

УДК 378 [37.035:37.017](574)

С.Т.Каргин

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (E-mail: kargin.ksu@mail.ru)*

## Воспитание гражданственности и патриотизма в вузах Казахстана

В статье поднимается актуальная проблема воспитания гражданственности и патриотизма у молодежи. Ее решение предполагает создание необходимых условий для реализации комплекса мер, определенных на основе анализа политико-правовых актов и нормативных документов Республики Казахстан в области образования. Проведение социологических исследований — одна из таких мер. Их результаты, приведенные в статье, позволяют оценить эффективность организованной в КарГУ им. Е.А.Букетова деятельности по формированию этих важных для каждого гражданина Республики Казахстан качеств личности.

*Ключевые слова:* воспитание, гражданственность, патриотизм, высшее учебное заведение, социологический опрос.

В современных условиях развития правового государства и гражданского общества все более возрастает роль отдельного гражданина, воспитанного в духе гражданственности и патриотизма.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. воспитательная работа и молодежная политика определены одними из основных направлений дальнейшей модернизации системы образования. Являясь важным компонентом образовательного процесса, воспитательная работа создает условия для формирования у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств. Положительный результат деятельности в данном направлении определяется высоким уровнем развития человеческого капитала, что, в свою очередь, является основой конкурентоспособности нации.

Особое место в системе воспитательной работы образовательных учреждений Казахстана отводится патриотическому воспитанию. Являясь одной из основ реализации молодежной политики, воспитание казахстанского патриотизма обеспечивает условия для становления молодого гражданина, обладающего чувством ответственности, активной гражданской позицией, высокой социальной и духовно-нравственной культурой. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной активной позиции личности в обществе.

Реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию предполагает повышение доли участия молодежи в проводимых мероприятиях в сфере патриотического воспитания, дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания в высших учебных заведениях республики.

Патриотическое воспитание и формирование гражданственности основываются на следующих политико-правовых актах Республики Казахстан:

- Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», «О государственных символах Республики Казахстан», «О языках в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг.;
- Послания Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана;
- Концепция государственной молодежной политики в Республике Казахстан до 2020 гг.;
- Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 гг.

В условиях модернизации системы образования, направленной на адаптацию ее к новой социально-экономической среде, в решении поставленной Главой государства задачи форсированного инновационного развития значимая роль отводится развитию человеческого капитала, формированию высоких личностных качеств современной молодежи. Успешность решения этой задачи во многом определяется системной организацией целенаправленной воспитательной работы.

Стратегические направления совершенствования воспитательной работы в вузах как компоненты всего образовательного процесса определены в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. В качестве одной из программных целей обозначена необходимость формирования у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

Поставленная цель должна быть достигнута в результате реализации Концепции государственной молодежной политики в Республике Казахстан до 2020 г., которая включает всестороннее разъяснение государственной языковой политики и этнополитики, пропаганду межэтнического согласия и уважения к культуре и традициям различных этносов, недопущение межэтнических конфликтов в студенческой среде; воспитание у студентов иммунитета к деструктивной религиозной идеологии, к влиянию представителей нетрадиционных религий, формирование понимания места и роли религии в обществе; привитие общественно-политической грамотности, предотвращение распространения в молодежной среде деструктивных политических идей, обеспечение поддержки государственной политики; формирование у студенческой молодежи гуманной системы ценностей (трудолюбие, профессионализм, активность, предприимчивость, законопослушность, инициативность, креативность и конкурентоспособность, экономическая и социальная мобильность, стремление к познанию нового и созиданию, готовность к непрерывному самообразованию и самореализации); профилактику правонарушений и преступности в молодежной среде.

Во всех вузах планы воспитательной работы включают обязательные мероприятия, направленные на борьбу против криминализации молодежной среды, пропагандистской и иной деятельности религиозных экстремистских организаций, всевозможных сект и сектантских групп, правонарушений и преступности, распространения наркомании и пр.

Ассоциацией вузов Казахстана подписан меморандум с Молодежным крылом «Жас Отан», НДП «Нур Отан», Конгрессом молодежи Казахстана, Альянсом студентов и Общереспубликанским молодежным движением против коррупции «Қарсы» о повышении прозрачности деятельности вузов и создании условий для улучшения качества образования в высших учебных заведениях.

Для привлечения молодежи к активной творческой деятельности и развития способностей талантливой молодежи ежегодно проводятся Национальные молодежные Дельфийские игры Казахстана. По всей стране ежегодно 4 июня проходят республиканские молодежные акции «Менің Отаным – Қазақстан», «Мой Флаг», «Мой Герб» и «Мой Гимн» с массовым участием студенческой молодежи. Во всех городах областного и республиканского значения Альянсом студентов проводятся флэш-мобы с исполнением Гимна Республики Казахстан, автопробеги с установленными флагами Казахстана. В 126 вузах Казахстана с целью повышения уровня правовой культуры студентов, полного отражения их интересов, а также защиты прав реализуется проект «Студенческий омбудсмен».

Для построения диалоговой площадки и инициирования подписания меморандумов о сотрудничестве Альянс студентов Казахстана регулярно выходит с предложениями по организации и проведению встреч активистов студенческого движения с членами Правительства Республики Казахстан и депутатами.

Следует особо подчеркнуть, что воспитание патриотизма и гражданственности молодежи предусмотрено Государственными общеобязательными стандартами образования в рамках формирования у обучающихся социально-этических компетенций, включающих:

- знание социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и умении ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- соблюдение норм деловой этики, владение этическими и правовыми нормами поведения;
- знание традиций и культуры народов Казахстана;
- толерантность к традициям, культуре других народов мира;
- знание основ правовой системы и законодательства Казахстана;
- знание тенденций социального развития общества;

- умение адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- стремление к профессиональному и личностному росту.

Все перечисленные выше компетенции, основанные на Дублинских дескрипторах, реализуются в процессе обучения через содержание обязательных дисциплин, таких как «История Казахстана», «Основы права», «Политология», «Культурология», «Социология», «Педагогика», а также через содержание элективных дисциплин «Граждановедение», «Теория прав человека», «Правовое регулирование институтов гражданского общества», «Гражданское общество: история и современность», «Основные этапы становления и развития правового государства» «Основные направления политико-правового развития Казахстана», вне зависимости от специальности и профиля подготовки.

В целом вся совокупность этих дисциплин направлена на освоение обучающимися базовых принципов современного гражданского общества и правового государства, теоретического понимания и практического применения знаний в сфере защиты и обеспечения прав человека и гражданина, обеспечивая тем самым формирование конкурентоспособной личности, обладающей активной гражданской позицией, социальной ответственностью, чувством патриотизма, высокими нравственными и лидерскими качествами.

С целью выявления степени сформированности базовых представлений о гражданственности, системе морально-нравственных ценностей, толерантности, как основных характеристиках представителя современного демократического общества, в КарГУ им. Е.А.Букетова существует практика плановых социологических опросов. Хотелось бы в качестве примера привести результаты социологического опроса «Степень сформированности гражданских ценностей независимого Казахстана у студентов КарГУ». В опросе, который был проведен в 2011–2012 учебном году, приняли участие студенты 12 национальностей, обучающиеся на казахском и русском языках. Количественный и многонациональный состав респондентов позволяет считать сделанную выборку репрезентативной.

Как показал опрос, основными жизненными ценностями современного молодого человека являются здоровье и мир на планете. Это, по мнению респондентов, есть обязательное условие для реализации человеком своих личных жизненных планов.

В связи с этим 74 % опрошенных студентов считают, что достижению личного успеха будут способствовать, прежде всего, образование и активная жизненная позиция человека. Большая роль в этом смысле отводится современным университетам, которые, по мнению этой категории респондентов, должны преумножать человеческий капитал и формировать у студентов гражданские ценности независимого Казахстана.

Другая категория респондентов (21 % опрошенных студентов) считает факторами успеха связи с влиятельными людьми и финансы. Для 5 % студентов добиться успеха можно лишь благодаря умению приспособиться к обстоятельствам и поддержке родителей. Образование в данном случае рассматривается как дополнительный фактор.

Выявление гражданской самоидентификации и толерантности показало, что 74 % студентов идентифицируют себя с Казахстаном, утверждая, что «я — прежде всего гражданин своего государства». 14 % студентов назвали себя гражданами мира, 10 % — представителями своей нации, 2 % — представителями своей религиозной группы. Это свидетельствует о том, что большинство опрошенных студентов имеют социальную позицию, содействующую объединению казахстанцев, отрицающую политику агрессивного национализма и религиозного экстремизма.

83 % опрошенных студентов считают себя верующими людьми, исповедующими традиционные религии. Каждый 4-й студент из категории верующих посещает конфессиональные мечети и храмы, деятельность которых, по убеждению опрошенных, противодействует радикальным религиозным течениям. Вместе с тем 64 % опрошенных студентов периодически ощущают наличие экстремистских настроений, которые проникают в молодёжную среду. Примечательно, что 96 % опрошенных разделяют государственную позицию противостояния религиозному экстремизму, принципы которого чужды традиционным ценностям ислама. 92 % опрошенных студентов, независимо от степени религиозности, считают себя толерантными по отношению ко всем традиционным конфессиям, которые обогащают друг друга и проповедуют в целом общечеловеческие ценности.

Очевидным проявлением толерантности является положительное отношение большинства студентов к идее трехязычного Казахстана. 82 % опрошенных считает эту идею перспективной и весь-

ма своевременной для дальнейшего развития страны. Как свидетельствуют ответы, большинству студентов близок тезис о том, что владение тремя языками будет способствовать гармонизации внутренней жизни страны и обеспечивать её интеграцию в мировое пространство. В числе факторов, повышающих конкурентоспособность современного казахстанца, все опрошенные студенты отметили владение казахским (74 %), английским (70 %), русским (66 %), иностранными языками (42 %). Это свидетельствует о наличии устоявшихся представлений большинства студентов о роли языковой политики в формировании гражданских ценностей независимого Казахстана.

Отрадно отметить, что 72 % опрошенных студентов активно интересуются политическими процессами современного Казахстана и мира. Это позволяет сформировать определенную гражданскую позицию, прогнозировать дальнейшее развитие страны и анализировать её место в мире. По мнению 45 % студентов, дальнейшее развитие Казахстана должно осуществляться с учетом сложившихся культурно-социальных и политических традиций. 42 % студентов, признавая национальный фактор развития, связывают социальный успех Казахстана с разумным внедрением стандартов качества жизни развитых стран.

42 % опрошенных студентов считают, что основным достижением современного Казахстана является получение суверенитета, 32 % — сохранение полиэтничного состава страны, 18 % — сохранение межнационального мира. Остальные 8 % опрошенных отметили в качестве значимых заслуг Казахстана благополучную экономическую ситуацию и его высокую репутацию в мире. Примечательно, что 52 % студентов не снимают с себя ответственности за судьбу Казахстана, выражают готовность разделять её и содействовать руководящим структурам в улучшении социальной жизни казахстанцев. Благодаря специальным вопросам можно выстроить рейтинг доверия органам власти в самом широком их понимании. Наибольшим доверием пользуются Парламент, Правительство, НДП «Нур Отан», КНБ, Национальная армия. В меньшей степени доверяют профсоюзам, судам, СМИ, полиции. Это может свидетельствовать о том, что в систему гражданских ценностей представителей молодого поколения входит сильная государственная власть как гарант перспективного развития страны.

Вместе с тем все опрошенные студенты отмечают, что успешное развитие Казахстана в будущем будет зависеть от решения существующих сегодня проблем. В их числе, по мнению респондентов, высокий уровень коррупции в обществе, слабый производственный сектор, вялотекущее внедрение государственного языка, распространение вахабизма, безработица. При этом 92 % студентов считают, что потенциал Казахстана позволит решить данные проблемы в ближайшие 20 лет и заметно улучшить качество жизни своих граждан. Каждый 2-й студент видит будущий Казахстан демократическим, светским государством с развитой рыночной экономикой и многонациональным гражданским обществом. Уверенность в перспективах страны позволяет 93 % опрошенных студентов связывать своё будущее с Казахстаном. В меньшинстве оказались студенты, убежденные в том, что ситуация в Казахстане не изменится к лучшему, а будет усугубляться за счет исламизации и моноэтнизации общества.

Многие респонденты, отвечая на вопросы анкеты, дополнительно отмечали, что их гражданское мировоззрение во многом складывалось благодаря таким учебным курсам, как «Политология», «Культурология», «История Казахстана», «Право». Отдельные студенты указали на наличие благоприятных условий в университете для языковой подготовки, в том числе через программу полиязычного образования. Примечательно, что 88 % опрошенных студентов смогли указать проводимые университетом мероприятия по профилактике религиозного экстремизма, пропаганде идеи единства народа Казахстана.

В целом результаты социологического опроса свидетельствуют о сформированности у студенческой молодежи системы гражданских ценностей, отражающей идеологию современного Казахстана. В числе базовых ценностей отмечаются здоровье, мир, образованность, толерантность, суверенность, традиционность. Ценностные установки свидетельствуют об открытости представителей современной молодежи, её стремлении интегрироваться в мировое сообщество, сохранив при этом ментальную (культурную) самобытность. По оценке студентов, весомый вклад в формирование гражданских ценностей вносит коллектив университета, создавая условия для личностного развития, участия в мероприятиях патриотической направленности, реализации лидерских качеств.

Вместе с тем в работе по целенаправленному воспитанию у молодежи гражданственности и патриотизма имеется еще ряд проблем, среди которых были названы:

- отсутствие самостоятельной централизованной системы координации воспитательной работы в молодежной среде;
- недостаточная активность обучающейся молодежи в деятельности молодежных организаций (около 40 %);
- низкая доля молодежных объединений, участвующих в реализации социально значимых проектов (14 %);
- отсутствие единой базы данных по проведению широкого анализа социальной активности обучающейся молодежи. Существующие на сегодняшний день формы государственной статистики образования не имеют широкой публикации, разрознены, по ним сложно выполнить необходимый анализ, они недоступны широкой общественности.

Следует отметить, что отдельные указанные проблемы носят региональный характер, и в настоящее время для их решения ведется активная работа.

В заключение хотелось бы отметить, что только целенаправленная систематическая работа вузов по формированию у обучающейся молодежи высокого гражданского духа и патриотического сознания обеспечит воспитание личности с активной жизненной позицией, обладающей качествами гражданина — патриота Родины.

С.Т.Каргин

### **Қазақстан жоғары оқу орындарында азаматтық пен патриотизмді тәрбиелеу**

Мақалада жастарды азаматтық пен патриотизмге тәрбиелеудің өзекті мәселелері қозғалды. Қазақстан Республикасының білім беру саласында саяси-құқықтық актілер мен нормативті құжаттарды саралу негізінде қажетті жағдай мен оны іске асыратын кешенді шараларды даярлау шешу жолы ретінде ұсынылып отыр. Автор осы жолдың бірден-бір тәсілі ретінде әлеуметтік зертеуді жүргізуді ұсынып отыр. Бұл жұмыстың нәтижесі Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ-да аталған Қазақстан Республикасының әр азаматы үшін аса маңызды қасиеттердің қалыптасуын ұйымдастыру мен тиімділігін көрсетті.

S.T.Kargin

### **Upbringing of the civicism and patriotism in higher education institutions of Kazakhstan**

In article rises the actual problem of education of civic consciousness and patriotism at youth. Its decision assumes creation of necessary conditions and realization of the package of measures, the political and legal acts defined on the basis of the analysis and normative documents of the Republic of Kazakhstan in the field of education. One of measures is to carry out sociological researches acts. Results of this type of work given in article, will allow to estimate efficiency of the organized activity at the E.A.Buketov Karaganda State University on formation of these important qualities of the personality for each citizen of the Republic of Kazakhstan.