

- балалардың психикалық даму перспективаларын болжай білу;
- балалардың психологиялық денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру;
- педагогикалық ұжымның әлеуметтік-психологиялық ахуалын бағалау және мониторинг жүргізе білу» [4].

Педагог-психологтың кәсіби қызметі табысты болуы үшін өз мүмкіндігін адекватты бағалау, өзгерістерге оң көзқарас, эмоциялық тұрақтылық, өзін-өзі құрметтеу және өз қабілетіне сенімділік, тұрақты оң мотивация, жауапкершілік, дербестік және аналитикалық қабілеттер талап етіледі. Қорыта келгенде, аталған құзыреттілік кез келген маманның әлеуметтік-тұлғалық дамуына мақсатты ықпал етуге, психологиялық тәжірибені рефлексивті бағалауға, құзыреттілік шекарасын анықтауға және кәсіби өсу жолын жобалауға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Shkutina L.A., Sankhayeva A.N. Contents of readiness of future teachers to management in the system of education. – Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. – 2015. - №3 (79).- С. 257-264.
2. Рымханова А.Р. Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: дис. ... док. фил. (PhD). –2019. – 163 с.  
<https://ru.calameo.com/read/0061242701d3fc4f6cb05>
3. Педагог лауазымдарының типтік біліктілік сипаттамалары. ҚР БжҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы (жаңа редакциясы 30.04.2020 № 169).  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>
4. Инклюзивті білім беру үдерісінде қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 200 б.

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

А.Т. Шапешотова

КГУ «Специальная школа-интернат №4» управления образования  
Карагандинской области, Караганда

Одной из актуальных проблем образования детей с задержкой психического развития является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка [1]. Проанализировав научную и психолого-педагогическую литературу, учитывая многолетний опыт экспериментальной работы авторов и учитывая их положительные результаты, мы определяем, что предметно-развивающая среда помогает решить многие задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития специальной школы.

В связи с укреплением позиций гуманистического образования встают задачи проектирования в коррекционно-развивающем направлении, как многомерного пространства, адекватного современным потребностям детей с задержкой психического развития. Это и подчеркивает актуальность данной проблемы. Таким образом, проектная деятельность детей с ЗПР – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка, но и направлено на развитие личности ребенка.

Ориентиром для коррекционного воспитания детей с нарушениями интеллекта явились результаты исследований А. В. Запорожца, которые показали, что развитие ребенка происходит по диалектическим законам и каждый возрастной период значим для формирования его личности. В каждом таком периоде формируются не только те качества и свойства психики, что определяют общий характер поведения ребенка, его отношение к окружающему миру, но и другие, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, появляющихся к концу данного возрастного периода. А. В. Запорожец обосновал концепцию амплификации детского развития, предусматривающую создание определенных условий для обогащения всех сторон личностного развития и их взаимосвязь. В основу современного образования положена концепция психологического возраста как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя особые, качественно отличающиеся специфические отношения между ребенком и взрослым; определенную иерархию видов деятельности и ведущий тип деятельности; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

В формировании личности большое значение имеют механизмы саморазвития. В условиях дизонтогенеза эти механизмы не работают в полную силу. Нормально развивающийся ребенок очень многое усваивает в процессе повседневного общения с взрослыми, в самостоятельной деятельности. Ребенку с ЗПР необходимо постоянное сотрудничество, когда взрослый шаг за шагом ведет его по «ступенькам развития», раскрывая потенциальные возможности маленького человека.

В этой связи большой интерес представляет проектная деятельность, или интегрированная деятельность школьников, в результате которой предполагается получение определённого продукта и его дальнейшее использование. Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой, не менее важной, – на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребёнка. По утверждению Песталоцци, каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать [2]. В проектной деятельности школьники с задержкой психического развития способны к выполнению тех действий, решение которых предоставляет для них некоторую сложность. Они образуют зону ближайшего развития ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе развития, благодаря процессу интериоризации.

Уроки технологии основаны на ряде принципов, созвучных принципам специальной педагогики: в центре творческой деятельности школьник, который, проявляя активность, реализует свои знания и возможности; учет индивидуальности каждого, а именно интересов, темпа работы, уровня обученности; связь исследования с реальной жизнью, т.е. единство знаний и практических действий); взаимодействие с родителями.

Проектная деятельность на уроках технологии позволяет использовать ряд характеристик «открытого обучения», такие как:

- вариативность – свобода выбора, личная ответственность, взаимное уважение;
- вариативность пространства и материалов;
- вариативность дидактических подходов – объединенное обучение, индивидуальная оценка результатов, групповая и индивидуальная работа;
- вариативность для педагога – педагог как помощник в учебе.

Принципиальное отличие использования проектной деятельности на уроках технологии состоит в направленности учебных целей. Дети делают не ограниченный круг вещей или работ, как это традиционно было на уроках технического, обслуживающего или сельскохозяйственного труда. От них требуется следующие умения:

- уметь обосновать цель деятельности с учетом общественных потребностей;
- уметь принимать решение и идти на риск создания продукта труда;
- уметь находить и обрабатывать необходимую информацию;

- проектировать предмет труда и технологию деятельности с учетом доступных в данных условиях материалов и технических средств;
- овладевать политехническими трудовыми знаниями, навыками и умениями пользования орудиями труда;
- уметь выполнять технологические операции;
- уметь осуществлять технологические процессы, результаты которых будут иметь потребительскую стоимость;
- уметь экономически и функционально обосновывать оптимальность процесса и результатов деятельности;
- уметь давать экологическую и социальную оценку технологии и продукту труда;
- уметь выдвигать предпринимательские идеи в рамках изученных технологий;
- уметь оценивать свои профессиональные интересы и склонности, выбирать профессию;
- уметь сотрудничать в коллективе и выполнять функции лидера.

Тематика заданий для осуществления проектной деятельности с детьми с задержкой психического развития разрабатывается по каждому году обучения технологии. Она достаточно широка, постоянно обогащается с учетом интересов и возможностей как учащихся, так и самого учителя, имеющейся материально-технической базы школы. Чем полнее при этом окажутся востребованными полученные школьниками знания и умения, тем в большей мере отвечает своему назначению проект. Особое внимание получает отражение в тематике проектов региональных и местных особенностей, связанных с народным творчеством.

Многолетний опыт практики с учащимися с задержкой психического развития позволил условно определить деление на несколько этапов, организацию и проведение работы по проектной деятельности, это организационно-подготовительный, технологический и подведение итогов.

На организационно-подготовительном этапе ученики проводят мини-исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, с помощью анализируют предстоящую деятельность, делают попытки определения оптимального варианта конструкции, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса, разрабатывают конструкторско-технологическую документацию.

На втором этапе дети выполняют технологические операции, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением технологической и трудовой дисциплины, также культуры труда.

На заключительном этапе проводится контроль и испытание изделия, при необходимости корректируется конструкторско-технологическая документация, оформляется пояснительная записка с обоснованием и экологической оценкой проекта, проводится защита проекта.

Тему проекта ученик может выбрать сам, определить ее с помощью родителей, или предложенной учителем. Как показывает опыт работы в данном учреждении, самостоятельность определения темы влечет поощрения, но учителю следует удостовериться, что выбор действительно продуманный, учитывающий возможности и самого школьника, и материально-технической базы мастерской. Благоприятное воздействие разумного участия родителей в проектной деятельности можно только приветствовать, но нужно учитывать, что они могут выбрать тему не столько для ребенка, сколько для себя, с намерением самим выполнить проект. Выбор темы проекта с помощью учителя наиболее предпочтителен. Но это справедливо при двух условиях: если педагог хорошо знает ребят и в состоянии предложить каждому нечто подходящее, интересное и посильное, и если он сам тщательным образом все продумал и взвесил: наличие оборудования, инструментов и материалов, свои возможности как руководителя, сроки работы и т.п.

Не следует стремиться, чтобы учащиеся все работы делали в школе, в учебных мастерских. Часто отведенного времени бывает недостаточно, особенно если разрабатываются усложненные конструкции изделий. Поэтому значительную часть проекта, особенно связанную с его описательной частью, оформлением, можно выполнять дома. Мои ученики некоторые работы, например, по обоснованию конструкции изделия и технологического процесса, обоснованию, экологической оценке проекта выполняют параллельно с изготовлением изделия. Выполнение творческого проекта обязательно завершается его защитой перед всем классом. Такая защита помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам, стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой конкуренции, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

В своем выступлении ученики:

- аргументируют выбор темы, обоснование потребности в изделии;
- рассказывают о поставленных перед собой задачах: конструктивных, технологических, экологических, эстетических, экономических;
- дают краткую историческую справку по теме проекта (время возникновения изделия, конструкции изделия в прошлом и в настоящее время, применяемые материалы);
- излагают пошаговый ход выполнения проекта;
- объясняют экономическую целесообразность изготовления изделия, исходя из анализа рыночной цены аналогичного изделия, расчетной себестоимости изделия и реальных затрат;
- поясняют о решении экологических задач;
- подводят итог, говорят о достижении поставленной цели, результатах.

Таким образом происходит максимальное обогащение лексико-грамматической стороны речи, словарный запас детей пополняется новыми понятиями, происходит развитие коммуникативных компетенций.

Подводя итог краткого анализа опыта применения проектной деятельности на уроках технологии, хотелось бы отметить, что данная работа требует строгого учета их возраста, спектра интересов. Это важно и при выборе темы проекта, и при организации работы по его выполнению.

Для младших школьников характерны стремление к воспроизведению вызвавших интерес объектов, подражание, ожидание личного успеха, поэтому ученики выполняют, в основном, конструкторско-технологические проекты.

Учащиеся средних классов хотя и тяготеют к выбору знакомых и более нужных объектов, нацелены на успешный результат, но уже проявляют и попытки добиться оригинальности.

Для старшеклассников характерны желание испытать свои возможности, предвкушение творчества, поэтому они стараются выполнять художественно-конструкторские проекты.

Таким образом, через проектную деятельность возможно специально организовать пространство, которое обеспечивает не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка, но и развитие личности ребенка.

#### Список литературы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учеб.-метод. пособие. – М.: ЦПО, 2012. – 144 с.