

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан, лидера нации Н.А.Назарбаева к народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. «Казахстанская правда» от 15 августа 2007 года N 127 (25372) Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2007 г., N 20 (2501), ст. 151 [Электрон. ресурс]. - 2023 - URL: <http://zan.gov.kz/client/#!/doc/34652/rus> (дата обращения: 10.01.2023)
3. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года № 726 [Электрон. ресурс]. - 2023 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (дата обращения: 09.01.2023)
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2023 года № 29031 [Электрон. ресурс]. - 2023 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165> (дата обращения: 09.01.2023)
5. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424. Официально опубликован газета «Казахстанская правда» от 12.06.2013 года № 198-199 (27472-27473)
6. Гольденберг А.И. Беседы по счислению [Текст]: пособ. нач. школы / под ре. Д.Л.Волковского. - Москва-Петроград: ГИЗ, 2019. - 178 с.
7. Бантова М.А «Ошибки учащихся в вычислениях и их предупреждения» «Начальная школа» 1982 г., №8 с.35-43
8. Моро М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах [Текст]: пособие для учителя / М.И.Моро. А.М.Пышкало. - М.: Просвещение, 2020. – 336 с.
9. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие / Н.Б.Истомина. - 7-е изд., стер. - М.: Издат. Центр «Академия», 2020. -288 с.
10. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Гаммер И.Г.

**ГУ «Школа -интернат для детей из многодетных
и малообеспеченных семей №4» г. Караганды**

Аубакирова К.Ф.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема, связанная с формированием общеучебных умений и навыков младших школьников, которые определяют успешность процесса учения, а также качество образования выпускников школы и результативность системы обучения в целом.

Ключевые слова: формирование, учебная деятельность, учебные действия, умения и навыки, общеучебные умения и навыки.

В Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы подчеркивается необходимость ориентации образования не только на формирование у обучающихся определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. Сегодня деятельность педагогических коллективов общеобразовательных школ должна быть направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть на развитие ключевых компетенций, определяющих качество современного образования» [1].

Демократические преобразования, которые произошли в нашем обществе и в образовании за последнее десятилетие, дали возможность осуществлять плюралистический подход к формулировке целей, содержания и методов обучения в начальной школе. Однако, пересмотр взглядов на предметные знания и умения ни в коей мере не уменьшает их роль в учебной деятельности младшего школьника, здесь речь идёт о том, что из целей образования они становятся средством и результатом педагогического процесса.

Безусловно, задачи, связанные с формированием различных знаний, практических умений и навыков, особенно общеучебных, очень значимы для начальной школы, но мы должны понимать и учитывать, что их решение должно способствовать развитию личности школьников с учётом их возрастных возможностей [2].

Необходимо подчеркнуть, что формирование общеучебных умений и навыков является:

- специальной педагогической задачей;
- одним из приоритетов современного начального образования, предопределяющим успешность всего последующего обучения.

Необходимо подчеркнуть, что история возникновения понятий «умения» и «навыки» уходит в прошлое. С начала восемнадцатого века ученые и педагоги-практики искали пути успешного их развития.

Проблему эффективного формирования учебной деятельности школьника можно отнести к числу вечных проблем педагогики, ее решение, как правило, определяет успешность процесса учения, качество образования выпускников школ и результативность той или иной системы обучения.

Особую актуальность, данная проблема приобретает применительно к начальной школе.

Вместе с тем, несмотря на то, что вопросами формирования общеучебных умений и навыков в педагогической науке и образовательной практике занимаются не одно десятилетие, до сих пор главный недостаток современного образования, в том числе и начального, связывают с неумением школьников учиться [4].

Современная педагогическая наука и практика подтверждают важное значение развития и совершенствования общеучебных умений и навыков для эффективного обучения младших школьников.

Изучением вопросов общеучебных умений и навыков и их классификации, а также разработкой методики их формирования занимались такие исследователи, как Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина, П.П. Гальперин, А.А. Бобров, С.Г. Воровщиков, А.К. Громцева, Е.В. Ковалева, Н. А. Лошкарёва, В.Ф. Паламарчук, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова, Т.И. Шамова и др. [2-4].

Особенности формирования общеучебных умений и навыков в различных системах обучения рассматриваются в научных трудах В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.В. Репкина, Г.А. Цукермана, Г.Д. Кирилова, Д.Б. Эльконина и др. [5].

Анализ исследований вышеназванных ученых и педагогов показывает, что существует несколько подходов к определению сущности понятий «общеучебные умения и навыки» и их формированию в процессе обучения младших школьников.

Так, В.И. Орлов полагает, что усвоенные обучающимися знания служат основой развития умений и навыков, в современной психологии «умения» обозначают владение сложной системой действий.

Мы опираемся на авторитетное мнение А.А. Смирнова и А.Н.Леонтьева [6], которые рассматривают логику развития общеучебных умений и навыков таким образом:

- выполнение школьником внешних действий, овладение структурой учебной деятельности,
- формирование умений и навыков самообразования школьника.

Наряду с этим, в рамках теории учебной деятельности сложилась теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, которая помогает определить этапы формирования учебных действий в процессе обучения [3].

«Учебная деятельность формируется в процессе обучения под руководством учителя», - утверждает в своих научных работах Д.Б. Эльконин [5].

В научных трудах В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман формирование общеучебных умений и навыков рассматривается как важная часть деятельности педагогов и как компонент формирования учебных действий школьников. [17]. Ученые считают, что нужно так спроектировать учебную деятельность младших школьников, способствующую формированию новообразований, чтобы потом они стали действительными умениями и навыками учиться самостоятельно.

Дальнейший анализ многочисленных исследований позволил нам сделать вывод о том, что различные виды общеучебных умений и навыков не существуют обособленно друг от друга и уровень их развития зависит от особенностей организации процесса обучения, а также от уровня развития познавательных способностей младших школьников.

Во многих авторитетных источниках совершенно справедливо утверждается, что главная задача учителя – научить учеников учиться, а не давать им готовые знания, т.к. человек, способный самостоятельно добывать их, всегда найдет свое место в жизни, сможет быть хорошим специалистом в постоянно меняющихся экономических и социальных условиях. А умение учиться обеспечивается сформированными соответствующему школьному возрасту общеучебными умениями и навыками [2-6].

Сформированность общеучебных умений и навыков является одним из главных приоритетов повышения качества образования, так как то, что познается ребенком в младшем школьном возрасте, остается в памяти на всю жизнь.

В новых образовательных стандартах начального образования формированию общеучебных умений и навыков, а также различным способам учебной деятельности уделено особое внимание: они выделены в отдельный блок как на уровне содержания, так и на уровне требований к уровню подготовки учащихся, заканчивающих начальную школу.

Следовательно, общеучебные умения и навыки являются для одних учащихся единственной возможностью дотянуться до стандарта, а для других эффективным инструментом раскрытия своих способностей и дарований [5, с.118].

В современном обществе повышаются требования к уровню общего образования человека, поэтому очень часто при нормальном уровне развития интеллектуальной сферы ребенок много времени тратит на выполнение какого-либо задания, с трудом усваивает новый материал, интеллектуально пассивен.

Именно поэтому задача школы состоит не только в сообщении обучающемуся системы научных знаний об окружающей действительности, но и в развитии у них общеучебных умений и навыков, так как их сформированность повышает уровень самостоятельности обучающихся и эффективность процесса учения в целом [3, с.182].

В настоящее время в УВП младшей школы четко обозначилась проблема, связанная во следующим противоречием:

- с одной стороны, с широким внедрением развивающего проблемного обучения возросло количество творчески мыслящих учеников, способных создавать собственный интеллектуальный продукт в виде результатов учебных исследований в проектной деятельности;
- с другой стороны, количество слабо успевающих школьников остается прежним, а количество детей, нуждающихся в специальном коррекционном образовании, возрастает с каждым годом.

Традиционную систему образования достаточно часто критиковали, как исключительно «знаниевую», призывали перейти к деятельностному, проблемному, исследовательскому подходу в обучении. В создавшейся ситуации возникает опасность, что учитель, заботясь исключительно о развитии обучающихся, не в полной мере оперирует к формированию знаний и развитию на их основе практических умений и навыков, как устаревшим атрибутам «советской школы». Между тем, как справедливо заметил П. Блонский, «пустая голова не рассуждает», то есть знания являются одним из главных факторов развития личности.

И сегодня, как никогда, необходимо осознать:

- во-первых, не все дети способны учиться сознательно, активно и самостоятельно;
- во-вторых, далеко не все дети могут учиться на одинаково высоком уровне теоретического обобщения;
- в-третьих, не нужно разрушать устоявшуюся классно-урочную систему, а постараться найти пути повышения эффективности школьного урока [5].

Таким образом, в самом широком смысле общеучебные действия означают умение учить себя, а также способность обучающихся преодолевать собственную ограниченность в учебной деятельности. При этом, учебная деятельность остается основной и главной деятельностью младших школьников, в которой развивается способность к целенаправленному и сознательному усвоению знаний, умений, обеспечивающих развитие общеучебных умений и соответствующих автоматизированных действий. В настоящее время в учебных программах начальной школы регламентируется формирование учебной самостоятельности младших школьников и развитие у них умений учиться.

Итогом обучения в младшей школе должно стать такое состояние обучающихся, которое выражается словами: «умею, хочу и буду учиться», и достигается в результате взаимодействия и кропотливого труда всех субъектов педагогического процесса младшей школы.

Литература:

1. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1988. – 218 с.
3. Талызина Н.Ф. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М.: МГУ. - 2001. – 420 с.
4. Татьяначенко Д.В., Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. № 7 - 2000. – С. 119-130.
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Избр. психол. тр. – М. – Воронеж. - 2005. – 231с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1987. - 304 с.

Гольцверт А.Д.
КГУ «Школа-лицей №20» г. Темиртау

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Осуществление целенаправленной культурной и пропедевтической подготовки обучающихся обосновывает актуальность выбранной темы статьи. В статье раскрываются особенности теории формирования культуры и навыков общения обучающихся (в том числе начальной школы). Предлагаются вопросы, представляющие значимый интерес для педагогов, которые на практике продолжают изучать формирование навыков общения обучающихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: образование, начальное образование, воспитание, педагогика.

Отметим, что словосочетание «культура общения младшего школьника» по сегодняшний день имеет неоднозначное толкование и продолжает активно исследоваться философами, психологами, педагогами, филологами и многими другими.

В образовательных программах имеется укоренившееся противоречие между задачей формировать общение обучающихся начальных классов во время и вне уроков и дефицитом глубоко и всесторонне разработанных методических рекомендаций по данному направлению учебно-воспитательной работы педагогов начальной школы. Так, например, в учебно-методических рекомендациях, разработанных Национальной академией образования имени Ы.Алтынсарина и размещенных на портале этой организации не нашлось методической рекомендации, прямо рассматривающей процесс внеурочной работы педагога или обучающегося в школе, направленной на формирование и развитие культуры общения. Между тем, формирование культуры общения младших школьников предусмотрено в системе целей обучения в рамках Закона Республики Казахстан «Об образовании» [2], Постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года №726 [3], Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 [4], Типовых учебных программ по соответствующим предметам для 1-4 классов уровня начального образования [5]. Задача формирования культуры общения относится к результатам освоения образовательной области «Физическая культура» (реализуется в учебном предмете «Физическая культура»), образовательной области «Язык и литература» (реализуется в учебных предметах «Казахский язык/Русский язык/Родной язык, Литературное чтение») и образовательной области «Человек и общество» (реализуется в учебных предметах «Познание мира», «Самопознание»).

Культура общения – многогранное понятие. Но прежде, чем мы приступим к исследованию множества подходов сущности, содержания и основных аспектов изучения формирования культуры