

Введение

«Инклюзивный рост — это экономическое развитие, в рамках которого возникают возможности для всех слоёв населения, справедливо распределяются материальные и нематериальные блага в обществе для повышения его благосостояния» [1]. В связи с этим в 1994 году на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями провозглашена «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Делегаты конференции обратились к правительствам стран с призывом обеспечить образование лиц с особыми потребностями в условиях инклюзивной школы [2].

16 декабря 1991 года Республика Казахстан провозгласила о своей независимости, вступила в ООН 2 марта 1992 года. Этот шаг предоставил Казахстану благоприятные условия для реализации преобразований и осуществления модернизации в социально-политической, экономической, гуманитарной и других сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. Инклюзивное образование — один из трендов, определивших вектор развития образования Казахстана с начала XXI века, сохраняющего свою актуальность и сегодня.

В 2011 году в Закон Республики Казахстан «Об образовании» впервые введён термин «инклюзивное образование» [3], в 2015 году — понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» (далее — ООП) [4].

Первый опыт Казахстана по внедрению принципов инклюзивного образования в образовательный процесс признан положительным [5]. Учёными проводятся исследования с целью определения теоретического и методологического обоснования этого феномена. Педагогами ведётся поиск адекватных методов, форм и средств инклюзивного образования в рамках профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Особое внимание уделено кадровому обеспечению инклюзивного образования. Для этого в рамках образовательных программ вузов ведётся подготовка учителей к работе с детьми с ООП, специальных педагогов к профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы. В организациях среднего образования Казахстана впервые введён институт тьюторства.

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики, Казахстан № 169 от 30 апреля 2020 года сфера деятельности специального педагога распространяется и на организации дошкольного и общего среднего образования, впервые включена должность «педагог-ассистент». Специальный педагог получил возможность выполнять коррекционную деятельность в массовой школе, а педагог-ассистент стал представителем ранее не существовавшей в Казахстане профессии. Таким образом, институт тьюторства в Казахстане с 2020 года перешёл на институциональный уровень [6].

Основной функцией педагога-ассистента является участие в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка с ООП, в том числе ребенка с конкретными физическими и (или) психическими недостатками. Педагог-ассистент должен:

- знать, понимать особенности ребёнка с конкретными физическими и (или) психическими недостатками;
- владеть навыками применения этих знаний и понимания в работе с ними;
- принимать участие в командной работе со специалистами и учителями по составлению индивидуальных образовательных программ;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (ребёнок с/без ООП, учитель, специальный педагог, родители) и пр. [7, 8].

То есть педагогу-ассистенту необходимо владеть специальными компетенциями, обозначенными в Профессиональном стандарте «Педагог» в Карточке профессии «Педагог в области специального образования» [9].

Однако к такой деятельности в должной мере подготовлены только специальные педагоги. Несмотря на то, что для работы педагогом-ассистентом в общеобразовательной школе квалификационным требованием является наличие технического и профессионального образования по направлению «Специальное образование», также достаточно иметь техническое и профессиональное образование не по педагогическим специальностям при наличии сертификата курсов повышения квалификации по направлению деятельности [10]. Безусловно, для выполнения функциональных обязанностей педагогу-ассистенту необходимо овладеть специальными компетенциями до выполнения своей профессиональной деятельности, а не во время неё, что, фактически, повсеместно наблюдается сегодня.

Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы ожидается, что к 2029 году «будут обновлены квалификационные требования для ... педагогов-ассистентов, ... разработаны правила сертификации педагогов-ассистентов и программы сертификационных курсов (учет психолого-педагогических особенностей и потребностей детей, умение правильно организовать дифференцированную помощь, знание шрифта Брайля для детей с нарушением зрения, знание дактилологии для детей с нарушением слуха, знание специальных технологий для детей с аутизмом и др.)» [11]. Однако обозначенными компетенциями педагогу-ассистенту необходимо владеть сегодня, а не только в обозримой перспективе.

В 2023 году в Карагандинской области проживали 14788 детей с физическими и психическими недостатками. Из них в общеобразовательных организациях образования обучались 7892 ребёнка с трудностями в обучении, нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. Из них 310 обучающимся, в основном с нарушениями интеллекта и эмоционально-волевой сферы, рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение педагогом-ассистентом.

По состоянию на 1 января 2023 года в Карагандинской области работали 163 педагога-ассистента, что составляет 52,6 % от общей потребности [12]. Бесспорно, количество педагогов-ассистентов будет увеличиваться. Наряду с этим спектр физических и психических нарушений у детей, обучающихся в общеобразовательной школе, также будет расширяться. Появятся категории детей «неслышащие», «незрячие», увеличится количество обучающихся с различными формами нарушений опорно-двигательного аппарата, общения и социального взаимодействия, тяжелыми нарушениями речи. Данная тенденция особо актуализирует непрерывное профессиональное развитие (далее — НПП) действующего педагога-ассистента.

В этом нуждаются также студенты, приобретающие педагогическую специальность как будущие потенциальные педагоги-ассистенты в общеобразовательной школе. Существующая в вузе учебная дисциплина «Инклюзивное образование» направлена на формирование у будущего учителя общего представления об инклюзивном образовании и стратегиях работы с детьми с ООП в целом. Формирование специальных компетенций для работы с разными категориями детей по видам нарушений их физического и (или) психического развития в рамках данной дисциплины не предусмотрено.

Таким образом, на сегодняшний день существует объективная необходимость формирования и развития у педагога-ассистента специальных компетенций для работы с детьми с физическими и (или) психическими недостатками, что актуализирует разработку и реализацию соответствующего учебного курса как ресурса НПП педагога. Рассмотрению подходов к разработке и реализации учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования», направленного на овладение будущим и действующим педагогом-ассистентом специальными компетенциями для работы в общеобразовательной школе с фокусом на НПП, и посвящена настоящая статья.

Методы и материалы

Для разработки и реализации учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования» предлагается использование концепции контекстного обучения (А.А. Вербицкий, 2006), проектного подхода (Дж. Дьюи, вторая половина XIX века; В. Килпатрик, 1918; П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, 1905, и другие), методологических оснований формирования компетенций НПП будущего педагога в условиях академической самостоятельности вуза (С.Д. Муканова, А.Ж. Мурзалинова и другие, 2023).

Сущность концепции контекстного обучения

Фундаментальной основой концепции контекстного обучения является теория деятельности (Л.С. Выготский, 1931; Л.С. Рубинштейн, 1940; А.Н. Леонтьев, 1975), в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, «пристрастной» деятельности субъекта во время выполнения различных реальных задач. В трактовке А.А. Вербицкого она рассматривается как активное обучение контекстного типа, в ходе которой в формах учебной деятельности обучающихся осуществляется последовательное моделирование содержания и условий профессиональной деятельности специалистов [13]. Автор определяет контекстное обучение как то, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности. Учение здесь не замыкается само на себе — учиться, чтобы получить знания, — а выступает той формой личностной активности, которая обеспечивает воспитание необходимых предметно-профессиональных и социальных качеств личности специалиста [14, 15].

В нашем случае, согласно Концепции контекстного обучения, содержание учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования» отбирается в логике профессиональной деятельности педагога-ассистента. Так как для выполнения функциональных обязанностей педагогу-ассистенту необходимо овладеть специальными компетенциями, которыми обладают специальные педагоги, то усвоение содержания учебного курса осуществляется действующим педагогом-ассистентом на рабочем месте в ходе профессиональной деятельности, а будущим педагогом-ассистентом в ходе учебной деятельности в сопровождении практикующего специалиста по виду нарушения физического и (или) психического развития ребёнка.

Подготовка специалистов по программам профессионального образования, организованных одновременно на базе школ и на производствах, широко распространена в странах ОЭСР [16, 17]. Практикуется повышение квалификации педагогов на базе школ без отрыва от работы, подготовка по образовательным программам в три этапа обучения («лицом к лицу», «практика в школе», «лицом к

лицу») в ходе профессиональной деятельности [18]. Однако в Казахстане подобный опыт используется редко [19]. В этом заключаются относительная новизна, особенность разработки и реализации учебного курса по подготовке педагога-ассистента к деятельности в общеобразовательной школе.

Таким образом, активный режим профессионального взаимодействия обучающихся и специалистов обеспечивается следующей структурой реализации учебного курса:

1 стадия — обучение «лицом к лицу» на базе специальных организаций образования. Действующими и будущими педагогами-ассистентами изучаются психолого-педагогические особенности и взаимодействие с различными категориями детей по видам нарушений их физического и (или) психического развития, организация обучения в специальных организациях образования по видам нарушений развития обучающихся. Обучение «лицом к лицу» осуществляется практикующими специальными педагогами специальных организаций образования.

2 стадия — практика в общеобразовательной школе. Под руководством практикующего специального педагога действующими и будущими педагогами-ассистентами на рабочем месте в ходе профессиональной деятельности/практики в общеобразовательной школе осуществляется:

- участие в командной оценке образовательных потребностей ученика с ООП;
- прогноз возможных линий развития и достижимых результатов обучения ученика с ООП;
- адаптация образовательных программ по предмету (в том числе разработка индивидуально-развивающих (поведенческих) программ, программ дополнительного образования) в зависимости от образовательных потребностей ученика с ООП;
- планирование урочной и внеурочной деятельности ученика с ООП;
- организация взаимодействия ученика с ООП с учителем, учениками без ООП в образовательном, коррекционно-развивающем процессе, внеурочной деятельности;
- контроль реализации плана урочной и внеурочной деятельности ученика с ООП;
- коррекция учебной деятельности ученика с ООП в ходе урочной и внеурочной деятельности.

3 стадия — обучение «лицом к лицу» на базе вуза. Обучающимися презентуются отчеты по практике, подводятся итоги обучения по учебному курсу при участии преподавателей вуза, специальных педагогов, представителей органов управления образованием.

Таким образом, необходимым условием реализации учебного курса является взаимодействие со специальными педагогами специальных организаций образования, региональным управлением общего среднего образования и вузом, реализующим образовательные программы по специальной педагогике.

Сущность проектного подхода

Исходной дефиницией, на которой строится проектный подход, является понятие проекта. Существуют различные точки зрения к трактовке данного понятия:

- проект как набор признаков: предприятие, характеризующееся уникальными условиями его функционирования [20];
- проект как изменение системы: задача с искомыми данными; результат, которого необходимо достичь; способы решения задачи для достижения результата [21];
- проект как пакет плановых документов: совокупность документов, содержащих принципиальное или окончательное решение, дающее полное представление об объекте, последующие данные для разработки документации [22];
- проект как комплекс мероприятий: система взаимосвязанных целей и путей их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, организационных, финансовых, коммерческих и других мероприятий, соответствующим образом организованных [23].

Анализ представленных выше точек зрения позволяет выделить ценностные и деятельностные черты проекта в образовании, которые способствуют достижению:

- управленческой задачи: организация целостной работы проектной группы;
- педагогической задачи: формирование и развитие компетенций и практических умений у обучающихся;
- стратегической задачи: достижение результатов и выдвижение новых целей [24].

Исходя из изложенного выше, можно представить определение понятия «проектный подход» в образовании — это методы и средства организации учебного процесса для достижения поставленной цели путем анализа задач, которые, в конечном счете, обеспечат достижение реальных результатов.

Таким образом, в нашем случае к основным чертам проектного подхода отнесем:

- наличие цели изучения учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования»;
- реалистичность достижения цели курса;
- реализацию учебного курса в коллективе действующих и будущих педагогов-ассистентов, специальных педагогов специальных организаций образования, профессорско-преподавательского состава вуза;
- поэтапную разработку и реализацию учебного курса;
- уникальность реализации учебного курса в три этапа обучения («лицом к лицу», «практика в школе», «лицом к лицу»).

Методологические основания формирования компетенций НПП педагога (действующего, будущего) в условиях академической самостоятельности вуза.

В настоящей статье будем опираться на следующие базовые понятия:

НПП педагога — устойчивое повышение компетентности в отношении личных, социальных и организационных целей и ценностей, которые взаимосвязаны и помогают в успешном продвижении в профессии и расширении профессионально-педагогического профиля. Это непрерывные процессы и деятельность в этих процессах, включенные в каждодневную практику образовательного процесса [25, 26].

НПП обучающегося (будущего педагога) — учебная деятельность, выходящая за рамки традиционной учебной деятельности и реализуемая посредством ресурсов формального, неформального и информального образования, которую организуют и выполняют (изучают, испытывают и применяют) обучающиеся для расширения своих знаний, навыков, компетентности и профессионально-ориентированного опыта [26].

Компетенции НПП — комплекс умений будущего педагога для эффективного планирования, контроля и оценки собственных стратегий обучения (формального, неформального и информального), подтверждающий готовность и способности к решению педагогических задач и профессиональных затруднений посредством оптимизации ресурсов самообразования и самореализации, а также используемый как инструмент активного вхождения в профессию и ее освоения [27].

Описание структуры компетенций НПП, критерии и индикаторы их выраженности в деятельности будущего педагога представлены рамкой компетенций НПП обучающегося вуза (далее — Рамка). Рамка включает шесть интегративных компетенций.

1. Готовность и способность к познанию внутренних ресурсов.
2. Готовность и способность определения и работы с профессиональными затруднениями.
3. Готовность и способность к организации работы с информацией и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) для профессионального развития — собственного и коллег.
4. Готовность и способность к исследовательской деятельности.
5. Самоменеджмент.
6. Мониторинг профессионального развития и карьерно-образовательного роста [28].

В нашем случае подготовка действующего педагога-ассистента с целью овладения им специальными компетенциями для выполнения своей профессиональной деятельности осуществляется в рамках учебно-методической работы «в целях интеграции науки и практики, обеспечения и совершенствования учебного и воспитательного процесса, разработки и внедрения современных технологий, методик обучения, обеспечения повышения квалификации педагогов в организациях образования и соответствующей инфраструктуре» [29]. Таким образом, обучение действующего педагога-ассистента по курсу «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования» в рамках учебно-методической работы общеобразовательной школы в целом будет содействовать развитию компетенций НПП, управлению собственным профессиональным ростом, формированию специальных компетенций для эффективной педагогической деятельности. Безусловно, участие специального педагога в разработке и реализации предлагаемого учебного курса также окажет положительный эффект на его НПП.

Формирование у будущего педагога-ассистента специальных компетенций для работы с разными категориями детей по видам нарушений их физического и (или) психического развития и компетенций НПП предлагается осуществлять по учебному курсу «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы. Названная дисциплина может как дополнять общее представление студентов об инклюзивном обра-

зовании и стратегиях работы с детьми с ООП, приобретённых в курсе «Инклюзивное образование», так и входить в *minor* основной образовательной программы. В условиях академической свободы последнее предоставляет вузу возможность «сократить продолжительный путь подготовки педагогов по современным требованиям», а студенту реализовать карьерно-образовательный рост в рамках собственного НПП, «и, начиная со 2–3 годов обучения, выйти на рынок труда» [30].

Разработку и реализацию учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования» в фокусе НПП на примере участия специальных организаций образования, управления общего среднего образования по Карагандинской области, НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова» представим далее.

Результаты и их обсуждение

Разработку и реализацию учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования» предлагается осуществлять в три этапа: организационно-подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап имеет свою цель и задачи, подчиненные общей цели предлагаемого учебного курса: формирование и развитие у педагога-ассистента специальных и НПП компетенций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с физическими и (или) психическими недостатками в условиях инклюзивного образования. Рассмотрим содержание каждого этапа более подробно.

1 Организационно-подготовительный этап

Организационно-подготовительный этап направлен на выработку общей стратегии достижения цели учебного курса: установление партнерских договоренностей и профессиональных взаимоотношений между всеми субъектами, участвующими в разработке и реализации предлагаемого учебного курса, определение порядка и условий осуществления данной деятельности.

Цель: разработка программы учебного курса и комплекса учебно-методических материалов для подготовки педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования в фокусе НПП.

Задачи:

1.1 Изучить профессиональные потребности и затруднения педагога-ассистента, исходный уровень сформированности компетенций НПП.

1.2 Заключить договоры со специальными организациями образования Карагандинской области о сотрудничестве.

1.3 Пригласить специальных педагогов из специальных организаций образования Карагандинской области по видам нарушений физического и (или) психического развития детей для совместной разработки программы учебного курса и комплекса учебно-методических материалов с учётом выявленных профессиональных потребностей и затруднений педагога-ассистента.

1.4 Провести координационные вебинары по вопросам реализации учебного курса для специальных педагогов.

Трудоёмкость предлагаемого учебного курса может составлять до 5 кредитов. Как было указано ранее, для студентов педагогических специальностей учебный курс включается в образовательную программу вуза, для действующих педагогов-ассистентов в систему учебно-методической работы общеобразовательной школы.

Комплекс учебно-методических материалов представляет собой образовательные ресурсы по видам нарушений физического и (или) психического развития ребёнка:

- 1) слух;
- 2) зрение;
- 3) речь;
- 4) опорно-двигательный аппарат;
- 5) трудности в обучении;
- 6) интеллект;
- 7) эмоционально-волевая сфера.

2 Основной этап

Основной этап представляет собой реализацию намеченной ранее стратегии, непосредственно осуществление образовательной деятельности по подготовке педагога-ассистента к деятельности в

общеобразовательной школе по стадиям: обучение «лицом к лицу» на базе специальных организаций образования, практика в общеобразовательной школе, обучение «лицом к лицу» на базе вуза.

Цель: реализация программы учебного курса и комплекса учебно-методических материалов для подготовки педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования в фокусе НПР.

Задачи:

- 2.1 Сформировать группу педагогов-ассистентов.
- 2.2 Провести координационные вебинары по вопросам реализации учебного курса для педагогов-ассистентов.
- 2.3 Провести обучение «лицом к лицу» на базе специальных организаций образования Карагандинской области.
- 2.4 Провести практику в общеобразовательной школе: разработка и реализация педагогом-ассистентом индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка на учебный год в соответствии с видом нарушения физического и (или) психического развития в сопровождении специального педагога.
- 2.5 Провести обучение «лицом к лицу» на базе Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова: презентация, само-, взаимо- и суммативное оценивание отчетов о результатах практики.

3 Заключительный этап

Заключительный этап направлен на оценку результатов реализации учебного курса, выявление сильных и слабых сторон, анализ извлеченных уроков, а также оценивание работы, благодарность и поощрение всех участников по разработке и реализации учебного курса.

Цель: мониторинг качества реализации программы учебного курса и комплекса учебно-методических материалов для подготовки педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования в фокусе НПР.

Задачи:

- 3.1 Провести оценку результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением физического и (или) психического развития, разработанной и реализованной в течение учебного года педагогом-ассистентом в сопровождении практикующего специалиста, всеми участниками образовательного процесса: ребёнком с ООП и его родителями, учителем, педагогом-ассистентом, специальным педагогом.
- 3.2 Провести анализ результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением физического и (или) психического развития.
- 3.3 Провести корректировку программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением физического и (или) психического развития.
- 3.4 Изучить итоговый уровень сформированности компетенций НПР педагога-ассистента.
- 3.5 Провести корректировку программы учебного курса и комплекса учебно-методических материалов для подготовки педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования в фокусе НПР.
- 3.6 Провести анализ, обсуждение и оценку результатов работы участников по разработке и реализации учебного курса.

Мониторинг качества реализации программы учебного курса и комплекса учебно-методических материалов для подготовки педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования осуществляется с использованием методов наблюдения, изучения продуктов образовательной деятельности и опроса педагога-ассистента и ребенка с ООП на всех стадиях реализации учебного курса.

Оценка результата реализации учебного курса и комплекса учебно-методических материалов проводится по показателю «степень удовлетворённости»:

- ребенка с ООП и его родителей достигнутыми результатами и условиями обучения в общеобразовательной школе;
- учителя достигнутыми учебными результатами ребенка с ООП;
- педагога-ассистента достигнутым уровнем развития собственных специальных и НПР компетенций;
- специального педагога качеством специальных компетенций, приобретённых педагогом-ассистентом.

Оптимальный результат — не менее 80 % значения каждого показателя.

Остановимся на рисках (трудностях), связанных с реализацией учебного курса и комплекса учебно-методических материалов для подготовки педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования и возможных стратегиях (мерах) по их устранению (табл. 1).

Таблица 1

Критические риски и стратегии управления рисками

№	Описание риска	Предлагаемые меры по снижению риска
1	Отсутствие интереса органов управления общим средним образованием в участии вуза в подготовке педагога-ассистента.	Обращение с письмом в Управление общего среднего образования по Карагандинской области об актуальности учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования». Заключение Меморандума о сотрудничестве между Карагандинским университетом имени академика Е.А. Букетова и Управлением общего среднего образования по Карагандинской области.
2	Отсутствие интереса у специальных педагогов в разработке и реализации учебного курса и комплекса учебно-методических материалов.	Оплата услуг специальных педагогов в разработке и реализации учебного курса и комплекса учебно-методических материалов на основе Договора о сотрудничестве.
3	Педагог-ассистент на стадии «Практика в общеобразовательной школе» прекращает взаимодействие с сопровождающими его специальными педагогами.	Заключение Договоров о сотрудничестве между Карагандинским университетом имени академика Е.А. Букетова и Организациями общего среднего образования Карагандинской области.

Заключение

Полагаем, что представленные подходы к разработке и реализации учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования» являются эффективными в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. Целевые группы, участвующие в реализации программы учебного курса и комплекса учебно-методических материалов для подготовки педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования (обучающиеся, заинтересованные стороны, политики, общественность), получают конкретные выгоды в виде добавленной стоимости (табл. 2).

Таблица 2

Влияние и амбициозность разработки и реализации учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Целевая группа	Профиль	Добавленная стоимость
1	Обучающиеся	Педагоги-ассистенты (будущие, действующие)	Специальные компетенции для психолого-педагогического сопровождения детей с физическими и (или) психическими недостатками, обучающиеся в общеобразовательной школе, НПР будущего и действующего педагога-ассистента
2	Заинтересованные стороны	Специальные педагоги специальных организаций образования (психолого-медико-педагогические консультации, специальные школы, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, аутизм-центры)	Представление об особенностях процесса обучения и развития детей с/без ООП в условиях общеобразовательной школы Казахстана, опыт психолого-педагогического сопровождения детей с/без ООП, взаимодействия с учителями, педагогами-ассистентами, а также родителями детей с/без ООП, НПР действующего педагога-ассистента и специального педагога
3	Политики	Специалисты отделов образования (область, район, город)	Представление об особенностях управления процессом обучения и развития детей с/без ООП в условиях общеобразовательной школы Казахстана
4	Общественность	Родители детей с/без ООП, средства массовой информации	Развитие инклюзивной культуры школьного и местного сообщества

Добавленная стоимость, в партнёрстве и сотрудничестве произведённая каждой из групп, обеспечивает:

– в краткосрочной перспективе — успешную реализацию учебного курса «Подготовка педагога-ассистента к деятельности в условиях инклюзивного образования», формирование у педагога-ассистента специальных компетенций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с физическими и (или) психическими недостатками в общеобразовательной школе и НПР компетенций;

– в среднесрочной перспективе — развитие теории и практики общего среднего образования в Казахстане в соответствии со стандартами ОЭСР в части инклюзивного образования, развитие у педагога-ассистента и специального педагога специальных и НПР компетенций;

– в долгосрочной перспективе — инклюзивный рост казахстанского сообщества, предоставляющего равные возможности для всех слоёв населения в развитии и повышении своего благосостояния, НПР педагога «шириною и длиною в жизнь».

Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 — «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Список литературы

- 1 INCLUSIVE GROWTH. OECD Better policies for better lives. — [Electronic resource]. — Access mode: <https://www.oecd.org/inclusive-growth/#introduction>.
- 2 Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями от 7–10 июня 1994 года. Саламанка, Испания. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.htm.
- 3 Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III, 24.10.2011. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319_/24.10.2011.
- 4 Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года N 319–III, 13.01.2015. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319_/13.01.2015.
- 5 Состояние и развитие специального и инклюзивного образования в Республике Казахстан. Аналитический доклад. — Астана: Нац. акад. образования имени И. Алтынсарина, 2016. — 50 с.
- 6 О внесении изменений в Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц». Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020551>.
- 7 Shkutina L.A. Human resource is a key factor in the successful implementation of the inclusive education system / L.A. Shkutina, A.R. Rymkhanova, N.V. Mirza, G.S. Ashimkhanova, G.K. Alshynbekova // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. — 2017. — Vol. 7(1). — P. 21–33. <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1701.02>. Просмотр «2017 (88) 4» (ksu.kz)
- 8 Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>.
- 9 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149#z653>.
- 10 Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_.
- 11 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>.
- 12 СМИ «Индустриальная Караганда» (12.02.2023 г.). Всем педагогам школ необходимо пройти курсы по инклюзивному образованию. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://inkaraganda.kz/novosti/obshhestvo/vsem-pedagogam-shkol-neobhodimo-projti-kursy-po-inkluzivnomu-obrazovaniyu/>.
- 13 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. — М.: Высш. шк., 1991. — 207 с.
- 14 .Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пос. / Н.В. Бордовская, С.Н. Костромина, Г.Н. Молодцова [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2010. — 432 с.

- 15 Баркалова Е.В. Методы контекстного обучения студентов: метод. пос. / Е.В. Баркалова, Ю.М. Боброва, А.В. Еремин, М.Б. Кабанова, С.И. Коряченко, Р.М. Кравченко, Ю.В. Морозова, Л.А. Чернышева; под ред. Ю.В. Морозовой. — СПб.: СПб. юрид. ин-т (филиал) Ун-та прокуратуры РФ, 2021. — 62 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://procuror.spb.ru/izdaniya/2021_05_01.pdf.
- 16 Страновые обзоры по VET. URL. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.oecd.org/en/publications/reports.html?orderBy=mostRelevant&page=0>.
- 17 Яковлева А.Ф. Анализ политики стран — членов ОЭСР в области профессионального образования и подготовки / А.Ф. Яковлева. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://iorj.hse.ru/data/2011/01/18/1208079103/Analyzing_OECD_Policy.pdf.
- 18 Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession, OECD Publishing, Paris [Electronic resource] / S. Guerriero (Ed.). — Access mode: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-en>.
- 19 Национальный центр исследований и оценки образования имени А. Байтұрсынұлы. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://taldau.edu.kz/ru/napravlenie/all-levels>.
- 20 Magzumova N. Professional pedagogical formation of the competence of the teacher-manager / N. Magzumova, M. Natalya, Z. Galiya, K. Karas, B. Gulbarshyn // Cypriot Journal of Educational Sciences. — 2021. — Vol. 16 (5). — P. 2698–2712. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6359>
- 21 Мазур И.И. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И.И. Мазур. — М.: Изд-во «Омега-Л», 2010. — 960 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2021/12/Upravlenie-proektami.pdf>
- 22 Kapasheva Z. Modeling the development of pedagogical competence in higher education educators amid the digitization of the contemporary world / Z. Kapasheva, N. Mirza, I. Shastsitka, A. Makouchyk, A. Umbetova // Frontiers in Education. — 2024. — Vol. 9. — P. 1360712 <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1360712>
- 23 Яковлев Е.А. Управление взаимодействием субъектов инновационного проекта / Е.А. Яковлев // Вестн. ЧГУ. — 2011. — № 1. — С. 499–501.
- 24 Уракова Е.А. Сущность проектного подхода в профессиональном образовании / Е.А. Уракова, Н.В. Быстрова, П.А. Грашина. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44715901>.
- 25 Фадель Чарльз. Четырехмерное образование. Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллин; пер. с англ. яз. — М.: Изд. группа «Точка», 2018. — 240 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/fc0/fc03a04935bb2fed886eab93b224d88b.pdf>.
- 26 Manashova G.N. Practice-Oriented Teaching in Preparing Future Teachers-Psychologists for Professional Activity / G.N. Manashova, L.A. Shkutina, N.V. Mirza, G.B. Beisenbekova, G.N. Jabayeva // Journal of Intellectual Disability — Diagnosis and Treatment. — 2021. — Vol. 9(5). — P. 468–482. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.6>
- 27 Муканова С.Д. Интеграция предметных, педагогических и компетенций непрерывного профессионального развития в структуре профессиональной компетентности: методологические основания / С.Д. Муканова, А.Ж. Мурзалинова, А.Н. Сакаева, С.Б. Мукушева, А.К. Иманов // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2023. — № 4(112). — С. 22–34.
- 28 Мирза Н.В. Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у будущих педагогов / Н.В. Мирза, А.Н. Сакаева // Ранняя профилизация как основа профессионального самоопределения и развития личности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Кокшетау: Кокшетау. ун-т им. Ш. Уалиханова, 2024. — С. 30–35. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://shokan.edu.kz/ru/departments/departament-nauki-i-kommercializacii-tehnologii/nauchnye-konferencii/>
- 29 Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры. Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033285>.
- 30 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>.

А.Н. Сакаева, Ж.М. Мамерханова, В.В. Боброва, С.Б. Мукушева

Оқу курсың әзірлеу және іске асыру тәсілдері туралы «Инклюзивті білім беру жағдайындағы қызметке педагог-ассистентті даярлау» үздіксіз кәсіби дамудың назарында

«Инклюзивті білім беру жағдайындағы қызметке педагог-ассистентті даярлау» оқу курсың әзірлеу және іске асыру тәсілдері педагогтың үздіксіз кәсіби дамуының (бұдан әрі — ҮКД) арнайы құзыреттері мен оны қалыптастырудың ресурсы мен құралы ретінде ұсынылған. Контекстік оқыту тұжырымдамасының мәні, білім берудегі жобалық тәсіл нақтыланды, жоо-ның академиялық дербестігі жағдайында педагогтың ҮКД құзыреттерін қалыптастырудың әдіснамалық негіздері

анықталған. Педагог-ассистенттің кәсіби қызметінің логикасында оқу курсының мазмұнын іріктеу, практик арнайы педагогтың сүйемелдеуімен педагог-ассистенттің кәсіби қызметі барысында оқу курсы жұмыс орнында іске асыру ұсынылды. Арнайы білім беру ұйымдары базасында «бетпе-бет» оқыту, жалпы білім беретін мектепте практика, жоо базасында «бетпе-бет» оқыту кезеңдері бойынша оқу курсы іске асыру арқылы жұмыс істейтін және болашақ педагог-ассистенттер мен арнайы педагогтардың кәсіби өзара іс-қимылының белсенді режимі қаралды. Ұсынылған оқу курсы әзірлеу мен іске асырудың ұйымдастырушылық-дайындық, негізгі және қорытынды кезеңдерінің мазмұны ашылды. Жалпы білім беретін мектептің оқу-әдістемелік жұмысы шеңберінде қазіргі педагог-ассистентте ҰКД құзыреттілігін қалыптастыруда оқу курсы тағайындау негізделген. Студент үшін оқу курсының өзектілігі жоғары оқу орнының академиялық дербестігі жағдайында мансаптық-білім беру өсімін іске асыру және еңбек нарығына 2-3 жылға шығу мүмкіндігі ретінде белгіленді. Қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді перспективада қосылған күн түрінде барлық мүдделі тараптардың оқу курсына іске асырудан нақты пайда алуы туралы қорытынды жасалды.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, педагог-ассистент, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, дене және (немесе) психикалық кемістігі бар балалар, контекстік оқыту, жобалық тәсіл, үздіксіз кәсіби даму, үздіксіз кәсіби даму құзыреттері.

A.N. Sakayeva, J.M. Mamerkhanova, V.V. Bobrova, S.B. Mukusheva

On approaches to the development and implementation of the training course “Preparation of a teacher-assistant for activities in the context of inclusive education” in the focus of continuous professional development

The approaches to developing and implementing the course “Training Teacher Assistants for Inclusive Education” were presented as a resource for developing specialized competencies and continuous professional development (CPD). The concepts of contextual learning and the project-based approach in education were clarified, with the methodological foundations for forming CPD competencies in teachers within university academic autonomy. The course content is aligned with the professional activities of teacher assistants and is implemented in the workplace under the guidance of a practicing special education teacher. The course promotes professional interaction between current and future teacher assistants and special educators, structured across three stages: face-to-face training at specialized institutions, practical experience in general schools, and further face-to-face training at the university. The organizational-preparatory, core, and final stages of the course’s development and implementation were described. The course aims to develop CPD competencies in practicing teacher assistants within their pedagogical work in general schools. For students, it offers opportunities for career growth and early entry into the labor market by the second or third year of study, within university academic autonomy. The course provides concrete benefits to all stakeholders, delivering added value in the short, medium, and long term.

Keywords: inclusive education, teacher-assistant, children with special educational needs, children with physical and (or) mental disabilities, contextual learning, project approach, continuous professional development, competences of continuous professional development.

References

- 1 INCLUSIVE GROWTH. OECD Better policies for better lives. Retrieved from <https://www.oecd.org/inclusive-growth/#introduction>.
- 2 Salamankskaya deklaratsiya i ramki deistvii po obrazovaniyu lits s osobymi obrazovatelnyimi potrebnoyami ot 7–10 iyunia 1994 goda, Salamanca, Ispaniya [Salamanca Declaration and Framework for Action on Special Educational Needs Education, 7-10 June 1994, Salamanca, Spain]. Retrieved from http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.htm [in Russian].
- 3 Ob obrazovanii. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iuliya 2007 goda № 319–III, 24.10.2011 [On education. Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 № 319-III, 10.24.2011]. Retrieved from https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319_/24.10.2011 [in Russian].
- 4 Ob obrazovanii. Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iuliya 2007 goda № 319–III, 13.01.2015 [On education. Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 № 319-III, 13.01.2015]. Retrieved from https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319_/13.01.2015 [in Russian].
- 5 (2016). *Sostoianie i razvitie spetsialnogo i inkluzivnogo obrazovaniia v Respublike Kazakhstan. Analiticheskii doklad [The state and development of special and inclusive education in the Republic of Kazakhstan. Analytical report]*. Astana: Nationalnaia akademiia obrazovaniia imeni I. Altynsarina [in Russian].
- 6 O vnesenii izmenenii v Prikaz ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 13 iuliya 2009 goda № 338 «Ob utverzhdenii Tipovykh kvalifikatsionnykh kharakteristik dolzhnostei pedagogicheskikh rabotnikov i priravnennykh k nim lits». Prikaz ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 30 aprelya 2020 goda № 169 [On Amendments to the Order of the

Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009 No. 338 “On Approval of the Standard Qualification Characteristics of the Positions of Teaching Staff and Persons Equivalent to Them”. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated April 30, 2020 No. 169]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020551> [in Russian].

7 Shkutina, L.A., Rymkhanova, A.R., Mirza, N.V., Ashimkhanova, G.S., & Alshynbekova, G.K. (2017). Human resource is a key factor in the successful implementation of the inclusive education system. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 7(1), 21–33. <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1701.02>.

8 Ob utverzhdenii Pravil psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia v organizatsiakh doskolnogo, srednego, tekhnicheskogo i professionalnogo, poslesrednego obrazovaniia, dopolnitelnogo obrazovaniia. Prikaz ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 12 yanvaria 2022 goda № 6 [On approval of the Rules for psychological and pedagogical support in organizations of preschool, secondary, technical and vocational, post-secondary education, additional education. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated January 12, 2022 No. 6]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513> [in Russian].

9 Ob utverzhdenii professionalnogo standarta «Pedagog». Prikaz i.o. ministra prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan ot 15 dekabria 2022 goda № 500 [On approval of the professional standard “Teacher”. Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149#z653> [in Russian].

10 Ob utverzhdenii Tipovykh kvalifikatsionnykh kharakteristik dolzhnostei pedagogov. Prikaz ministra obrazovaniia i nauki Respubliki Kazakhstan ot 13 iulia 2009 goda № 338 [On approval of the Standard qualification characteristics of teacher positions. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009 No. 338]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750> [in Russian].

11 Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiia doskolnogo, srednego, tekhnicheskogo i professionalnogo obrazovaniia Respubliki Kazakhstan na 2023–2029 gody. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 249 [On approval of the Concept for the development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023–2029. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 249]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> [in Russian].

12 SMI «Industrialnaia Karaganda» (12.02.2023). Vsem pedagogam shkol neobkhodimo proiti kursy po inkluzivnomu obrazovaniiu [Media “Industrial Karaganda” (12.02.2023). All school teachers must take courses on inclusive education]. Retrieved from <https://inkaraganda.kz/novosti/obshhestvo/vsem-pedagogam-shkol-neobkhodimo-proiti-kursy-po-inkluzivnomu-obrazovaniiu/> [in Russian].

13 Verbitsky, A.A. (1991). *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active learning in higher education: a contextual approach]. Moscow: Vysshiaia shkola [in Russian].

14 Bordovskaya, N.V., Kostromina, S.N., & Molodtsova, G.N. (2010). *Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii: uchebnoe posobie* [Modern educational technologies: a teaching aid]. Moscow: KNORUS [in Russian].

15 Barkalova, E.V., Bobrova, Yu.M., Eremin, A.V., Kabanova, M.B., Koryachentsova, S.I., Kravchenko, R.M., Morozova, Yu.V., & Chernysheva, L.A. (2021). *Metody kontekstnogo obucheniia studentov: metodicheskoe posobie* [Methods of contextual teaching of students: a methodological manual]. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskii yuridicheskii institut (filial) Universiteta prokuratury Rossiiskoi Federatsii. Retrieved from https://procuror.spb.ru/izdaniia/2021_05_01.pdf. [in Russian].

16 Stranovye obzory po VET. URL [Country reviews by VET URL]. Retrieved from <https://www.oecd.org/en/publications/reports.html?orderBy=mostRelevant&page=0> [in Russian].

17 Yakovleva, A.F. Analiz politiki stran — chlenov OESR v oblasti professionalnogo obrazovaniia i podgotovki [Analysis of the policy of OECD member countries in the field of vocational education and training]. Retrieved from https://iorj.hse.ru/data/2011/01/18/1208079103/Analyzing_OECD_Policy.pdf [in Russian].

18 Guerriero, S. (Ed.). (2017). *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession*, OECD Publishing, Paris. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-en>.

19 Natsionalnyi tsentr issledovaniia i otsenki obrazovaniia imeni A. Baytursynuly [National Center for Research and Evaluation of Education named after A. Baytursynuly]. Retrieved from <https://taldau.edu.kz/ru/napravlenie/all-levels> [in Russian].

20 Magzumova, N., Natalya, M., Galiya, Z., Karas, K., & Gulbarshyn, B. (2021). Professional pedagogical formation of the competence of the teacher-manager. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(5), 2698–2712. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6359>

21 Mazur, I.I. (2013). *Upravlenie proektami: uchebnoe posobie* [Project Management: A Study Guide]. Moscow: Izdatelstvo «Omega-L». Retrieved from <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2021/12/Upravlenie-proektami.pdf> [in Russian].

22 Kapasheva, Z., Mirza, N., Shastitska, I., Makouchyk, A., & Umbetova, A. (2024). Modeling the development of pedagogical competence in higher education educators amid the digitization of the contemporary world. *Frontiers in Education*, 9, 1360712. <https://doi.org/10.3389/feuc.2024.1360712>

23 Yakovlev, E.A. (2011). *Upravlenie vzaimodeistviem subektov innovatsionnogo proekta* [Managing the interaction of subjects of an innovative project]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of the Chuvash State University*, 1, 499–501 [in Russian].

24 Urakova, E.A., Bystrova, N.V., & Grashina, P.A. *Sushchnost proektnogo podkhoda v professionalnom obrazovanii* [The essence of the project approach in professional education]. Retrieved from <https://elibrary.ru/item.asp?id=44715901> [in Russian].

25 Fadel, C., Bialik, M., & Trilling, B. (2018). Chetyrekhmernoe obrazovanie. Kompetentsii, neobkhodimye dlia uspekha [Four-dimensional education: Competencies needed for success]. (Trans). Moscow: Izdatelakaia gruppya «Tochka». Retrieved from <https://vbudushee.ru/upload/iblock/fc0/fc03a04935bb2fed886eab93b224d88b.pdf> [in Russian].

26 Manashova, G.N., Shkutina, L.A., Mirza, N.V., Beisenbekova, G.B., & Jabayeva, G.N. (2021). Practice-Oriented Teaching in Preparing Future Teachers-Psychologists for Professional Activity. *Journal of Intellectual Disability — Diagnosis and Treatment*, 9(5), 468–482 <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.6>

27 Mukanova, S.D., Murzalinova, A.Zh., Sakaeva, A.N., Mukusheva, S.B., & Imanov, A.K. (2023). Integratsiia predmetnykh, pedagogicheskikh i kompetentsii nepreryvnogo professionalnogo razvitiia v strukture professionalnoi kompetentsii: metodologicheskie osnovaniia [Integration of subject, pedagogical and continuous professional development competencies in the structure of professional competence: methodological foundations]. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seria pedagogika — Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy Series*, 4(112), 22–34. Retrieved from <https://doi.org/10.31489/2023Ped4/22-34> [in Russian].

28 Mirza, N.V., & Sakaeva, A.N. (2024). Formirovanie kompetentsii nepreryvnogo professionalnogo razvitiia u budushchikh pedagogov [Formation of competencies for continuous professional development in future teachers]. *Ranniaia profilizatsiia kak osnova professionalnogo samoopredeleniia i razvitiia lichnosti: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii — Materials of the International Scientific and Practical Conference “Early Profiling as a Basis for Professional Selfdetermination and personal Development”*. Kokshetau: Kokshetauskii universitet imeni Sh. Ualikhanova, 30–35. Retrieved from <https://shokan.edu.kz/ru/departments/departament-nauki-i-kommercializacii-tehnologii/nauchnye-konferencii/> [in Russian].

29 Ob utverzhdenii Pravil organizatsii i osushchestvleniia uchebno-metodicheskoi i nauchno-metodicheskoi raboty v organizatsiakh obrazovaniia, za isklucheniem organizatsii obrazovaniia v oblasti kultury. Prikaz ministra prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan ot 10 avgusta 2023 goda № 253 [On approval of the Rules for the organization and implementation of educational-methodical and scientific-methodical work in educational organizations, with the exception of educational organizations in the field of culture. Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated August 10, 2023 No. 253]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033285> [in Russian].

30 Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiia vysshego obrazovaniia i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023–2029 gody. Postanovleniie Pravitelstva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda № 248 [On approval of the Concept for the Development of Higher Education and Science in the Republic of Kazakhstan for 2023–2029. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 248]. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> [in Russian].

Information about the authors

Sakayeva, A.N. — Candidate of pedagogical sciences, Assistant professor of the Department of Special and Inclusive Education, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: sakayeva_a@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8580-8612>

Mamerkhanova, Zh.M. — Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of Pedagogy Academy “Bolashaq”, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: mamerhanova@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2388-5481>

Bobrova, V.V. — Candidate of pedagogical sciences, Assistant professor of the Department of Special and Inclusive Education, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: bobrova.v.v@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6181-6885>

Mukusheva, S.B. — Candidate of pedagogical sciences, Assistant professor of the Department of Preschool and Psychological-Pedagogical Training, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: mukusheva8sb@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2757-5739>