

#### Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Богомолова, Е.В. Интеграция личностно-ориентированного и синергетического подходов как методологическая основа подготовки современного специалиста / Е.В. Богомолова // Гуманизация образования. - 2017. - № 4. - С. 33–38.
4. Ворожбитова, А.А. Синергетический аспект вузовского образования в свете лингвориторического подхода / А.А. Ворожбитова // Вестник высшей школы. – 1999. – № 2. – С. 22–26.
5. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия / под ред. И.А. Каирова. – М.: Советская Энциклопедия, 1986. – Т. 3. – 224 с.
6. Кемеров, В.Е. Современный философский словарь / под общей ред. д.ф.н. проф. В.Е. Кемерова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 864 с.
7. Князева, Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика и новые подходы к процессу обучения / Е.Н. Князева // Синергетика и учебный процесс. - М.: Изд-во РАГС, 1999. - С. 8-18.
8. Корчагин, В.Н. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике / В.Н. Корчагин // Автореф. дис. доктора пед. наук. – Казань, 2005. – 43 с.
9. Павозкова, О.Е. Системно-синергетический подход в исследовании проблем развития дистанционного обучения: сборник трудов конференции / О.Е. Павозкова, А.В. Корельская // Дистанционное обучение: актуальные вопросы: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2020 г.) / ред. кол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 15-17.

УДК 376.1

Аленова Г.М.

Заведующая ГККП «Ясли -сад Гульдер по Шортандинскому району  
управления образования Акмолинской области», Казахстан, г. Астана

E-mail: gulzhan.alenova.78@mail.ru

Туганбекова К.М.

к.пед.н., ассоц. профессор, Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,  
кафедра специального и инклюзивного образования, ассоц. проф. Казахстан, г. Караганда

#### К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития и понятие инклюзивной компетентности у современного педагога в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; компетенции; особые образовательные потребности; дошкольное образование.

Abstract. The article deals with the issues of development and the concept of inclusive competence of a modern teacher in the context of preschool education.

Keywords: inclusive education; competencies; special educational needs; preschool education.

Республика Казахстан, как и любая другая страна, позиционирующая себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, ставит своим приоритетом человеческие ценности, возможность на качественную жизнь, соблюдение прав человека и предоставление полной свободы для собственной реализации как личности. В связи с этим, одним из приоритетных направлений, которое стремится обеспечить равные возможности для всех категорий граждан, является инклюзивное образование. Стремление к равным возможностям происходит благодаря направлению инклюзии, и её постепенному становлению в образовании Республики Казахстан. Инклюзия в образовательной среде является главным этапом в борьбе с препятствиями для людей, имеющих различные особенности в развитии. В соответствии с государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование [2].

Образовательный процесс дошкольного учреждения предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию дефицитов в их развитии. Процесс инклюзивного образования связан с изменениями на ценностном уровне. Для того чтобы дети с особыми образовательными потребностями включились в образовательный процесс дошкольного учреждения, необходимо, прежде всего, изменить взгляд педагогов на процесс обучения и воспитания.

Педагогическая деятельность в системе инклюзивного образования требует у лиц, её осуществляющих, сформированности профессиональной компетентности: наличие определенных ценностных ориентаций, профессиональных и личностных качеств, а также обладание профессиональными компетенциями. К существенному снижению эффективности педагогического процесса приводит отсутствие хотя бы одного из этих компонентов.

Алехина С.В., исследуя вопрос профессиональной готовности воспитателей к работе в условиях инклюзивного образования, отмечает необходимость изменения устоявшихся норм и ценностей, противоречащих идеям реализации инклюзивного образования. Автор считает важным необходимость смены у воспитателей установки и стереотипов в отношении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития. Под готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании она понимает целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательный процесс [1].

Готовность учреждения в целом и педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста - условие успешного осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста, динамическое, интегративное профессионально-личностное образование, характеризующееся наличием установки, предполагающей активную предрасположенность и потребность педагога в осуществлении инклюзивного образования детей дошкольного возраста, проявляющееся в наличии и мобилизации специальных знаний, умений и навыков.

По мнению Хитрюк В.В. структура готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования представлена комплексом взаимосвязанных характеристик, среди которых значимое место занимает мотивационно-конативный компонент – непосредственное выражение установки в профессиональном поведении (последовательное поведение по отношению к субъектам инклюзивного образования), готовность к проявлению компетентности [3].

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно определить через два основных показателя: профессиональную готовность и психологическую готовность.

Профессиональная готовность включает:

- информационную готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- готовность педагогов использовать вариативные формы и методы работы;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями развития;
- готовность к повышению профессиональных знаний и умений.

Психологическая готовность включает в себя:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии;
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность и взаимодействие;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Исходя из вышесказанного, можно определить основные направления развития профессиональной инклюзивной компетентности педагога:

- работа в составе команды психолого-педагогического сопровождения;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки участников инклюзивного процесса;
- самообразование, общение и обмен опытом с коллегами;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Одним из важных условий организации процесса инклюзии является командная работа специалистов. Помимо обладания большим количеством научных знаний и практических умений, педагог должен быть эмоционально устойчивым и крепким человеком.

Необходимо обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя, чтобы избежать синдрома эмоционального выгорания.

Таким образом, важными для коммуникативной деятельности педагога инклюзивного образования являются следующие компетенции: владеет знаниями об особенностях психофизического развития детей разных категорий; готов к самообразованию и повышению квалификации; владеет широким педагогическим инструментарием; эмпатичен, толерантен; умеет работать в команде; анализирует свою педагогическую деятельность и работает над повышением уровня удовлетворения ею.

#### Список использованных источников

1. Алехина С.В. Профессиональная готовность воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. – 2012. - №3-4. – С.164-171.
2. Мустояпова А.С., Шуриева А.Б. История становления и развития идеи инклюзивного образования // Вестник КазНПУ. - (<https://articlekz.com/article/19462>)
3. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореф. дис. докт.пед.наук. - Калининград, 2015. - 54 с.

УДК376.3

Алшинбаева С.Ж.  
п.ғ.м., аға оқытушы

Заркенова Л.С.  
аға оқытушы Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті  
Кафедра Арнайы және инклюзивті білім беру,  
Қазақстан, Қарағанды қ, akbota\_66@bk.ru, ljazzka@mail.ru

### ҮШІНШІ ДЕНГЕЙДЕГІ ЖАЛПЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІНІҢ ДАМЫМАУЫ БАР БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНДА ДИАЛОГТЫҚ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ ТУ БОЙЫНША ТҮЗЕТУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация. Адамдардың әлеуметтік өзара әрекеттесуі ауызша да, вербалды емес те жүзеге асырылады, бірақ ақпаратты беру мен қабылдаудағы жетекші рөл диалогқа жатады. Диалогтік өзара іс-қимыл бізге өз тілектерімізді білдіруге, түсінуге қол жеткізуге, өзекті мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

Онтогенездегі диалогтық сөйлеуді дамыту салыстырмалы түрде ерте және өздігінен жүзеге асырылатыны белгілі, бірақ қарым-қатынас сұхбаттасушысының әсерінен және пәндік іс-әрекетке негізделген. Балалардың диалогтық сөйлеуінің мазмұны олардың өзекті мүдделеріне, жетекші қызмет түріне байланысты. Диалог жүргізу дағдыларын игере отырып, бала әлемді таниды, әлеуметтік байланыстарды игереді; оның танымдық саласы белсенді дамып келеді, сөйлеу ойлау қабілеті қалыптасады, бұл Л.С. Выготский, Н. Н. Горелов, Н. Н. Жинкин, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн және т. б. ғылыми зерттеулердің нәтижелерімен расталады.

Кілтті сөздер: жалпы сөйлеу тілінің дамымауы (ЖСТД), онтогенез, диалог, ауызша сөйлеу.

Аннотация. Социальное взаимодействие людей осуществляется как вербально, так и невербально, но ведущая роль в передаче и восприятии информации принадлежит диалогу. Диалогическое взаимодействие позволяет нам выражать свои желания, достигать понимания, решать актуальные проблемы.

Известно, что развитие диалогической речи в онтогенезе происходит относительно рано и спонтанно, но общение происходит под влиянием собеседника и основано на предметной деятельности. Содержание диалогической речи детей зависит от их актуальных интересов, вида ведущей деятельности. Приобретая навыки ведения диалога, ребенок познает мир, усваивает социальные связи; активно развивается его познавательная сфера, формируется речевое мышление, это Л. С. Выготский, Н.Н. Горелов, Н. Н. Жинкин, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др. подтверждается результатами научных исследований.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (ОНР), онтогенез, диалог, устная речь.