

Однако важно помнить о рисках, связанных с использованием ИИ в религиозной сфере. Например, системы мониторинга и анализа информации могут использоваться для выявления признаков религиозной ненависти и формирования «религиозного ландшафта». При этом необходимо учитывать причинно-следственные связи, чтобы не допустить нарушения прав граждан и дискриминации.

На вопрос о влиянии искусственного интеллекта на культуру, можем со спокойной душой утверждать, что культура, как система символов и значений, также подвергается влиянию ИИ. Искусственный интеллект способен анализировать и интерпретировать культурные феномены, выявлять новые тенденции и предсказывать изменения в общественном мнении. Это открывает новые возможности для культурных исследований и создания новых форм искусства.

Тем не менее, использование ИИ в культуре вызывает и ряд вопросов. Например, кто несет ответственность за произведения искусства, созданные ИИ? Каковы права авторов и создателей? Эти вопросы требуют внимательного рассмотрения и разработки новых подходов к авторскому праву и интеллектуальной собственности.

В заключении можем сказать - искусственный интеллект находится на пересечении философии, религии и культуры, вызывая множество вопросов и дискуссий. Это требует от нас не только научного, но и этического подхода к его развитию и применению. Мы должны учитывать не только технологические достижения, но и их влияние на общество, культуру и религию. Важно, чтобы этические нормы и законодательные инициативы шли в ногу с развитием технологий, обеспечивая безопасное и ответственное использование ИИ в будущем.

Искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, способный изменить наше понимание мира. Однако его использование должно быть основано на принципах ответственности, этики и уважения к человеческому достоинству. Мы должны стремиться к созданию гармоничного сосуществования человека и машины, где технологии служат на благо общества и культуры, а не становятся источником конфликтов и недопонимания.

Список использованной литературы:

1. Бостром Н. Этические проблемы, связанные с искусственным интеллектом. – Vol. 2: / Ed. I. Smit et al. – Oxford U.K, 2003. – P. 12–17.
2. Е.А. Климова. Концепция самоперцепции в контексте теории сознания Дэвида Чалмерса. ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», г. Самара, Россия (УДК 130.3)
3. С.Ю. Нечаев. Китайская комната Дж. Р. Серля в контексте проблем философии искусственного интеллекта. Известия Саратовского университета 2010.Т.10. Сер. Философия. Педагогика. Выпуск
4. Попова С.С. Применение искусственного интеллекта в деятельности религиозных объединений и контроле за ними. Journal of Digital Technologies and Law. 2024;2(1):101–122. <https://doi.org/10.21202/jdtl.2024.6>. EDN: eknpxs
5. <https://newochem.io/urban-ai-1/> (Автор: Тим Урбан Оригинал: Wait But Why)

УДК 371.26

ОБУЧЕНИЕ ПО МЕТОДУ КОРНЕЛЛА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Хамидова Рислигоя Фарахадовна

Андижанский государственный педагогический институт ассистент кафедры истории, Андижан,
Узбекистан

В условиях стремительного развития глобализации и информационных технологий необходимость применения новых подходов, эффективных методов и педагогических технологий в образовательном процессе возрастает с каждым днём. В частности, в высших учебных заведениях важное значение имеет эффективная организация учебных занятий, системная оценка знаний студентов, а также формирование навыков самостоятельного мышления посредством интерактивных методов. Основная цель оценки знаний студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, заключается в углублённом освоении изучаемых дисциплин, формировании позитивного отношения к выполнению различных заданий, развитию самостоятельного мышления, стремлении регулярно

повышать уровень знаний, а также широким использованием учебной литературы. Это является одним из наиболее актуальных аспектов современного образования.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, проводимых в стране» [10] предусматривается разработка нового положения о системе контроля и оценки знаний студентов. В данном документе установлено, что Министерство высшего и среднего специального образования совместно с существующими ведомствами и учреждениями, в ведении которых находятся вузы, обязано в двухмесячный срок разработать и в установленном порядке утвердить данное положение. В результате проводимых реформ в области оценки знаний студентов были подготовлены рекомендации, изложенные в приказе Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018 года № 19-2018 [9].

Для эффективного обучения студентов необходимо применять различные современные методы. Одним из таких методов является **метод Корнелла**, который широко используется в образовательном процессе и отличается своей высокой результативностью. Данный метод был разработан в 1950-е годы профессором Корнеллского университета Уолтером Пауком. Его основная цель заключается в эффективной фиксации учебного материала в процессе занятия, выделении ключевых идей, закреплении знаний с помощью вопросов и ответов, а также формировании общих выводов. Метод Корнелла направлен на то, чтобы сделать учащихся не просто слушателями, а активными участниками учебного процесса.

Использование метода Корнелла в педагогической практике помогает студентам сосредоточить внимание, перерабатывать усвоенные знания и закреплять их в памяти. Записи, сделанные студентами по данной методике, впоследствии могут быть использованы для повторения, самостоятельной работы и в процессе оценки знаний. В современной системе образования Узбекистана также особое внимание уделяется внедрению инновационных педагогических подходов, обеспечивающих объективную и справедливую оценку знаний студентов и их активное участие в учебном процессе. Метод Корнелла рассматривается как инновационный подход, способствующий эффективному взаимодействию преподавателя и студента, а также предлагающий новые формы контроля знаний.

Метод Корнелла — это интерактивный и ориентированный на студента способ организации учебных занятий и оценивания знаний.

Применение метода Корнелла:

1. **Подготовка к занятию:** преподаватель знакомит студентов с материалом и просит подготовиться к занятию.

2. **Учебный процесс:**

- **Лекция (основная часть):** преподаватель излагает материал, студенты записывают основные сведения в правой части листа.

- **Фиксация информации (левая часть):** после окончания лекции студенты кратко записывают ключевые идеи в левой части листа.

- **Анализ информации:** студенты обдумывают полученные сведения, анализируют и оценивают их. В этой части фиксируются ключевые слова, вопросы и краткие пояснения.

3. **Выводы (нижняя часть листа):** студенты формулируют основные выводы и обобщения по занятию.

Оценка знаний студентов:

- После занятия студенты фиксируют усвоенные сведения и самостоятельно оценивают уровень своих знаний.

- Преподаватель проверяет записи студентов и задаёт вопросы по ключевым идеям.

Преимущества метода Корнелла:

- способствует лучшему усвоению информации;
- развивает навыки самостоятельного обучения и анализа;
- формирует активное слушание и умение эффективно фиксировать материал.

Таким образом, организация занятий по методу Корнелла играет важную роль в повышении эффективности образовательного процесса. Данный метод обеспечивает систематизацию знаний студентов, выделение ключевых идей, закрепление усвоенного материала и новые возможности для его оценки. Исследования показывают, что применение метода Корнелла развивает у студентов навыки самостоятельного мышления, аналитического подхода и творческие способности. Кроме

того, он побуждает обучающихся активно участвовать в занятиях, повышая уровень усвоения знаний. Занятия, организованные по этому методу, помогают не только эффективно освоить материал, но и формируют у студентов навыки самоконтроля, самооценки и умения делать выводы. В связи с этим широкое внедрение данного метода в образовательный процесс, его интеграция с современными педагогическими технологиями и практическое применение являются одной из приоритетных задач современной системы образования.

Список использованной литературы:

1. Pauk, W. (2013). How to Study in College. 11th Edition. Cengage Learning.
2. Ahmadjonova, D. (2020). "Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ularning ta'lim jarayonidagi o'rni". – Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PQ-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi qarori.
4. Pauk, W., & Owens, R. J. Q. (2010). The Cornell Note Taking System: Effective Strategies for Academic Success. Cornell University Press.
5. Nishonova, Z. (2021). "Oliy ta'limda innovatsion metodlardan foydalanishning samaradorligi". – Ta'lim taraqqiyoti jurnali, №3, 45–52-betlar.
6. Aliyeva, M. (2019). "Talabalarning bilimini baholashda yangi pedagogik yondashuvlar". – Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti.
7. Brown, P. C., Roediger, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). Make It Stick: The Science of Successful Learning. Harvard University Press.
8. Jalolov, J. (2018). Pedagogika. – Toshkent: O'qituvchi nashriyoti.
9. Normurodova N.B. OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALAR BILIMINI NAZORAT QILISH VA BAHOLASH TIZIMIDAGI ISLOHOTLAR. Jurnal "Экономика и социум"
10. <https://lex.uz> sayti

UDC 004.8

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON EDUCATION TODAY

Hamidov Nodirbek Zakirovich
Andijan State Institute of Foreign Languages
Faculty of English Language and Literature
Department of Theoretical Aspects of the English Language, Andijan, Uzbekistan

Artificial Intelligence in Education in the 21st Century

In the 21st century, digital technologies are rapidly developing and penetrating into all aspects of our lives, particularly in the field of education. The introduction of Artificial Intelligence (AI) technologies plays an important role in improving the quality of education, personalizing the learning process, and reducing teachers' workload [1]. This article examines the main directions, practical applications, advantages, and challenges of AI technologies.

The Concept and Main Capabilities of Artificial Intelligence

Artificial Intelligence is a system that enables the implementation of functions characteristic of human intelligence (logical thinking, learning, decision-making) through technical means[2]. Today, AI algorithms can analyze large amounts of data and provide solutions tailored to users' needs. These technologies are opening up broad opportunities in education[3].

Practical Applications of Artificial Intelligence in Education

1. **Personalized learning** – Creating individual programs tailored to students' age, knowledge level, and learning style[4].
2. **Automated assessment** – Using AI to evaluate tests, essays, and assignments quickly, accurately, and fairly[6].
3. **Virtual teachers** – Interactive assistants that can help learners at any time.
4. **Language learning platforms** – Learning languages through interactive, real-time analysis based on Natural Language Processing technology[7].