

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Батракова А.И., Мамонова О.А.

КГУ «Школа-интернат для детей с задержкой психического развития», г.Караганда

Термин «коммуникация» (лат. communicatio- делаю общим, связываю) появляется в научной литературе в начале XX века. В настоящее время он имеет, по крайней мере, три интерпретации - понимается как а) средство связи любых объектов материального и духовного мира; б) общение - передача) информации от человека к человеку; в) передача и обмен информацией в обществе с целью воздействия на него.

Коммуникативный процесс предполагает владение коммуникативными умениями и навыками. Под коммуникативными умениями понимаются умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения.

Формирование полноценной коммуникации особенно актуально для детей с особыми образовательными потребностями. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

У детей с задержкой психического развития имеются трудности в формировании коммуникативных навыков. Несовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию познавательной деятельности.

У таких детей чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.

Степина О.С., исследуя коммуникативные умения младших школьников с задержкой психического развития, указала, что значительное число детей с ЗПР, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения, не могут самостоятельно выработать у себя коммуникативные умения на уровне, достаточном для успешного социального контакта. Необходимо специальное педагогическое воспитание указанных умений, их целенаправленное формирование различными приемами и средствами.

Коммуникативные навыки можно развивать в повседневной деятельности, во время дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр. Задача которых, сформировать чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров; умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты; умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом; развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия; создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

С детьми начальных классов можно использовать ряд игр, которые непосредственно направлены на развитие коммуникативных навыков. Приведем игры из комплекса игр, составленных Толкачевой Е.А.

Волшебный букет цветов

Цель: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

Дети. Грустное, печальное, скучное.

Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает?

Дети. Цветов.

Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети. Веселое, счастливое.

Воспитатель таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Ты пришёл в новый класс – познакомься с детьми и расскажи о себе.
5. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
6. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
7. Маленький ребёнок плачет – успокой его.
8. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
9. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

Без маски

Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

- «Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;
- «Особенно мне не нравится, когда...»;
- «Однажды меня очень напугало то, что...»;
- «Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я...».

Игра «Расследование»

Цель: развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности. Развивает она также и аналитические способности ребенка и коммуникативные навыки.

Для игры все участники закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за чуть прозрачную занавеску. Затем все дети открывают по команде глаза, и ведущий объявляет, что они должны понять, кто стоит за занавеской (фактически, кого среди них не хватает). Вспомнив этого ребенка, дети должны вспомнить как можно больше деталей, связанных с ним – цвет глаз, одежду, дать как можно более точный портрет отсутствующего. Когда предположения закончатся, ребенок выходит из-за занавески, все могут увидеть и сравнить, насколько точным было их описание.

Игра «Ветер дует на...»

Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...» . Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - после этих слов все светловолосые собираются рядом в одном месте. «Ветер дует на того, у кого есть...сестра», «кто любит сладкое» и так далее...

Кинолента

Цель: развитие невербальных средств общения, развитие памяти.

Количество играющих: группа (6-7 человек).

Описание игры: дети садятся в круг и создают кино «с первого слова». Первый ребенок придумывает слово, второй должен повторить его и добавить одно свое слово, третий — повторить первые два слова и сказать свое, четвертый — повторить первые три слова и сказать четвертое и т. д. Когда все дети проговорят желаемое, они должны показать фильм с помощью пластики и мимики.

Комментарий: вместо показа кино игра может закончиться сочинением сказки или рассказа с использованием предложенных слов. Если же взрослый ставит задачу мышечного раскрепощения детей, развития способности передавать свои чувства и переживания невербально (мимикой и пантомимой), тогда лучше использовать первый вариант окончания игры.

Интервью

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Количество играющих: 3 и более человек.

Необходимые приспособления: стул.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.

Давай поговорим

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый. В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

Список литературы:

1. Психология детей с задержкой психического развития / сост. О.В. Заширинская. – СПб., 2004. – С.165 – 293.
2. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.: Педагогика, 1988. – 71 с.
3. Степина О.С. Коммуникативные умения младших школьников с задержкой психического развития.
4. Толкачева Е.А. Игры на развитие коммуникативных способностей детей.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛЫРЫН ОЙЫН АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Бейсембаева Ж.А Күржікен А.К. Сулейменова Т.С., бастауыш сынып мұғалімдері
«№54 ЖББОМ» КММ
Қарағанды қаласы

Бала тәрбиесі баршаның ісі. Отбасының да, балабақшаның да, мектептің де мақсат-мүддесі біреу, ол-болашақ тәрбиесі.

Қазақ халқы қай уақытта болмасын, ұрпақ тәрбиесін ұлттың тағдыры, ұлттың болашағы деп білген. Сондықтан тәрбие мәселесіне көңіл бөліп, оған тиімді әдіс-тәсілдерді қолданып, қарастыру әрбір ұжымның тапқырлығы мен іскерлігін, ізденімпаздығы мен шығармашылығын талап етеді.

Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген азаматтың қас жауы, тәрбиесіз берілген азаматқа апат әкеледі деген ғұлама ғалым Әбу Насыр Әл-Фараби. Балаға айналадағы өмір шындығының әсері мол.

Айналасындағы үлкендердің, өзінен ересек балалардың бір бірімен қарым-қатынасын, көңіл күй ерекшеліктері, жүріс тұрысы, еңбек әрекеті бәрі де балаға үлгі өнеге. Бүгінгі балалар тез жетіліп келеді. Олар айналадағы болып жатқан барлық оқиғаларды білгісі келеді. Баланың тұлға болып қалыптасуына отбасының тәрбиесі аздық етеді. Бұл орайда балабақша мен мектептің орны ерекше.

Себебі, бала өз ойын ашық айтуға үйренеді. Сонымен қатар жан-жақты жетіледі. Балалардың тілін ширатып, көркем сөз өнерін сүйе білуге баулып, адамгершілікке тәрбиелейді. Мысалы: ана тілі сабағында «Мамандықтар» тақырыбында оқушылар үлкендердің көмегімен мақал-мәтел жинастырып жаттап келу тапсырылды. Сабақ үстінде осы мақал-мәтелдердің мазмұны ашылып, оқушылар өз