

Ж.А.Кожиков, С.Ж.Бодиков, К.Т.Кошкумбаев

## Усовершенствование контроля качества и эффективности преподавания графических дисциплин

В статье рассмотрены проблемы качества и эффективности обучения графическим дисциплинам по дизайну в вузе. Представлены оценка качества и методика преподавания инженерно-графических дисциплин, а также модернизация ведения лекционных и практических занятий и обеспечения системы оценки при подготовке специалистов в вузе по профилю. Определены способы выполнения домашних заданий студентами в виде графических аналогов и культура подачи проектов. Рассмотрены этапы выполнения заданий, анализ процесса проектирования и предпроектный анализ. Даны рекомендации по поэтапному выполнению проекта и пути устранения недостатков.

Zh.A.Kozhikov, S.Zh.Bodikov, K.T.Koshkumbaev

## Improving quality and efficiency of teaching graphic disciplines

The problem of the quality and effectiveness of teaching disciplines of graphic design in college. The paper presents an assessment of the quality and methodology of engineering and graphic disciplines, as well as modernization of lectures and seminars and to provide the evaluation system in preparation for the university spetsalistov profile. And also to determine how the students do homework in the form of graphics and unique culture of the submission of projects. The stages of task execution and analysis of the design and pre-design analysis. The recommendations for the phased implementation of the project and ways to correct the deficiencies.

УДК 37.014:81`246.3(574)

Б.А.Жетписбаева, О.Т.Аринова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова*

## От идеи «Триединство языков» Н.А.Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане

В статье отмечено, что в современном мультикультурном мире актуальна проблема полиязычного образования. В Казахстане это связано с внедрением идеи Президента Н.А.Назарбаева о триединстве языков. Показано, что современная языковая ситуация в Казахстане позволяет говорить о триединстве языков как о существенном факторе укрепления общественного согласия. Определено, что для решения поставленной Президентом задачи эффективного внедрения полиязычия в образование необходимо привести в единую систему фрагментарно наработанную практику полиязычного образования в отдельных вузах и школах Республики Казахстан и обеспечить преемственность образовательных программ.

*Ключевые слова:* полиязычное образование, триединство языков, социальная модернизация, языковая политика, интеграция, межнациональное согласие, казахстанское общество, полиязычная модель образования.

Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка. Внимание Лидера нации к этой составляющей государственной политики очевидно и заслуживает самого пристального изучения и анализа, поскольку именно в нашей республике реализуется уникальный проект, инициированный Главой государства, — триединство языков. В современном мире, полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации обществ. В связи с этим значимость и актуальность полиязычного

образования, являющегося результатом внедрения идеи Президента о триединстве языков, не вызывают сомнения.

В своих выступлениях и обращениях Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев неоднократно говорил о важности и значимости развития полиязычия для многонационального казахстанского общества. Идею триединства языков в Казахстане Президент впервые озвучил ещё в 2004 г., впоследствии неоднократно к ней возвращаясь. Так, в октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Глава государства вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики независимого Казахстана, которая сегодня может служить примером для других стран мира по степени популярности в обществе и уровню своей эффективности. Гармонично войдя в процесс духовного развития народа, языковая политика неотделима от общей политики масштабной социальной модернизации. Президент считает, что для успеха модернизации очень важно, чтобы каждый гражданин был полезен своему Отечеству. Модернизация нужна всем казахстанцам. Только при таком понимании может быть достигнут широкий общественный консенсус и успех [1].

«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, — неоднократно подчёркивал Президент, — население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2]. Для казахстанцев идея триединства языков особенно важна, поскольку сформулирована была Главой государства как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Благодаря инициативе Президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана.

Современная языковая ситуация в Казахстане позволяет говорить о триединстве языков как о существенном факторе укрепления общественного согласия. Многообразие культур и языков, их равное сосуществование являются безусловным достоянием нашей страны, а проводимая языковая политика как обеспечивает соблюдение языковых прав всех этносов, так и предоставляет свободный выбор языка для общения, получения образования, реализации творческих потребностей. Позитивность развития трехязычия для казахстанского сообщества возможна при условии единой политической, идеологической, культурной платформы. И эта платформа уже задана Президентом в разъяснении сути проекта «Триединство языков» — изучение казахского языка как государственного, русского — как языка межнационального общения и английского — как языка успешной интеграции в глобальную экономику. Создание равных условий для изучения трех обозначенных языков не означает равной сферы их функционирования, равной функциональной нагрузки и, наконец, их равного статуса. При этом акцент сделан на педагогической составляющей данного культурного проекта, которая в полной мере может быть обозначена как полиязычное образование. Вместе с тем активизация полемики вокруг языковой ситуации в Казахстане в последние несколько лет связана с полиязычием, что позволяет говорить о новых гранях языкового образования.

В этих условиях актуализируется проблема становления и развития полиязычного образования. Для решения поставленной Президентом задачи эффективного внедрения полиязычия в образование необходимо привести в единую систему фрагментарно наработанную практику полиязычного образования в отдельных вузах и школах Республики Казахстан и обеспечить преемственность образовательных программ. Это потребует, в свою очередь, разработки комплекса научно-методических рекомендаций по реализации принципа преемственности полиязычного образования в системе «школа–вуз», социально-экономический эффект которых определяется тем, что будут созданы реальные предпосылки для решения задач, поставленных в Государственной программе развития образования на 2011–2020 годы: «... подготовка педагогических кадров с полиязычным образованием в вузах страны»; «С целью создания инновационной, полиязычной модели образования количество школ, предоставляющих образование на трех языках, увеличится с 33 до 700, в том числе количество школ сети «Назарбаев интеллектуальные школы» расширится с 6 до 20. Эти школы станут базовыми площадками для апробации полиязычной модели образования, инноваций в образовании» [3]; «повыше-

ние востребованности государственного языка»; «повышение престижа употребления государственного языка»; «сохранение языкового многообразия в Казахстане»; «сохранение функционирования русского языка в коммуникативно-языковом пространстве», «изучение английского и других иностранных языков» [4] за счет: системного научно-методического сопровождения деятельности субъектов непрерывного полиязычного образования; формирования полиязыковой образовательной среды; расширения инфраструктуры полиязычного образования; развития межкультурно-коммуникативной парадигмы современного языкового образования; развития интеллектуального потенциала страны на основе приобщения ее граждан к ценностям языка и культуры.

Министерством образования и науки сделаны конкретные шаги по внедрению полиязычного образования в вузах страны, в частности, расширен объем кредитов на изучение языков в Государственных стандартах по направлению «Образование», что позволит студентам третьего года обучения в объеме 2-х кредитов изучать дисциплины «Профессиональный казахский/русский» и «Профессионально ориентированный иностранный язык». Базовыми вузами республики по внедрению полиязычного образования, в числе которых Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, накоплен определённый опыт по подготовке педагогических кадров в области полиязычия, проведена комплексная работа по формированию учебно-методических материалов на английском языке, создана академическая база для эффективного изучения казахского, русского и английского языков, начата языковая подготовка преподавателей. Авторскими коллективами разработаны учебно-методические комплексы по специальным дисциплинам на английском языке, изданы под грифом Министерства образования и науки трёхязычные терминологические словари, опубликованы учебные пособия, практикумы, успешно реализуется Республиканская бюджетная программа «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций образования». Совместно с Республиканским научно-практическим центром Министерства образования и науки «Дарын» проводятся обучающие семинары, республиканские олимпиады по английскому языку, разрабатываются учебно-методические комплексы на английском языке для специализированных школ с обучением на трёх языках.

При непосредственном участии базовых вузов по внедрению полиязычия Министерством образования и науки Республики Казахстан в 2012 г. разработана Концепция развития полиязычного образования, в которой дан анализ условий и возможностей современной системы образования для реализации идеи триединства языков и определены приоритетные направления развития полиязычного образования. Это предполагает, прежде всего, пересмотр содержания современного языкового образования в целом, что потребует разработать пакет документов, определяющих стратегию и тактику изучения языков в системе образования Республики Казахстан. Наряду с этим необходимо провести конструирование нового содержания языкового образования, концептуально обоснованного, программно спроектированного, реализация которого должна регламентироваться типовыми требованиями, научно обоснованными предписаниями и рекомендациями. Одним из немаловажных факторов развития полиязычия являются исследования в области этнолингвистики, в рамках которой должны разрабатываться научно обоснованные рекомендации и предписания для образовательной практики по вопросам рационального сочетания сфер влияния, функционирования и развития языков. Современный этап развития полиязычного образования в Казахстане нуждается в конкретных организационных формах его реализации, которыми могут выступить Республиканский координационный и научно-исследовательский центр по проблемам полиязычного образования, центры развития полиязычного образования в вузах и при областных департаментах образования, обучающие семинары по внедрению уровневой модели обучения казахскому, русскому, английскому языкам, механизмы педагогического мониторинга полиязычного образования.

Культурный проект «Триединство языков», предложенный Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым, в полной мере можно считать одной из долгосрочных стратегий развития Казахстана. Реализация данного проекта во многом обусловит становление нового поколения казахстанцев, владеющих несколькими языками, имеющих широкие возможности позитивного роста своих существенных сил и формирования конкурентоспособности как в профессиональной сфере, так и в личностной самореализации.

### Список литературы

- 1 *Назарбаев Н.А.* Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. — 1 марта
- 2 *Назарбаев Н.А.* Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — № 218–219. — 10 июля.
- 3 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы // [www.ru.government.kz/resources/docs/doc18](http://www.ru.government.kz/resources/docs/doc18)
- 4 Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы // [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz)

Б.А.Жетписбаева, О.Т.Аринова

### **Қазақстандағы Н.Ә.Назарбаевтың «Үштұғырлы тіл» идеясынан көптілді білімге дейін**

Мақалада қазіргі мультимәдениетті әлемде көптілді білім мәселесі өзекті болып табылатындығы көрсетілген. Қазақстанда бұл мәселе Президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың үштұғырлы тіл идеясын енгізумен байланысты. Республикадағы қазіргі тілдік жағдай үштұғырлы тіл қоғамдық келісімді нығайта түсетін фактор ретінде белгіленетінін растайды. Сондай-ақ Қазақстанда Президентпен қойылған көптілділікті білім саласына тиімді енгізу мәселесін шешу үшін білім бағдарламалардың жалғастығын қамтамасыз етіп, отандық мектеп және жекелеген жоғары орындардағы бөлшектелген көптілді білім беру тәжірибесін біртұтас жүйеге біріктіру қажет.

B.A.Zhetpisbajeva, O.T.Arinoва

### **From the idea of trinity of the languages of N.A.Nazarbayev to multilingual education in Kazakhstan**

In the modern multicultural world the problem of polylingual education is actual. In Kazakhstan it is connected with introduction of idea of the President N.A.Nazarbayev about unity of three languages. The modern language situation in Kazakhstan allows to speak about unity of three languages as about an essential factor of strengthening of a public consent. For the solution of the task of effective introduction of a multilingualism set by the President in education it is necessary to bring into uniform system fragmentary acquired practice of polylingual education in separate higher education institutions and schools of the Republic of Kazakhstan and to provide continuity of educational programs.