

Платформа Miго направлена на активное запоминание грамматических единиц при помощи зрительной и слуховой наглядностей, и одновременно с этим яркие и аутентичные видео- и аудиофайлы приносят удовольствие детям, увлекая их в мир иностранного языка, который преподносится им в интересной и понятной для них форме, в форме живой, развивающейся системы языка. В дополнение к вышесказанному, персонализация уроков на платформе под конкретного ученика (группу учеников), а также двигательная активность во время интерактивных заданий делают Miго хорошим механизмом для эмоционального вовлечения учащихся в образовательный процесс.

Современное поколение учащихся в младшей школе являются детьми, которые увлечены цифровыми электронными устройствами и интернетом. В связи с этим у них хорошо развита визуальная память. Использование доски на уроках позволяет наглядно преподнести материал, а значит повысить успеваемость и интерес обучающихся к иностранному языку.

Визуализация информации в разнообразных формах, использование элементов инфографики, ассоциативных элементов, мультимедийных файлов способствуют развитию системного понятийного мышления и продуктивному изучению материала.

Педагог, использующий Miго в подготовке и проведении уроков, сможет воплощать в реальность креативные идеи, делая занятия наглядней и интенсивней. Привлечение и мотивирование пассивных детей к активной деятельности станет легче с интерактивной доской. Произойдет повышение заинтересованности, запустится процесс активизации познавательного интереса любознательных школьников и их мыслительных процессов и, как следствие, вовлеченности учащихся в учебный процесс. Иллюстративный материал и способы выполнения коммуникативных заданий станут разнообразней.

Таким образом, учитывая психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, уделяя внимание важным аспектам в процессе разработки технологии развития иноязычной грамматической компетенции, а также интегрируя виртуальную доску Miго в учебный процесс, можно существенно повысить мотивацию и эффективно развивать иноязычную грамматическую компетенцию младших школьников.

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.

Дюбанова С.И., Карагандинский университет Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр. М2-ФКиС-22-1р, магистрант
(*Научный руководитель - к.б.н., ас.проф. кафедры ТИМФКиСП, Кузнецова Л.С.*)

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГРОВОГО МЕТОДА

Актуальность работы. Дошкольный возраст – важный период физического развития, формирования двигательной функции, становления личности человека. Он отличается с одной стороны интенсивным ростом и развитием детского организма, а с другой – незрелостью, неравномерным развитием физических способностей. Всестороннее развитие ребенка находится в большой зависимости от двигательной активности, которая служит источником познания окружающего мира, психического и физического развития дошкольника [1].

Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма, нормальному физическому развитию ребенка.

Как показывает анализ практики, литературных источников, проблемой физического воспитания является низкий уровень развития двигательных способностей дошкольников. В педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) большое внимание уделяется разработке содержания программ, которые применяются инструкторами физической культуры для развития двигательных способностей детей дошкольного возраста [2].

Актуальность работы связана с поиском новых подходов к использованию подвижных игр, как средства формирования двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в реальных условиях ДОУ.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Предмет исследования: двигательные способности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: оценка эффективности развития двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе использования игрового метода в условиях ДОУ.

Методы и организация исследования: Теоретический анализ, контрольные испытания, методы математической статистики [3].

В наблюдении приняли участие дошкольники 5-6 лет д/с «Ақжарқын» г. Караганды. Всего 53 дошкольника, из них 29 детей экспериментальной группы (ЭГ) и 24 человека контрольной группы (КГ), которые на начало эксперимента по уровню двигательной подготовленности не имели существенных отличий. Во время эксперимента в контрольной группе дошкольников занятия по физической культуре проводили по типовой программе дошкольного образования [4]. В экспериментальной группе занятия по физической культуре велись по разработанной нами программе на основе подвижных игр. В содержание программы входили гимнастические упражнения, игры-эстафеты и подвижные игры малой, средней и большой подвижности.

Педагогическими критериями эффективности программы физкультурных занятий с использованием игрового метода выступали показатели развития двигательных способностей дошкольников. Общую двигательную подготовленность детей старшего дошкольного возраста оценивали по 9 показателям: бег 30 м; бег на месте 10 с; прыжок в длину с места; бросок набивного мяча (1 кг); отжимания; поднимание туловища; наклон вперед; разведение ног в стороны; 2-минутный бег-ходьба. Координационные способности (КС) оценивались по результатам 5 тестов: «Челночный бег 3x10», «Метание теннисного мяча в цель», «Бег к медицинболам», «Стойка на 1-ой ноге», «Ходьба по гимнастической скамье». Полученные данные сопоставлялись с имеющимися в литературе нормативными требованиями, рекомендованными для возрастной группы старших дошкольников [5].

Полученные результаты. Первичная диагностика проведена в начале учебного года в группах детей старшего дошкольного возраста, которая по результатам двигательных тестов выявила низкие показатели, не отличающиеся в обеих группах. С учетом полученных данных для повышения эффективности обучения нами разработана игровая программа на основе подвижных игр, которая апробирована в ЭГ на занятиях в течение одного учебного года. В конце эксперимента итоговая диагностика выявила результаты, динамика которых имела существенные отличия в экспериментальной и контрольной группах (Табл. 1,2).

Анализ динамики общей двигательной подготовленности в итоговом срезе в обеих группах дошкольников показал прирост среднегрупповых результатов по всем тестируемым показателям (Рисунок 1).

Сравнение среднегрупповых результатов выявило максимальный прирост показателей силовых способностей в ЭГ по тестам «Отжимания» (92,8%) и «Поднимание туловища» (42,3%), в КГ по тесту «Отжимания» (43,7%). Минимальный прирост в группах отмечен в развитии скоростно-силовых качеств: ЭГ - по тесту «Бросок набивного мяча» (8,8%), КГ – по тестам «Прыжок в длину с места» (7,6%) и «Бросок набивного мяча» (3,2%).

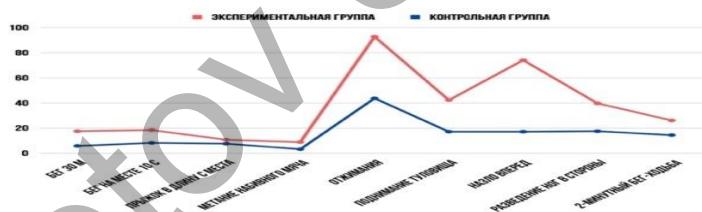


Рисунок 1. Прирост показателей ОДС в процентах (ЭГ, КГ)

Положительная уровневая динамика показателей общей двигательной подготовленности дошкольников наблюдалась в ЭГ по семи тестам, а в КГ по трем из девяти тестов, которые определяют уровень развития силовых способностей («Отжимания», «Поднимание туловища») и гибкость («Разведение ног в стороны»). В остальных тестах результаты КГ не изменились по отношению к исходным и отвечали низкому уровню (Таблица 1).

Различия между группами отмечены в уровневой оценке показателей скоростных способностей, которая в ЭГ повысилась в тестах «Бег 30 м» и «Бег на месте 10 с» от низкого до среднего уровня, а в контроле осталась низкой. В скоростно-силовых способностях по тесту «Прыжок в длину с места» среднегрупповая оценка ЭГ оказалась выше, чем в КГ (низкая) и отвечала среднему уровню. В тесте «Наклон вперед», характеризующем гибкость, оценка выросла от низкой до высокой в ЭГ, а в КГ не изменилась. По тесту на выносливость («2-минутный бег-ходьба») различия проявились у дошкольников ЭГ в повышении оценки от низкого до среднего уровня и отсутствии такового в КГ. При этом суммарная групповая уровневая оценка ОДС выросла в экспериментальной группе от низкой до средней и осталась на низком уровне в КГ по отношению к исходным значениям.

Таблица 1
Динамика показателей общих двигательных способностей (ОДС) детей старшего дошкольного возраста (ЭГ, КГ)

Показатели	Экспериментальная группа		Прирост в %	Контрольная группа		Прирост в %	Разница прироста %
	1 срез	2 срез		1 срез	2 срез		
1 Бег 30 м, с	НУ	СУ	17,5	НУ	НУ	5,8	11,7
2 Бег на месте 10 с, кол-во	НУ	СУ	18,4	НУ	НУ	8,2	10,2
3 Прыжок в длину с места, см	НУ	СУ	10,7	НУ	НУ	7,6	3,1
4 Бросок набивного мяча (1 кг), см	НУ	НУ	8,8	НУ	НУ	3,2	5,6
5 Отжимания, кол-во	НУ	СУ	92,8	НУ	СУ	43,7	49,1
6 Поднимание туловища, кол-во	НУ	СУ	42,3	НУ	СУ	17,1	25,2
7 Наклон вперед, см	НУ	ВУ	74,1	НУ	НУ	17,1	57,0
8 Разведение ног в стороны, см	НУ	СУ	39,7	НУ	СУ	17,5	22,2
9 2-минутный бег-ходьба, м	НУ	СУ	26,1	НУ	НУ	14,4	14,4
S (сумма)	НУ	СУ		НУ	НУ		

Анализ динамики показателей координационных способностей в конце эксперимента установил различия в приросте результатов по всем тестируемым показателям у дошкольников обеих групп. Сравнение среднегрупповых результатов выявило максимальный прирост координационных способностей в ЭГ по тестам «Метание теннисного мяча в цель» (166,7%) и «Стойка на 1-ой ноге» (79,2%), в КГ по тесту «Стойка на 1-ой ноге» (31,8%). Минимальный прирост результатов в обеих группах отмечен в способности к ориентированию в пространстве по тесту «Бег к медицинболам»: ЭГ – 3,1 %, КГ – 0% (Рисунок 2).

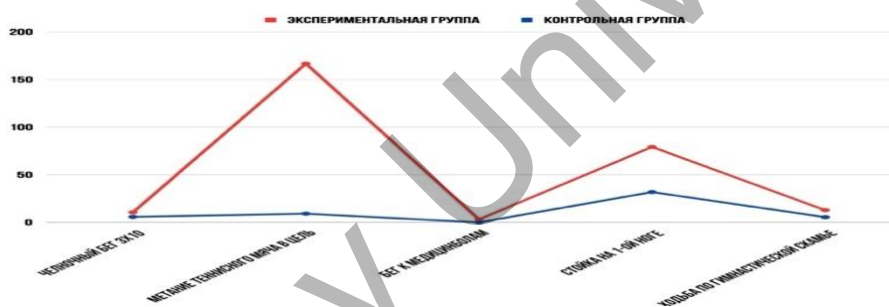


Рисунок 2. Прирост показателей КС в процентах (ЭГ, КГ)

Положительная уровневая динамика показателей координационных способностей дошкольников наблюдалась в ЭГ по четырем тестам, а в КГ по одному из пяти тестов, который характеризует развитие динамического равновесия («Стойка на 1-ой ноге»). В остальных тестах результаты КГ не изменились по отношению к исходным значениям (Таблица 2).

Таблица 2
Динамика показателей координационных способностей (КС) детей старшего дошкольного возраста (ЭГ, КГ)

Показатели	Экспериментальная группа		Прирост в %	Контрольная группа		Прирост в %	Разница прироста %
	1 срез	2 срез		1 срез	2 срез		
1 Челночный бег 3х10, с	НУ	СУ	10,5	СУ	СУ	2,9	7,6
2 Метание теннисного мяча в цель, кол-во	НУ	ВУ	166,7	НУ	НУ	9,1	157,6
3 Бег к медицинболам, с	НУ	НУ	3,1	НУ	НУ	0	3,1
4 Стойка на 1-ой ноге, с	СУ	ВУ	79,2	НУ	СУ	31,8	47,4
5 Ходьба по гимнастической скамье, с	НУ	СУ	12,8	НУ	НУ	5,5	7,3
S (сумма)	НУ	СУ		НУ	НУ		

Различия между группами отмечены в тесте «Челночный бег 3x10» (относительные КС), где результаты ЭГ повысились от низкого до среднего уровня, в КГ остались низкими. В тесте «Метание теннисного мяча в цель» (способность к точности движений) в ЭГ оценка выросла до высокого уровня, а в КГ не изменилась. В тесте на динамическое равновесие («Ходьба по гимнастической скамье») в ЭГ уровневая оценка повысилась от низкой до средней, что не наблюдалось в КГ. В итоговом срезе суммарная уровневая оценка развития КС в экспериментальной группе повысилась от низкой до средней, а в КГ осталась низкой.

Выводы. Таким образом, полученные в эксперименте данные динамики абсолютных среднегрупповых показателей развития двигательных способностей и их уровневой оценки у дошкольников служат доказательством эффективности предложенной нами программы на основе подвижных игр и позволяют рекомендовать ее к использованию в практике физического воспитания в условиях ДОУ.

1. Ким Т.К. *Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.* – М.: МПГУ, 2015. – 249 с.

2. Черхасов В.В., Черкасова И.И., Савиных Е.А. Комплексное развитие двигательных навыков и физических способностей у детей 6-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации // Вестник Томского государственного университета. 2023. N 488. С. 71-81.

3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждения высш. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

4. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от «12» августа 2016 года. – г.Астана.

5. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М.: АСТ, 1998. – 101с.

Ереже Ә. Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті дене мәдениеті және спорт факультеті, БӘДжәне ДД -31 тобы студенті

(Ғылыми жетекшілер – п.ғ.к., қауым. профессор Иманбетов А.Н., аға оқытушы Саликов Ж.К.)

ЖАСТАРДЫ ПАТРИОТТЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУДЕ ӘБДІСАЛАН НҰРМАХАНОВТЫҢ СПОРТТАҒЫ МҰРАСЫН ПАЙДАЛАНУ

Кеңес империясы дәуірі біткен соң еліміздің халқы ауыр әлеуметтік – экономикалық күйзелісті бастан кешті. Еліміздегі мұндай ауыр жағдайға байланысты қазақтан шыққан ұлы тұлғалардың көзқарасы әртүрлі қалыптасты. Жағдайдың былай өрбуіне ұлттық мәдениетіміз бен рухани өмірімізді тас қамауда, шынжыр қоршауда қадағалап ұстап келген кеңестік саясаттың әсері зор болды. Қызыл империя құлап қанды торының үзілуі соңғы уақыттарда елімізге өткенімізді барлап, жоғалтқанымызды түгендеуге тың серпіліс әкелді.

Сондықтан сол 90-жылдары өз ісінің шебері ұлт мақтанышы аяулы ұлдарының бірі Әбдісалам Нұрмахановтың (1936-2002 жж) рухани мұрасына нақты бағасын беріп, жастарды патриотизмге тәрбиелеу ісіне пайдалану үшін педагогикалық зерттеулер қажет деп шештік. Енді өткен тарихымызда Әбдісалам Нұрмаханов сияқты орны ойсырап тұрған тау тұлғаларға ұлттық көзқарасын жіті көз тігіп заманауи ой-толғаулар жасауға мүмкіндік туып отыр.

Зерттеу нысаны: патриоттық тәрбие беру үрдісі.

Зерттеу мақсаты: Ұлттық мұралар арқылы жастарды патриотизмге тәрбиелеу.

Зерттеу міндеттері:

1. Ә. Нұрмахановтың мұрасының ерекшеліктері зерделену;

2. Бокс өнері арқылы жастарды патриотизмге тәрбиелеудің бағыттарына талдау жасау.

Қоғамдық ахуалдан, қалыптасқан дүниетанымнан көрнекті тұлға талай мықтылардың тұмағасын сыпырған бапкер-педагог Әбдісалам Нұрмахановтың есімі шындыққа жүгіне сөйлесек, қазақ халқына күні бүгінге өте жақын таныс бола алмай келе жатқаны анық. Жекелеген жазушыларымыз бен спорт журналистеріміз, зерттеушілеріміз болмаса, қалың көпшілік оның өмірбаянын ғана біліп, басқа қырынан толық танып білді деу әлі ертерек.

Токсаныншы жылдардың аяғындағы Әбдісалам Нұрмахановтың бокс спортында пайдаланған тақиясына орай, ұсынған бағыт бағдарына сай қазіргі жаңарған уақытта жаңаша қарастылуы зерттелуі тиіс. Жұмысты тереңдете мазмұндап, құнды ғылыми деректермен дәлелдеуде республикамызға белгілі ғалымдар мен спорт қайраткерлері Т.Ш. Қуанышев [1], Л.К.Керимов [2] т.б. естеліктері мен зерттеу еңбектері басшылыққа алынды.

Сондықтан Әбдісалам Нұрмахановтың мұрасындағы рухани құндылықтар туралы ой-пікірлер жасөспірімдер мен жастарды тәрбиелеуде кеңінен пайдаланылуы керек дегенді меңзейді. Міне біздің зерттеу жұмысымыздың өзектілігі сонда деп білеміз. Алайда, жастарды патриотизмге тәрбиелеуде Әбдісалам Нұрмахановтың рухани мұрасына деген қажеттілік артуда. Мұның өзі, біріншіден, жастарды